

臺南市私立安平區慈濟高中國小部 111 學年度第一學期 五 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

| 教材版本   | 南一版五上教材  | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 63 )節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣地區的地理位置、範圍與周遭環境。</li> <li>2. 了解臺灣島形成的原因。</li> <li>3. 了解臺灣具備海洋國家的特色與優勢。</li> <li>4. 培養閱讀地圖、數據等資訊的能力，以了解臺灣自然環境的特色。</li> <li>5. 認識臺灣的自然環境與自然環境資源，發展愛護臺灣自然環境與自然環境資源的能力，培養愛護臺灣自然環境與自然環境資源的態度。</li> <li>6. 透過認識生活中的基本規範，了解權利與自我保護的法律，培養、珍視各種德行的信念。</li> <li>7. 了解如何保護權利並監督法律以及法律產生的過程；認識保護兒童的法律。</li> <li>8. 認識史前時期的生活樣貌；認識臺灣原住民由來與文化。</li> <li>9. 了解臺灣的不同名稱、臺灣歷史的方式。</li> <li>10. 學習探索歷史的方式。</li> <li>11. 了解十七世紀前期在臺灣活動的漢人紀錄，以及荷蘭人、西班牙人對臺灣的統治，與鄭氏時期對臺灣的治理。</li> <li>12. 透過十七世紀重要的人物或事件，認識臺灣的歷史發展與國際互動的過程。</li> <li>13. 了解清政府治理臺灣期間的重要事件與人物。</li> <li>14. 了解先民努力開發臺灣的過程，進而培養珍惜臺灣及認同臺灣的情懷。</li> <li>15. 了解清領前期各種組織與族群互動的情形與結果。</li> </ol> |                 |     |      |                      |
| 領域能力指標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</li> <li>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</li> <li>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</li> <li>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</li> <li>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</li> <li>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</li> <li>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</li> <li>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵</li> <li>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</li> </ol>  |                 |     |      |                      |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中主要的宗教與信仰。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>   |
| 融入之重大議題 | <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。</p> <p>2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民（如平埔族、原住民或其他族群）海洋拓展的歷程。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。</p> <p>4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p> <p>4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> |

|                        | 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。<br>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br><b>【家政教育】</b><br>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |    |                           |                    |  |
|------------------------|--|----|---------------------------|--------------------|--|
| 課程架構脈絡                 |  |    |                           |                    |  |
| 教學期程                   | 單元與活動名稱  | 節數 | 領域能力指標                    | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>能力指標   |
| 一<br>8/30<br> <br>9/3  | 一、認識我們的臺灣<br>第1課臺灣小檔案  | 3  | 1-3-4<br>1-3-11<br>1-3-12 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | <b>【資訊教育】</b><br>4-3-5<br><b>【海洋教育】</b><br>2-3-3<br>2-3-4<br>3-3-4 |
| 二<br>9/4<br> <br>9/10  | 一、認識我們的臺灣<br>第1課臺灣小檔案  | 3  | 1-3-4<br>1-3-11<br>1-3-12 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | <b>【資訊教育】</b><br>4-3-5<br><b>【海洋教育】</b><br>2-3-3<br>2-3-4<br>3-3-4 |
| 三<br>9/11<br> <br>9/17 | 一、認識我們的臺灣<br>第2課認識經緯度<br><br>〈社會放大鏡〉認識臺灣本島的「四極」  | 3  | 1-3-4<br>1-3-11           | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | <b>【海洋教育】</b><br>2-3-3   |
| 四<br>9/18<br>          | 二、臺灣的自然環境<br>第1課臺灣本島的地形  | 3  | 1-3-1<br>1-3-4<br>3-3-4   | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | <b>【資訊教育】</b><br>4-3-5<br><b>【海洋教育】</b>                            |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                          |                                   |   |                                  |                    |   |
|--------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------|--------------------|---|
| 9/24                     |                                   |   |                                  |                    | 2-3-3<br>2-3-4                              |
| 五<br>9/25<br> <br>10/1   | 二、臺灣的自然環境<br>第2課臺灣的氣候             | 3 | 1-3-1<br>1-3-4<br>3-3-4          | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【資訊教育】<br>4-3-5<br>【海洋教育】<br>4-3-5<br>4-3-6 |
| 六<br>10/2<br> <br>10/8   | 二、臺灣的自然環境<br>第3課臺灣本島的海岸、離島<br>與河川 | 3 | 1-3-1<br>1-3-3<br>1-3-4<br>3-3-4 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【環境教育】<br>2-3-1<br>【海洋教育】<br>4-3-4<br>5-3-7 |
| 七<br>10/09<br> <br>10/15 | 二、臺灣的自然環境<br>〈社會放大鏡〉一起「看見台<br>灣」  | 3 | 1-3-1<br>1-3-3<br>1-3-4          | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【環境教育】<br>2-3-1                             |
| 八<br>10/16<br> <br>10/22 | 三、規範面面觀<br>第1課生活中的規範              | 3 | 4-3-4<br>6-3-2<br>6-3-3          | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【人權教育】<br>1-3-2<br>2-3-3                    |
| 九<br>10/23<br> <br>10/29 | 三、規範面面觀<br>第2課生活中的法律              | 3 | 4-3-4<br>6-3-3                   | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【人權教育】<br>1-3-3<br>2-3-3                    |
| 十<br>10/30<br> <br>11/5  | 三、規範面面觀<br>〈社會放大鏡〉<br>博愛座給誰坐？     | 3 | 4-3-4<br>6-3-3                   | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【人權教育】<br>1-3-3<br>2-3-3                    |
| 十一<br>11/6<br> <br>11/12 | 四、早期的居民<br>第1課臺灣的史前文化             | 3 | 2-3-1<br>2-3-2                   | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【人權教育】<br>1-3-4<br>【海洋教育】<br>3-3-1          |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                           |  |   |                                   |                    |   |
|---------------------------|--|---|-----------------------------------|--------------------|---|
|                           |  |   |                                   |                    | 【家政教育】<br>3-3-1   |
| 十二<br>11/13<br> <br>11/19 | 四、早期的居民<br>第2課探尋臺灣原住民                                | 3 | 2-3-1<br>2-3-2                    | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【人權教育】<br>1-3-4<br>【海洋教育】<br>3-3-1  |
| 十三<br>11/20<br> <br>11/26 | 四、早期的居民<br>第3課探索臺灣的歷史<br>〈社會放大鏡〉邵族人的神話<br>傳說   日月潭逐鹿 | 3 | 1-3-11<br>2-3-1<br>2-3-2          | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【資訊教育】<br>4-3-5<br>【海洋教育】<br>3-3-1<br>3-3-2<br>3-3-3<br>3-3-4<br>【人權教育】<br>1-3-4<br>【家政教育】<br>3-3-1 |
| 十四<br>11/27<br> <br>12/3  | 五、看見福爾摩沙<br>第1課「大航海時代」的臺灣                            | 3 | 1-3-11<br>2-3-1<br>2-3-2<br>9-3-3 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【資訊教育】<br>4-3-1<br>4-3-5<br>【人權教育】<br>2-3-4<br>2-3-5<br>【海洋教育】<br>2-3-3<br>3-3-2<br>3-3-3<br>3-3-4  |
| 十五<br>12/4<br> <br>12/10  | 五、看見福爾摩沙<br>第1課「大航海時代」的臺灣                            | 3 | 1-3-11<br>2-3-1<br>2-3-2<br>9-3-3 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【資訊教育】<br>4-3-1<br>4-3-5<br>【人權教育】  |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                           |                           |   |                                   |                    |   |
|---------------------------|---------------------------|---|-----------------------------------|--------------------|---|
|                           |                           |   |                                   |                    | 2-3-4<br>2-3-5<br>【海洋教育】<br>2-3-3<br>3-3-2<br>3-3-3<br>3-3-4                              |
| 十六<br>12/11<br> <br>12/17 | 五、看見福爾摩沙<br>第2課鄭氏王朝的統治    | 3 | 1-3-11<br>2-3-1<br>2-3-2<br>9-3-3 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【資訊教育】<br>4-3-1<br>4-3-5<br>【人權教育】<br>2-3-5<br>【海洋教育】<br>2-3-3<br>3-3-2<br>3-3-3<br>3-3-4 |
| 十七<br>12/18<br> <br>12/24 | 五、看見福爾摩沙<br>〈社會放大鏡〉走進臺南孔廟 | 3 | 2-3-1<br>2-3-2                    | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【資訊教育】<br>4-3-1<br>4-3-5<br>【海洋教育】<br>3-3-2   |
| 十八<br>12/25<br> <br>12/31 | 六、唐山過臺灣<br>第1課先民的拓荒開墾     | 3 | 1-3-9<br>2-3-1<br>3-3-1<br>3-3-4  | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【環境教育】<br>5-3-4<br>【人權教育】<br>1-3-3<br>1-3-4   |
| 十九<br>1/1<br> <br>1/7     | 六、唐山過臺灣<br>第2課清代漢人的社會文化   | 3 | 2-3-1<br>3-3-1<br>3-3-4<br>4-3-2  | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【人權教育】<br>1-3-3<br>1-3-4  |
| 二十                        | 六、唐山過臺灣                   | 3 | 1-3-9                             | 1. 紙筆測驗            | 【環境教育】  |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                          |                              |   |                                  |                    |  |
|--------------------------|------------------------------|---|----------------------------------|--------------------|--|
| 1/8<br> <br>1/14         | 〈社會放大鏡〉讀諺語   認識<br>清領前期的臺灣社會 |   | 1-3-11                           | 2. 作業評量            | 5-3-4<br>【海洋教育】<br>2-3-3<br>2-3-4                    |
| 二十一<br>1/15<br> <br>1/19 | 1/20 總複習                     | 3 | 1-3-9<br>2-3-1<br>3-3-1<br>4-3-2 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【資訊教育】<br>4-3-1<br>4-3-5<br>【人權教育】<br>1-3-3<br>1-3-4 |

臺南市私立安平區慈濟高中國小部 111 學年度第二學期 五 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫  
 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

| 教材版本   | 南一版五下教材  | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 60 )節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣地區的地理位置、範圍與周遭環境。</li> <li>2. 了解臺灣島形成的原因。</li> <li>3. 了解臺灣具備海洋國家的特色與優勢。</li> <li>4. 培養閱讀地圖、數據等資訊的能力，以了解臺灣自然環境的特色。</li> <li>5. 認識臺灣的自然環境與自然環境資源，發展愛護臺灣自然環境與自然環境資源的能力，培養愛護臺灣自然環境與自然環境資源的態度。</li> <li>6. 透過認識生活中的基本規範，了解權利與自我保護的法律，培養、珍視各種德行的信念。</li> <li>7. 了解如何保護權利並監督法律以及法律產生的過程；認識保護兒童的法律。</li> <li>8. 認識史前時期的生活樣貌；認識臺灣原住民由來與文化。</li> <li>9. 了解臺灣的不同名稱、臺灣歷史的方式。</li> <li>10. 學習探索歷史的方式。</li> <li>11. 了解十七世紀前期在臺灣活動的漢人紀錄，以及荷蘭人、西班牙人對臺灣的統治，與鄭氏時期對臺灣的治理。</li> <li>12. 透過十七世紀重要的人物或事件，認識臺灣的歷史發展與國際互動的過程。</li> <li>13. 了解清政府治理臺灣期間的重要事件與人物。</li> <li>14. 了解先民努力開發臺灣的過程，進而培養珍惜臺灣及認同臺灣的情懷。</li> <li>15. 了解清領前期各種組織與族群互動的情形與結果。</li> </ol> |                 |     |      |                      |
| 領域能力指標 | <p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p>   |                 |     |      |                      |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中主要的宗教與信仰。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>   |
| <p>融入之重大議題</p> | <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。</p> <p>2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民（如平埔族、原住民或其他族群）海洋拓展的歷程。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。</p> <p>4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p> <p>4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> |

|                        | 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。<br>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br><b>【家政教育】</b><br>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 |    |                                   |                    |   |
|------------------------|--|----|-----------------------------------|--------------------|---|
| 課程架構脈絡                 |  |    |                                   |                    |   |
| 教學期程                   | 單元與活動名稱  | 節數 | 領域能力指標                            | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>能力指標  |
| 一<br>2/12<br> <br>2/18 | 一、外力衝擊與現代化<br>第1課、重啟國際貿易   | 3  | 1-3-11<br>2-3-1<br>3-3-1<br>3-3-4 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | <b>【家政教育】</b><br>3-3-1<br><b>【海洋教育】</b><br>2-3-3<br>3-3-4 |
| 二<br>2/19<br> <br>2/25 | 一、外力衝擊與現代化<br>第2課、列強覬覦下的臺灣   | 3  | 1-3-11<br>2-3-1<br>3-3-1<br>3-3-4 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | <b>【人權教育】</b><br>2-3-5<br><b>【海洋教育】</b><br>2-3-3<br>3-3-4 |
| 三<br>2/26<br> <br>3/4  | 一、外力衝擊與現代化<br>社會放大鏡、百年傳承好茶香  | 3  | 1-3-9<br>1-3-11                   | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | <b>【家政教育】</b><br>1-3-7<br><b>【海洋教育】</b><br>3-3-4          |
| 四<br>3/5<br> <br>3/11  | 二、太陽旗下的臺灣<br>第1課殖民統治   | 3  | 2-3-1<br>3-3-4                    | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | <b>【人權教育】</b><br>1-3-5<br><b>【海洋教育】</b><br>2-3-3          |
| 五<br>3/12              | 二、太陽旗下的臺灣<br>第2課經濟發展   | 3  | 2-3-1<br>3-3-1                    | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | <b>【人權教育】</b><br>2-3-4                                    |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                        |   |   |                                  |                    |  |
|------------------------|---|---|----------------------------------|--------------------|--|
| 3/18                   |   |   | 3-3-4                            |                    |  |
| 六<br>3/19<br> <br>3/25 | 二、太陽旗下的臺灣<br>第3課社會變遷<br><br>社會放大鏡<br><br>臺北府北門的時空跨越 | 3 | 1-3-9<br>2-3-1<br>3-3-1<br>3-3-4 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【人權教育】<br>1-3-5<br>2-3-4<br>【海洋教育】<br>2-3-3                                |
| 七<br>3/26<br> <br>4/1  | 三、中華民國在臺灣<br>第1課從權威到民主化                             | 3 | 2-3-1<br>3-3-4                   | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【人權教育】<br>2-3-3  |
| 八<br>4/2<br> <br>4/8   | 三、中華民國在臺灣<br>第2課民主政治的運作                             | 3 | 3-3-4<br>5-3-5<br>6-3-1<br>6-3-4 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【性別平等教育】<br>2-3-9<br>【人權教育】<br>1-3-1<br>1-3-3<br>2-3-3                     |
| 九<br>4/9<br> <br>4/15  | 三、中華民國在臺灣<br>社會放大鏡<br><br>理性參與民主政治                  | 3 | 2-3-1<br>6-3-4                   | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【人權教育】<br>1-3-1<br>2-3-3   |
| 十<br>4/16<br> <br>4/22 | 四、臺灣的社會變遷與文化<br>第1課臺灣社會的變遷                          | 3 | 1-3-1<br>2-3-2<br>4-3-3<br>9-3-2 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【性別平等教育】<br>3-3-4<br>【環境教育】<br>1-2-4<br>2-2-2<br>【家政教育】<br>3-3-1<br>【人權教育】 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                         |   |   |   |                    |   |
|-------------------------|---|---|---|--------------------|---|
|                         |   |   |   |                    | 1-3-4   |
| 十一<br>4/23<br> <br>4/29 | 四、臺灣的社會變遷與文化<br>第1課臺灣社會的變遷              | 3 | 1-3-1<br>2-3-2<br>4-3-3<br>9-3-2          | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【性別平等教育】<br>3-3-4<br>【環境教育】<br>1-2-4<br>2-2-2<br>【家政教育】<br>3-3-1<br>【人權教育】<br>1-3-4 |
| 十二<br>4/30<br> <br>5/6  | 四、臺灣的社會變遷與文化<br>第2課臺灣的文化傳承與創新           | 3 | 1-3-1<br>1-3-2<br>2-3-2<br>4-3-2<br>4-3-3 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【資訊教育】<br>4-3-5<br>【家政教育】<br>1-3-7<br>【人權教育】<br>1-3-4<br>【海洋教育】<br>3-3-8            |
| 十三<br>5/7<br> <br>5/13  | 四、臺灣的社會變遷與文化<br>社會放大鏡<br><br>求新求變的臺灣布袋戲 | 3 | 2-3-2<br>9-3-2                            | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【家政教育】<br>3-3-1<br>【生涯發展教育】<br>2-2-3  |
| 十四<br>5/14<br> <br>5/20 | 五、城鄉發展與區域特色<br>第1課臺灣的城鄉                 | 3 | 1-3-5<br>1-3-6<br>1-3-8<br>1-3-9          | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【海洋教育】<br>1-3-5<br>1-3-6<br>3-3-2   |
| 十五<br>5/21<br> <br>5/27 | 五、城鄉發展與區域特色<br>第1課臺灣的城鄉                 | 3 | 1-3-5<br>1-3-6<br>1-3-8<br>1-3-9          | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【海洋教育】<br>1-3-5<br>1-3-6<br>3-3-2   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                         |   |   |                          |                    |   |
|-------------------------|---|---|--------------------------|--------------------|---|
| 十六<br>5/28<br> <br>6/3  | 五、城鄉發展與區域特色<br>第2課臺灣的區域特色               | 3 | 1-3-6<br>1-3-7<br>4-3-1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【環境教育】<br>2-3-2<br>【資訊教育】<br>4-3-5<br>【人權教育】<br>1-3-1 |
| 十七<br>6/4<br> <br>6/10  | 五、城鄉發展與區域特色<br>社會放大鏡-昔日的國防第一<br>線—金門與馬祖 | 3 | 1-3-6<br>1-3-8<br>4-3-1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【環境教育】<br>2-3-2                                       |
| 十八<br>6/11<br> <br>6/17 | 六、臺灣的自然資源<br>第1課資源的開發                   | 3 | 1-3-4<br>7-3-4           | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【資訊教育】<br>4-3-3<br>【環境教育】<br>2-3-1                    |
| 十九<br>6/18<br> <br>6/24 | 六、臺灣的自然資源<br>第2課永續經營                    | 3 | 1-3-4<br>1-3-10<br>7-3-4 | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【資訊教育】<br>4-3-3<br>【環境教育】<br>2-3-1<br>3-3-1           |
| 二十<br>6/25<br> <br>6/30 | 六、臺灣的自然資源<br>社會放大鏡-蘭花王國在臺灣              | 3 | 7-3-4                    | 1. 紙筆測驗<br>2. 作業評量 | 【環境教育】<br>3-3-1                                       |