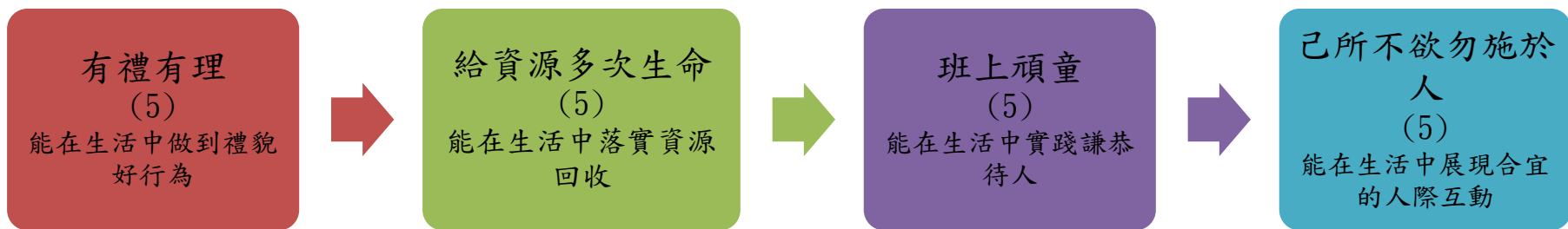


臺南市私立安平區慈濟國民中(小)學 111 學年度第一學期一年級彈性學習 生命美學 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小小新鮮人 -我們這一班	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：以生活經驗為起點，了解生命美學與我們的生活連結，並展現在生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 品 E1 良好生活習慣與德行。				
課程目標	以生活經驗為起點，透過體驗日常生活問題，理解他人感受，並將同理心應用在「生活禮儀」和「人際溝通」中。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能在生活中實踐，並能遵守活動規範、學習合宜的互動與溝通技巧，並落實生活中資源回收分類工作任務。 引導基準： (生活教育)體驗並觀察生活中的禮儀(2)→省思他人感受，並討論合宜的生活禮儀(4)→完成生活實踐任務學習單(4) (品德教育)體驗並觀察人際溝通互動方式(2)→省思他人感受，並討論合宜的溝通互動方式(4)→完成生活實踐任務學習單(4)				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
一上 第 1-5 週	5	(生活教育) 遵守規範 1 ~有禮有理	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. (四威儀:坐如鐘、立如松、行如風、臥如弓)相關禮節知識。 2 用餐禮儀、打掃步驟、摺衣服學習方式。 3. 手語歌曲:「好習慣」分享與發表。	1. 能覺察生活禮節，並做到禮貌好行為。 2. 能分享與發表用餐、摺衣、四威儀技巧。 3. 能了解手語歌詞意義，並進行分享與發表。	1. 從禮貌和沒有禮貌的行動劇中，體驗禮貌的重要。 2. 影片欣賞。 3. 省思影片內容及意義。 4. 討論何謂是禮貌好行為，並具體落實於生活中。 5. 新生體驗營活動，學習學校規範，食、衣、行的威儀。 6. 手語教唱	1. 能透過練習，展現四威儀的好禮節。 2. 能分享並發表自己的經驗與想法。 3. 能依「日常生活表現」檢核項目，落實生活規範好行為的學習。	大愛引航 影片〈唐朝小栗子~禮多人不怪〉 「日常生活表現」檢核表。
一上 第 6-10 週	5	(環保教育) 回收再生 ~給資源多次生命	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 資源回收的種類。 2. 資源回收的方法。	1. 能認識資源回收的種類和分類方法。 2. 能在生活中落實資源	1. 體驗將廣告紙摺成垃圾袋。 2. 影片欣賞。 3. 省思影片內容及意義。 4. 討論如何具體落實在生活中的方法。	1. 能在生活中落實資源回收分類工作。 2. 能延伸	大愛引航 影片〈給紙張多次生命〉 影片〈我很幸福〉

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				3. 認識需要關懷的弱勢族群。	回收分類工作。		給資源多次生命的體認，並將其落實在其他行動上。	
一上 第 11-15 週	5	(品德教育) 謙恭待人 ~班上頑童	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 人際互動方式: 恭謙有禮、粗魯暴力。 2. 謙恭待人的方法: 雙手遞物、接物、主動問好、說話直視對方眼睛。 3. 手語歌曲: 「好習慣」。	1. 能理解自己的人际互動方式。 2. 能體察他人的感受，並以謙恭待人的方法給予適當的回應。 3. 能了解手語歌詞意義，並進行分享與發表。	1. 講述故事~班上的頑童。 2. 省思故事內容及意義。 3. 討論什麼是合宜的互動溝通技巧，並具體落實於生活中。 4. 手語教唱	1. 能分享並發表自己的經驗與想法。 2. 能依據「溫和有禮好寶寶」學習單檢核項目，學習正確的人际互動方式。	大愛引航 「溫和有禮好寶寶」學習單  ——年——班 姓名: _____ ◎你曾經因為什麼事情，與同學發生不開心呢? _____ _____ ◎你覺得哪一個行為，是處理你和同學不開心的好方法? 請將好方法塗上顏色。  ◎請畫出互氣的模樣與心平氣和的模樣，並將你喜歡的模樣塗上顏色。  使用暴力，只會使問題惡化；心平氣和，才能真正解決問題。
一上 第 16-20 週	5	(品德教育) 行中有禮~ 己所不欲 勿施於人	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 人際溝通方式: 有同理心、沒有同理心。 2. 合宜的互動與溝通技巧 3. 手語歌	1. 能覺察不同人际溝通方式，所帶來的感受。 2. 學習合宜的互動與溝通技巧。 3. 能了解手語歌詞意義，並進行	1. 影片欣賞。 2. 省思影片內容及意義。 3. 討論如何具體落實在生活中的方法。 4. 手語教唱	能依據「有禮有理」學習單檢核項目，學習適當的互動與溝通技巧。	大愛引航 影片〈己所不欲，勿施於人〉 「有禮有理」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

曲：「謝謝對不起」。

分享與發表。

有禮有理

題目： 姓名：

一、 題目： 題目： 題目：  
(一) 當你看到以下圖中的表情時，心中第一個感覺是什麼？為什麼？



(二) 除了上述表情外，一看到這些表情，也會影響到我們的心情。說到這，聽到什麼事情會讓你「心情愉快」？聽到什麼事情會讓你「心情低落」？

二、 畫一畫畫下「你心目中的禮貌」的行為。



- 知道好話或壞話帶來的影響，我們更要自覺自強說出的話，不要傷害到別人喔！  
靜思語： 樂於助人是美德，助人是快樂之本。  
☆ 願先以誠待人，再求他人誠待。

臺南市私立安平區慈濟國民中(小)學 111 學年度第二學期一年級彈性學習 生命美學 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	小小新鮮人 -我是好榜樣	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表現：以生活經驗為起點，了解生命美學與我們的生活連結，並展現在生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗與實踐</u> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 品 E1 良好生活習慣與德行。				
課程目標	以生活經驗為起點，具備探索「孝順和資源分類」意義的思考能力，並藉由學習，落實孝行，及關懷生態環境的行動。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能在生活中實踐，並完成孝親感恩日浴足活動、親師生環保站資源回收任務。 引導基準： (生命教育)體驗並觀察生活中的孝順(2)→省思影片故事，並討論孝順好行為(3)→完成浴足活動及生活實踐任務學習單(5) (環保教育)體驗並觀察資源分類的意義和價值(2)→省思影片故事，並討論資源分類的種類和方法(3)→完成親師生環保站活動及生活實踐任務學習單(5)				
課程架構脈絡圖					

**孝順的意義**  
(4)  
能理解孝順的意義和價值



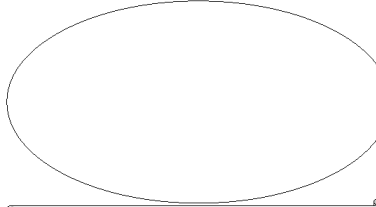
**孝順怎麼做**  
(6)  
能展現孝順的行為



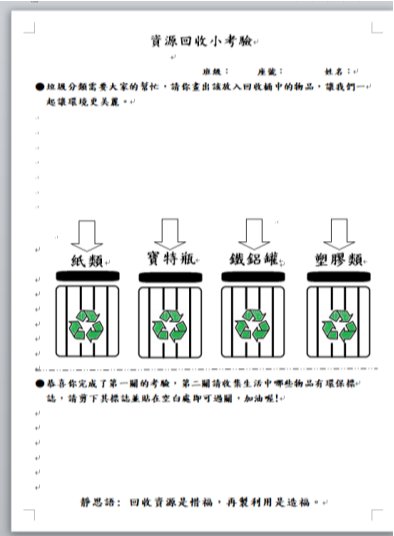
**垃圾變寶物**  
(5)  
能在生活中落實資源回收



**用心的策略**  
(5)  
能用心解決生活中的各種問題

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																									
一下 第 1-4 週	4	(生命教育) 生命的誕生 ~孝順的意義	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自角色，並身體力行。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 孝順的意義和價值。 2. 孝順的行為。 3. 手語歌曲：「四大」。	1. 能體會孝順的意義，並展現孝順的行為。 2. 能了解手語歌詞意義，並進行分享與發表。	1. 生活情境劇的體驗。 2. 影片欣賞。 3. 省思影片內容及意義。 4. 討論孝順的良好行為及方式，並具體落實於生活中。 5. 手語教唱	1. 能分享並發表自己的經驗與想法。 2. 能依「孝順，做得到」學習單的檢核項目，落實孝順的行為於生活中。	大愛引航 影片<唐朝小栗子~百善孝為先> 「孝順，做得到」學習單  孝順，做得到 年 班 座號： 姓名：  親愛的小朋友們： 請你回思看看，在日常生活中，究竟哪些行為才是真孝順呢？ 以下有幾項優良行為，請你在下列表格中，用打「V」的方式，一項一項檢視自己，是不是做到「真孝順」囉！ <table border="1" data-bbox="1742 853 2116 1013"> <thead> <tr> <th>優良行為</th> <th>經常做到</th> <th>有時做到</th> <th>沒有做到</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 我會每天和顏悅色向父母或長輩請安問好。</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 我會把身體照顧好，不讓父母或長輩操心。</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 我會主動告訴父母或長輩，今天在學校發生的事情。</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. 外出時，我會先告訴父母或長輩去處。</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. 我會聽取長輩的忠告與叮嚀。</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. 我知悉家中長輩的好習慣。</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. 我會「口說好話，手做好事，心想好意」，讓父母或長輩感到快樂。</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. 當父母或長輩吩咐我做事情時，我會立刻起身去完成。</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. 我會經常對父母或長輩說出感謝的話。</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> ■ 請將與父母說話時，你覺得會讓父母開心的表情畫下來：  <table border="1" data-bbox="1742 1252 2116 1292"> <tr> <td>靜思語： 真正的孝順，只是聽話還不夠，必須和顏悅色，令父母歡喜。</td> </tr> </table>	優良行為	經常做到	有時做到	沒有做到	1. 我會每天和顏悅色向父母或長輩請安問好。				2. 我會把身體照顧好，不讓父母或長輩操心。				3. 我會主動告訴父母或長輩，今天在學校發生的事情。				4. 外出時，我會先告訴父母或長輩去處。				5. 我會聽取長輩的忠告與叮嚀。				6. 我知悉家中長輩的好習慣。				7. 我會「口說好話，手做好事，心想好意」，讓父母或長輩感到快樂。				8. 當父母或長輩吩咐我做事情時，我會立刻起身去完成。				9. 我會經常對父母或長輩說出感謝的話。				靜思語： 真正的孝順，只是聽話還不夠，必須和顏悅色，令父母歡喜。
優良行為	經常做到	有時做到	沒有做到																																														
1. 我會每天和顏悅色向父母或長輩請安問好。																																																	
2. 我會把身體照顧好，不讓父母或長輩操心。																																																	
3. 我會主動告訴父母或長輩，今天在學校發生的事情。																																																	
4. 外出時，我會先告訴父母或長輩去處。																																																	
5. 我會聽取長輩的忠告與叮嚀。																																																	
6. 我知悉家中長輩的好習慣。																																																	
7. 我會「口說好話，手做好事，心想好意」，讓父母或長輩感到快樂。																																																	
8. 當父母或長輩吩咐我做事情時，我會立刻起身去完成。																																																	
9. 我會經常對父母或長輩說出感謝的話。																																																	
靜思語： 真正的孝順，只是聽話還不夠，必須和顏悅色，令父母歡喜。																																																	
一下 第 5-10 週	6	(生命教育) 愛惜生命 ~孝順怎麼做	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自角色，並身	1. 孝順的意義和孝行。 2. 孝親感	1. 能體會孝順的意義，並能展現孝順	1. 情境劇。 2. 影片欣賞。 3. 省思影片內容及意義。	透過孝親感恩日的規劃，進行幫家人	大愛引航 影片<孝順怎麼做>																																									



			<p>體力行。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>恩日~浴足活動。 3. 手語歌曲：「媽媽寶貝」。</p>	<p>的行為。 2. 能了解孝親感恩的意義，並透過具體的行動展現。 3. 能了解手語歌詞意義，並進行分享與發表。</p>	<p>4. 討論如何具體落實在生活中的方法。 5. 手語教唱 6. 進行孝親感恩~浴足活動。</p>	<p>浴足的活動，並表達對家人的感謝。</p>	
<p>一下 第 11-15 週</p>	<p>5</p>	<p>(環保教育) 資源分類 ~垃圾變寶物</p>	<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>1. 資源回收的意義和價值。 2. 垃圾減量的方法。 3. 手語歌曲：「環保小小兵」。 4. 環保站資源回收活動。</p>	<p>1. 能覺知資源回收的意義和價值。 2. 能在生活中，實踐垃圾減量，落實資源回收分類工作。 3. 能了解手語歌詞意義，並進行分享與發表。</p>	<p>1. 生活經驗的討論和分享。 2. 影片欣賞。 3. 省思影片內容及意義。 4. 討論，並具體落實於生活中。 5. 手語教唱。 6. 到環保站進行資源回收分類活動。</p>	<p>1. 分享並發表自己的經驗與想法。 2. 能依「資源回收小考驗」學習單檢核項目，落實環保於生活中。</p>	<p>大愛引航 影片&lt;唐朝小栗子~垃圾變寶物&gt; 「資源回收小考驗」學習單</p> 

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>一下 第 16-20 週</p>	<p>5</p>	<p>(生活教育) 遵守規範 2 ~用心的策略</p>	<p>生 1-I-3 省思 自我成長的歷 程，體會其意 義並知道自己 進步的情形與 努力的方向。 國 1-I-2 能學 習聆聽不同的 媒材，說出聆 聽的內容。 品 E1 良好生 活習慣與德 行。</p>	<p>1. 用心的 意義(靜思 語)：合 掌、放 掌、問 訊、靜坐 2. 手語歌 曲： 「生活 禪」。</p>	<p>1. 能體會 出用心 的意 義。 2. 能知道 在日常 生活問 題的解 決。 3. 能了解 手 語歌詞 意 義，並 進 行分 享 與 發 表。</p>	<p>1. 迷宮遊戲的體驗。 2. 影片欣賞。 3. 省思影片內容及意 義。 4. 討論如何具體落實 在生活中的策略。 5. 手語教唱</p>	<p>1. 能舉出 將用心實 踐在日常 生活問題 的範例。 2. 能專注 聆聽老師 指示，並 在規定時 間內完成 老師指定 任務。</p>	<p>大愛引航 影片〈唐朝小栗子~多用心〉</p>
-----------------------------	----------	-------------------------------------	---	---	--	---	---	-------------------------------