臺南市私立安平區慈濟國民小學 111 學年度第一學期 三 年級 本土語文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版三上教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節									
	1. 能正確朗讀課文並認	S讀課文中的重要語:	詞。											
	2. 能聽懂且說出生活中	?常見的用餐時間、	食物說法,並學會:	運用。										
	3. 能透過課程提供的台]型,掌握語詞運用	的方法,並應用於	日常生活。										
	4. 能藉由課程活動學習	冒正確的用餐禮儀,	及團隊合作的精神	0										
	5. 能聽懂且說出常見的	的點心名稱,並能透:	過課程提供的句型	應用於日常生	活。									
	6. 能認識 ABB 結構之疊	6. 能認識 ABB 結構之疊字詞,並能搭配常見的點心名稱,陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。												
課程目標	7. 能透過課程活動,與	早他人協力完成指定	任務,學習團隊合	作的精神。										
	8. 能聽懂且說出生活中	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, ,											
	9. 能藉由課程活動重新		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		建立對社區的歸屬感。									
	10. 能聽懂且說出生活	. ,	• • •											
		11. 能藉由課程活動發掘個人志趣,擬訂未來目標,並尊重、感謝各行各業的貢獻。												
	12. 能聽懂且說出生活		- • • • • • • • •											
	13. 能藉由課程活動增	強空間認知能力且類	負化至生活,並學習	團隊合作的精	青神。									
	閩-E-A2													
	具備使用閩南語文進行	· 思考的能力, 並用.	之於日常生活中,	以有效處理相	關問題。									
	閩-E-A3													
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	译訂、討論、執行與	分享個人生活計畫	,以充實自我	生活經驗,增進個人適應社會的能力。									
	関-E-B1													
該學習階段		曾文的基本能力 ,並是	能從事表達、溝通	,以連用於家	庭、學校、社區生活之中。									
領域核心素養	関-E-C1	7 TT 11/35 4- 1 1 1/2	1. 5	台上山土 钩口										
		图 , 增進與人友 吾	相處的能力,並能是	参與 家庭、學相	校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公									
	民意識。 B C CO													
	関-E-C2) /b- /l.) -ds \b-	一毛 明龙 火水口	加工性切加	石户用了、江人众也和四为然国业人儿儿士举									
	具備及吾的人際情懷ゟ	以與他人廷立艮好的	旦 動關係,亚發展,	兴人	、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。									

			課程第	只構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
- 8/30 9/3	一、食食1.食畫	1	1. 讀記 名 表 表 是 不 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1-Ⅱ-3 能聆聽並 理解對方所說的 閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩 南語的標音符	[®] Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型理用。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口 選	品色 El 良妇 信 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
= 9/4 	一、食食1.食畫	1	1. 能聽懂且說出生活中 常見的用餐時間、食物說 法,並學會運用。	1-Ⅱ-1 能應用閩 南語標音符號、羅 馬字及漢字,協助		口試實踐	品德教育 品 E1 良好生 活習慣與德

9/10			2. 能透過課程提供的句	聆聽理解 。	寫。		行。
			型,掌握語詞運用的方		[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運		.,
			法, 並應用於日常生活。		用。		
			3. 能藉由課程活動學習	閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		
				2-Ⅱ-1 能運用閩	用。		
			隊合作的精神。	南語的標音符	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應		
				號、羅馬字及漢	對。		
				字,協助口語表	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
				達。	表達。		
				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字認讀日常生			
				活中常見、簡單的			
				閩南語文。			
				4-Ⅱ-1 能運用			
				閩南語文簡單寫			
				出自己的感受與			
				需求。			
	一、食食1.食畫	1	1. 能聽懂且說出生活中		[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	 口試	品德教育
			常見的用餐時間、食物說			實踐	品 El 良好生
			法,並學會運用。	馬字及漢字,協助		A - 4	活習慣與德
三			2. 能透過課程提供的句	聆聽理解 。	寫。		行。
9/11			型,掌握語詞運用的方	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		
			法, 並應用於日常生活。		用。		
9/17			·	閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		
			正確的用餐禮儀,及團	2-Ⅱ-1 能運用閩	用。		
			隊合作的精神。	南語的標音符	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
					對。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				字,協助口語表	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
				達。	表達。		
				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字認讀日常生			
				活中常見、簡單的			
				閩南語文。			
				4-Ⅱ-1 能運用			
				閩南語文簡單寫			
				出自己的感受與			
				需求。			
	一、食食1.食畫	1	1. 能學會本課拼音課程	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	口試	品德教育
			及相關語詞。	南語標音符號、羅	音。	實踐	品E1 良好生
				馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	作業	活習慣與德
				聆聽理解 。	寫。		行。
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運		
				理解對方所說的	用。		
四四				閩南語。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
9/18				2-Ⅱ-1 能運用閩	對。		
9/10				南語的標音符	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
9/24				號、羅馬字及漢	表達。		
3/ 44				字,協助口語表			
				達。			
				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字認讀日常生			
				活中常見、簡單的			
				閩南語文。			

	•	_					
				4-Ⅱ-1 能運用			
				閩南語文簡單寫			
				出自己的感受與			
				需求。			
	一、食食2. 下晡的點心	1	1. 能正確朗讀課文並認	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	口試	戶外教育
			讀課文中的重要語詞。	南語標音符號、羅	音。	實踐	戶 E2 豐富自
			2. 能聽懂且說出常見的	馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		身與環境的互
			點心名稱,並能透過課程	聆聽理解 。	寫。		動經驗,培養
			提供的句型應用於日常	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		對生活環境的
			生活。	理解對方所說的	用。		覺知與敏感,
			3. 能認識 ABB 結構之疊	閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		體驗與珍惜環
			字詞,並能搭配常見的點	2-Ⅱ-1 能運用閩	用。		境的好。
T			心名稱,陳述食物的滋	南語的標音符	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
五 0 / 25			味。	號、羅馬字及漢	對。		
9/25			4. 能透過課程活動,與	字,協助口語表	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
10/1			他人協力完成指定任	達。	表達。		
10/1			務,學習團隊合作的精	3-Ⅱ-2 能運用標			
			神。	音符號、羅馬字及			
				漢字認讀日常生			
				活中常見、簡單的			
				閩南語文。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出			
				自己的感受與需			
				求。			
六	一、食食2.下晡的點心	1	1. 能聽懂且說出常見的	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	口試	户外教育
10/2			點心名稱,並能透過課程	南語標音符號、羅	音。	實踐	户 E2 豐富自
			提供的句型應用於日常	馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		身與環境的互

10/8		生活。	;	聆聽理解 。	寫。		動經驗,培養
		2. 能透過課	程活動,與	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		對生活環境的
		他人協力完	成指定任	理解對方所說的	用。		覺知與敏感,
		務,學習團	隊合作的精	閩南語 。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		體驗與珍惜環
		神。	5	2-Ⅱ-1 能運用閩	用。		境的好。
				南語的標音符	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
			=	號、羅馬字及漢	對。		
				字,協助口語表	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
			:	達。	表達。		
			:	3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字認讀日常生			
				活中常見、簡單的			
				閩南語文。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出			
				自己的感受與需			
				求。			
	一、食食2.下晡的點心	1 1. 能學會本	拼音課程及	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	口試	戶外教育
		相關語詞。		南語標音符號、羅	音。	實踐	户 E2 豐富自
				馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		身與環境的互
セ			:	聆聽理解。	寫。		動經驗,培養
10/09				1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		對生活環境的
				理解對方所說的	用。		覺知與敏感,
10/15				閩南語。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		體驗與珍惜環
			4	2-Ⅱ-1 能運用閩	對。		境的好。
				南語的標音符	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
			-	號、羅馬字及漢	表達。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				字,協助口語表			
				達。			
				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字認讀日常生			
				活中常見、簡單的			
				閩南語文。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出			
				自己的感受與需			
				求。			
	一、食食2.下晡的點心	1	1. 能複習第一單元所	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	口試	戶外教育
			學,並應用於生活中。	南語標音符號、羅		實踐	戶 E2 豐富自
				馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	作業	身與環境的互
				聆聽理解 。	寫。		動經驗,培養
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		對生活環境的
				理解對方所說的	用。		覺知與敏感,
				閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		體驗與珍惜環
10/16				2-Ⅱ-1 能運用閩	用。		境的好。
10/10				南語的標音符	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
10/22				號、羅馬字及漢	對。		
10/22				字,協助口語表	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
				達。	表達。		
				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字認讀日常生			
				活中常見、簡單的			
				閩南語文。			

				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出			
				自己的感受與需			
				求。			
	二、行行出狀元3.擔仔位	1	1. 能正確朗讀課文並認	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	口試	生涯規劃教育
			讀課文中的重要語詞。	南語標音符號、羅	音。	實踐	涯 E9 認識不
			2. 能聽懂且說出生活中	馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2漢字書		同類型工作/
			常見的攤位、商店說法,	聆聽理解 。	寫。		教育環境。
			並學會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		
			3. 能透過課程提供的句	理解對方所說的	用。		
			型,掌握語詞運用的方	閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		
			法, 並應用於日常生活。	2-Ⅱ-1 能運用閩	用。		
7-			4. 能藉由課程活動重新	南語的標音符	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
九			認識生活圈的各類攤	號、羅馬字及漢	對。		
10/23			販、商店,並體驗叫賣	字,協助口語表	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
10/00			文化,建立對社區的歸	達。	表達。		
10/29			屬感。	3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字認讀日常生			
				活中常見、簡單的			
				閩南語文。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出			
				自己的感受與需			
				求。			
+	二、行行出狀元3.擔仔位	1	1. 能聽懂且說出生活中	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	口試	生涯規劃教育
10/30			常見的攤位、商店說法,	南語標音符號、羅	音。	實踐	涯 E9 認識不
			並學會運用。	馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		同類型工作/
			i.	1	I	i .	

11/5			2. 能透過課程提供的句	聆聽理解 。	寫。		教育環境。
			型,掌握語詞運用的方		[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		
			法, 並應用於日常生活。		用。		
			3. 能藉由課程活動重新		[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		
				2-Ⅱ-1 能運用閩	用。		
			販、商店,並體驗叫賣文		[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
				號、羅馬字及漢	對。		
			感。	字,協助口語表	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				達。	達。		
				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字認讀日常生			
				活中常見、簡單的	,		
				閩南語文。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出			
				自己的感受與需			
				求。			
	二、行行出狀元3.擔仔位	1	1. 能聽懂且說出生活中	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	口試	生涯規劃教育
			常見的攤位、商店說法,	南語標音符號、羅	音。	實踐	涯 E9 認識不
			並學會運用。	馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		同類型工作/
+-			2. 能透過課程提供的句	聆聽理解 。	寫。		教育環境。
11/6			型,掌握語詞運用的方	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		
			法,並應用於日常生活。	理解對方所說的	用。		
11/12			3. 能藉由課程活動重新	閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		
			認識生活圈的各類攤	2-Ⅱ-1 能運用閩	用。		
			販、商店,並體驗叫賣文	南語的標音符	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
			化,建立對社區的歸屬	號、羅馬字及漢	對。		

******			त	点. 协业口坛丰	©D~ П О ¬ ≭ ‡		
			感。	字,協助口語表	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				達。	達。		
				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字認讀日常生			
				活中常見、簡單的			
				閩南語文。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出			
				自己的感受與需			
				求。			
	二、行行出狀元3.擔仔位	1	1. 能學會本拼音課程及	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	口試	生涯規劃教育
			相關語詞。	南語標音符號、羅	音。	實踐	涯 E9 認識不
			2. 能藉由課程活動重新	馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	作業	同類型工作/
			認識生活圈的各類攤	聆聽理解 。	寫。	11.20	教育環境。
			販、商店,並體驗叫賣文	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		
			化,建立對社區的歸屬	理解對方所說的	用。		
			感。	閩南語。	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應		
+=					對。		
11/13				南語的標音符	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
					達。		
11/19				字,協助口語表			
				達。			
				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字認讀日常生			
				漢丁 認頭 口 市 生 活 中 常 見 、 簡 單 的			
				閩南語文。			

#	10(10(1)							
自己的感受與需求。					4-Ⅱ-1 能運用閩			
本。 本。 本。 本。 本。 本。 本。 本。					南語文簡單寫出			
1 1. 能正確朗讀課文並認					自己的感受與需			
##					求。			
2. 能熱性且說出生活中常見的數字 (1 - 11-2 漢字書)		二、行行出狀元 4. 咱的英	1	1. 能正確朗讀課文並認	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	口試	生涯規劃教育
常見的職業名稱說法,並 聆聽理解。 2 - II - II - 3 能聆聽並 理解對方所說的 関南語。 3. 能掌握本課所學的句型,並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘 個人志趣,擬訂未來目標,並尊重、感謝各行各業的貢獻。		雄		讀課文中的重要語詞。	南語標音符號、羅	音。	實踐	涯 E4 認識自
中三				2. 能聽懂且說出生活中	馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		己的特質與興
十三				常見的職業名稱說法,並	聆聽理解 。	寫。		趣。
十三 11/26 二、行行出狀元 4. 咱的英 排 1 1. 能聽懂且說出生活中 常見的職業名稱說法,並 維 1. 能聽懂自說出生活中 常見的職業名稱說法,並 申 高語標書符號、羅 表 1. 能標用閱 南語標書符號、羅 表 1. 能應用閱 南語標書符號、羅 表 2. II - 1 0. ND II - 2 4. 能運用閱 南語的標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生 法 法 中常見、簡單的 內語文簡單寫出 自己的感受與需 表 表 中四 11/27 1. 能聽懂且說出生活中 常見的職業名稱說法,並 南語標書符號、羅 申 高語標書符號、羅 0. NA - II - 1 4. 個 1. II - 1 4. 個 1. 工工、行行出狀元 4. 個 4. 個 4. 個 4. <td></td> <td></td> <td></td> <td>學會運用。</td> <td>1-Ⅱ-3 能聆聽並</td> <td>[◎]Ab-Ⅱ-1 語詞運</td> <td></td> <td>涯 E8 對工作</td>				學會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		涯 E8 對工作
十三 11/20 4.能藉由課程活動發掘 個人志趣,擬訂未來目標,並尊重、感謝各行各業的貢獻。 2-Ⅱ-1 能運用関 高語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口話表達。 問Bg-Ⅱ-1 生活應對。 對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。 計2 口語表達。 計2 日本 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1				3. 能掌握本課所學的句	理解對方所說的	用。		/教育環境的
十三 11/20 1/20 11/26 葡萄萄、擬訂未來目標,並尊重、感謝各行各業的貢獻。 南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 **Bg-II-2 口語表達。 11/26 第0 頁獻。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 **A-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 十四 11/27 1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並商語標音符號、羅馬等務號、羅音。 **AA-II-1 羅馬拼音音。 **D試費發 生涯規劃 市語標音符號、羅音。 實踐 生涯規劃 常見的職業名稱說法,並商語標音符號、羅音。 **AB-II-1 羅馬拼音。 實踐 生涯規劃				型,並應用於日常生活。	閩南語 。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		好奇心。
# 三 11/20				4. 能藉由課程活動發掘	2-Ⅱ-1 能運用閩	用。		
11/20	L -			個人志趣,擬訂未來目	南語的標音符	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
Table				標,並尊重、感謝各行各	號、羅馬字及漢	對。		
11/26 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 1 1. 能聽懂且說出生活中 常見的職業名稱說法,並 前語標音符號、羅 音。 1 2	11/20			業的貢獻。	字,協助口語表	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
3-Ⅱ-2 能運用標 音符號、羅馬字及 漢字認讀日常生 活中常見、簡單的 閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩 南語文簡單寫出 自己的感受與需 求。 十四 二、行行出狀元 4. 咱的英 11/27	 11/96				達。	達。		
漢字認讀日常生 活中常見、簡單的 閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 十四	11/20				3-Ⅱ-2 能運用標			
					音符號、羅馬字及			
財 南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文館單寫出自己的感受與需求。 +四 二、行行出狀元 4. 咱的英 1 1. 能聽懂且說出生活中 常見的職業名稱說法,並南語標音符號、羅音。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					漢字認讀日常生			
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 +四 二、行行出狀元 4. 咱的英 11/27 1 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並南語標音符號、羅音。 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□					活中常見、簡單的			
南語文簡單寫出 自己的感受與需 求。					閩南語文。			
自己的感受與需求。					4-Ⅱ-1 能運用閩			
十四 二、行行出狀元 4. 咱的英 1 1. 能聽懂且說出生活中 1-Ⅱ-1 能應用閩 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 口試 生涯規劃 11/27 雄 常見的職業名稱說法,並 南語標音符號、羅 音。 實踐 涯 E4 認証					南語文簡單寫出			
十四 二、行行出狀元 4. 咱的英 1 1. 能聽懂且說出生活中 1-Ⅱ-1 能應用閩 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 口試 生涯規劃 11/27 雄 常見的職業名稱說法,並 南語標音符號、羅 音。 實踐 涯 E4 認該					自己的感受與需			
11/27 雄 常見的職業名稱說法,並 南語標音符號、羅 音。 實踐 涯 E4 認言					求。			
11/21 中元的概系在特别公子里 特的标目标源:維 目 。 真践 准任 祕	十四		1	1. 能聽懂且說出生活中	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	口試	生涯規劃教育
	11/27	雄		常見的職業名稱說法,並	南語標音符號、羅	音。	實踐	涯 E4 認識自
學會運用。				學會運用。	馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		己的特質與興

型,並應用於日常生活。 1-Ⅱ-3 能聆聽並 [◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運 涯	と。 EE8 對工作
	E E8 對工作
	11
3. 能藉由課程活動發掘 理解對方所說的 用。 /	教育環境的
個人志趣,擬訂未來目 閩南語。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運 好	孑奇心 。
標,並尊重、感謝各行各 2-Ⅱ-1 能運用閩 用。	
業的貢獻。	
號、羅馬字及漢 對。	
字,協助口語表 [◎] Bg-Ⅱ-2 口語表	
達。 達。	
3-Ⅱ-2 能運用標	
音符號、羅馬字及	
漢字認讀日常生	
活中常見、簡單的	
閩南語文。	
4-Ⅱ-1 能運用閩	
南語文簡單寫出	
自己的感受與需	
二、行行出狀元 4 . 咱的英 1 1 . 能聽懂且說出生活中 $1-\Pi-1$ 能應用閩 ${}^{\odot}$ Aa- $\Pi-1$ 羅馬拼 口試 4	:涯規劃教育
雄 常見的職業名稱說法,並 南語標音符號、羅 音。 實踐 涯	E E4 認識自
	乙的特質與興
十五 2. 能掌握本課所學的句 聆聽理解。 寫。 超	x •
12/4 型,並應用於日常生活。 1-Ⅱ-3 能聆聽並 [◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運 涯	E E8 對工作
3. 能學會本拼音課程及 理解對方所說的 用。	/教育環境的
12/10	孑奇心 。
4. 能藉由課程活動發掘 2-Ⅱ-1 能運用閩 用。	
個人志趣,擬訂未來目 南語的標音符 [◎] Bg-Ⅱ-1 生活應	
標,並尊重、感謝各行各號、羅馬字及漢 對。	

			業的貢獻。	字,協助口語表	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				達。	達。		
				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字認讀日常生			
				活中常見、簡單的			
				閩南語文。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出			
				自己的感受與需			
				求。			
	二、行行出狀元 4. 咱的英	1	1. 能複習第二單元所	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	口試	生涯規劃教育
	雄		學,並應用於生活中。	南語標音符號、羅	音。	實踐	涯 E4 認識自
				馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	作業	己的特質與興
				聆聽理解 。	寫。		趣。
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		涯 E8 對工作
				理解對方所說的	用。		/教育環境的
十六				閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		好奇心。
12/11				2-Ⅱ-1 能運用閩	用。		
12/11				南語的標音符	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應		
12/17				號、羅馬字及漢	對。		
12/11				字,協助口語表	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				達。	達。		
				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字認讀日常生			
				活中常見、簡單的			
				閩南語文。			

					1		
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出			
				自己的感受與需			
				求。			
	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能正確朗讀課文並認	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	口試	閱讀素養教育
			讀課文中的重要語詞。	南語標音符號、羅	音。	實踐	閱 E11 低年
			2. 能聽懂且說出生活中	馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		級:能在一般
			常見用以表示位置的方	聆聽理解 。	寫。		生活情境中,
			向說法,並學會運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		懂得運用文本
			3. 能透過課程提供的句	理解對方所說的	用。		習得的知識解
			型,掌握語詞運用的方	閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		決問題。
			法, 並應用於日常生活。	2-Ⅱ-1 能運用閩	用。		
十七			4. 能藉由課程活動增強	南語的標音符	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
12/18			空間認知能力且類化至	號、羅馬字及漢	對。		
12/10			生活,並學習團隊合作的	字,協助口語表	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
12/24			精神。	達。	達。		
12/24				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字認讀日常生			
				活中常見、簡單的			
				閩南語文。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出			
				自己的感受與需			
				求。			
十八	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能聽懂且說出生活中	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	口試	閱讀素養教育
12/25			常見用以表示位置的方	南語標音符號、羅	音。	實踐	閱 E11 低年
			向說法,並學會運用。	馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		級:能在一般

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			T.		•	
12/31			2. 能透過課程提供的句	聆聽理解 。	寫。		生活情境中,
			型,掌握語詞運用的方	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		懂得運用文本
			法, 並應用於日常生活。	理解對方所說的	用。		習得的知識解
			3. 能藉由課程活動增強	閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		決問題。
			空間認知能力且類化至	2-Ⅱ-1 能運用閩	用。		
			生活,並學習團隊合作的	南語的標音符	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
			精神。	號、羅馬字及漢	對。		
				字,協助口語表	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				達。	達。		
				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字認讀日常生			
				活中常見、簡單的			
				閩南語文。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出			
				自己的感受與需			
				求。			
	三、方位5.去旅行	1	1. 能聽懂且說出生活中	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	口試	閱讀素養教育
			常見用以表示位置的方	南語標音符號、羅	音。	實踐	閱 E11 低年
			向說法,並學會運用。	馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		級:能在一般
十九			2. 能透過課程提供的句	聆聽理解 。	寫。		生活情境中,
1/1			型,掌握語詞運用的方	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		懂得運用文本
			法, 並應用於日常生活。	理解對方所說的	用。		習得的知識解
1/7			3. 能藉由課程活動增強	閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		決問題。
			空間認知能力且類化至	2-Ⅱ-1 能運用閩	用。		
			生活,並學習團隊合作的	南語的標音符	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
			精神。	號、羅馬字及漢	對。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

91913							
				字,協助口語表	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				達。	達。		
				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字認讀日常生			
				活中常見、簡單的			
				閩南語文。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出			
				自己的感受與需			
				求。			
	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能學會本課拼音課程	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	口試	閱讀素養教育
			及相關語詞。	南語標音符號、羅	音。	實踐	閱 E11 低年
				馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	作業	級:能在一般
				 	寫。		生活情境中,
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		懂得運用文本
				理解對方所說的	用。		習得的知識解
二十				閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		決問題。
1/8				2-Ⅱ-1 能運用閩	用。		
170				南語的標音符	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
1/14				號、羅馬字及漢	對。		
1/14				字,協助口語表	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				達。	達。		
				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字認讀日常生			
				活中常見、簡單的			
				閩南語文。			

21717					T.		
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出			
				自己的感受與需			
				求。			
	三、方位 5. 去旅行	1	1. 能複習第三單元所學	1-Ⅱ-1 能應用閩	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	口試	閱讀素養教育
			及複習本冊所學,並應用	南語標音符號、羅	音。	實踐	閱 E11 低年
			於生活中。	馬字及漢字,協助	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	作業	級:能在一般
				聆聽理解 。	寫。		生活情境中,
				1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		懂得運用文本
				理解對方所說的	用。		習得的知識解
				閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		決問題。
				2-Ⅱ-1 能運用閩	用。		
- 4 -				南語的標音符	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應		
二十一 1/15				號、羅馬字及漢	對。		
1/10				字,協助口語表	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
1/19				達。	達。		
1/19				3-Ⅱ-2 能運用標			
				音符號、羅馬字及			
				漢字認讀日常生			
				活中常見、簡單的			
				閩南語文。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩			
				南語文簡單寫出			
				自己的感受與需			
				求。			

臺南市私立安平區慈濟國民小學 111 學年度第二學期 三 年級 本土語文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	真平版三下教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開開	表與活話與傷表與的表詞, 課活動會, 就所 就所 就 就 就 就	分運加的語日的會狀的陳八表的所用油想詞常想「況想」述述述時簡詞號。並活與(原法其推各間述造。 了。假動因 狀其生且大句 解 期詞。 ,原活用是 則詞。 ,原活用	。」的構詞,且能 三運用語詞造句。	運用語詞造句。
該學習階段領域核心素養	閩-E-C1	「思考的能力,並用: E文的基本能力,並自	之於日常生活中, 能從事表達、溝通	以有效處理相關 ,以運用於家庭	

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡 學習重點 表現任務 融入議題 教學期程 節數 學習目標 單元與活動名稱 實質內涵 學習表現 學習內容 (評量方式) 1. 能正確朗讀課文並認 1-Ⅱ-3 能聆聽並 [◎]Aa-Ⅱ-2 漢字 口試 安全教育 2/12 讀課文的重要語詞、分 理解對方所說的 書寫。 安 E7 探究運 實踐 [◎]Ab-Ⅱ-1 語詞 辨方音差異。 閩南語。 動基本的保 2/18 2. 能閱讀閩南語文,並 2-Ⅱ-2能用閩南 運用。 健。

			根據課文進行文本分	語簡單說出日常	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		
			析、簡述大意。	生活計畫。	運用。		
	一、健康的生活 1. 運動會		3. 能用閩南語進行發表	3-Ⅱ-1 能閱讀日	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		
	足 冰切工化 1. <i>过</i> 37 自		與討論,傳達自己的想	常生活中常見的	差異。		
			法。	閩南語文,並了	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活		
				解其意義。	故事。		
				4-Ⅱ-1 能運用閩	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		
				南語文簡單寫出	應對。		
				自己的感受與需	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
				求。	表達。		
二		1	1. 能用閩南語說出運動	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	口試	安全教育
2/19			會的活動項目,並運用	理解對方所說的	書寫。	實踐	安 E7 探究運
			語詞造句。	閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		動基本的保
2/25	一、健康的生活 1. 運動會		2. 能用閩南語進行發表	2-Ⅱ-2 能用閩南	運用。		健。
			與討論,傳達自己的想	語簡單說出日常	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		
			法。	生活計畫。	運用。		
				3-Ⅱ-1 能閱讀日	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		

常生活中常見的 関係 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日									
解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用関 前部文簡單寫出 自己的感受與需素。 2/26 1 1. 能用関南語認出運動 自己的感受與需素。 2/26 2/26 6 6 6 6 6 6 6 6 6						常生活中常見的	差異。		
4-II-1 能運用閱						閩南語文,並了	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活		
						解其意義。	故事。		
1						4-Ⅱ-1 能運用閩	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		
上						南語文簡單寫出	應對。		
1 1.能用閩南語說出運動						自己的感受與需	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
2/26						求。	表達。		
3/4		三		1	1. 能用閩南語說出運動	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	口試	安全教育
3/4	2	/26			會的活動項目,並運用	理解對方所說的	書寫。	實踐	安 E7 探究運
表運動會時的班級加油 ロ號。 3.能用閩南語進行發表 與討論,傳達自己的想 法。 3. 能用閩南語進行發表 與討論,傳達自己的想 法。 4-Ⅱ-1 能運用閩 南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩 南語文簡單寫出自己的感受與需 求。 4-Ⅱ-1 能運用閩 南語文簡單寫出自己的感受與需 表達。 1.能正確朗讀課文並認 讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文,並 理解對方所說的 閩南語。 2.能閱讀閩南語文,並 根據課文進行文本分析、簡述大意。 2-Ⅱ-2 能用閩南 達用。 3/11 一、健康的生活 1. 運動會 2.能閱讀閩南語文,並 根據課文進行文本分析、簡述大意。 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4					語詞造句。	閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞	<i>x x</i>	動基本的保
一、健康的生活 1. 運動會 口號。 3. 能用閩南語進行發表 與討論,傳達自己的想法。 生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日 常生活中常見的 園南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩 南語文簡單寫出 自己的感受與需 表達。 ②AC-Ⅱ-1 生活 故事。 ③Bg-Ⅱ-1 生活 成語文簡單寫出 自己的感受與需 表達。 □ Bg-Ⅱ-2 口語 表達。 四 3/5 3/11 1 能正確閱讀課文並認 讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 3/11 □ III -3 能聆聽並 課業文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文,並 根據課文進行文本分析、簡述大意。 □ III -3 能聆聽並 書寫。 ②AB-Ⅱ-1 語詞 ②AB-Ⅱ-1 語詞 ②AB-Ⅱ-1 語詞 ②AB-Ⅱ-2 与型 號力評量 安全教育 安臣7 探究運 動基本的保 健。 2 能閱讀閩南語文,並 根據課文進行文本分析、簡述大意。 ②-Ⅱ-2 能用閩南 译用。 《AB-Ⅱ-2 与型 证明。 使。	3	3/4			2. 能用閩南語書寫並發	2-Ⅱ-2 能用閩南	運用。		健。
一、健康的生活 1. 運動會					表運動會時的班級加油	語簡單說出日常	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		
一、健康的生活 1. 運動會					口號。	生活計畫。	運用。		
與討論,傳達自己的想法。 常生活中常見的 閣南語文,並了 解其意義。 4-II-1 能運用関 南語文簡單寫出自己的感受與需求。 Bg-II-1 生活故事。 四 3/5			and a second		3. 能用閩南語進行發表	3-Ⅱ-1 能閱讀日	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		
四 1 1.能正確朗讀課文並認 自己的感受與需 求。 1-Ⅱ-3 能聆聽並 表達。 □ AB-Ⅱ-2 漢字 表達。 □ 口語評量 安全教育 要話詞、分辨方音差異。 □ 公規 表述 □ 公子 大変 表述。 □ 日語評量 安全教育 安全教育 要品 的 品品			一、健康的生活 . 連動會		與討論,傳達自己的想	常生活中常見的	差異。		
4-II-1 能運用関 南語文簡單寫出 自己的感受與需 求。 ®Bg-II-1 生活 應對。 1 1. 能正確朗讀課文並認 讀課文的重要語詞、分 讀課文的重要語詞、分 辨方音差異。 1-II-3 能聆聽並 理解對方所說的 對方所說的 對方音差異。 OAA-II-2 漢字 書寫。 口語評量 張力評量 安全教育 安 E7 探究運 動基本的保 3/11 一、健康的生活 1. 運動會 2. 能閱讀閩南語文,並 根據課文進行文本分 析、簡述大意。 2-II-2 能用閩南 语簡單說出日常 生活計畫。 運用。 (企格的-II-2 句型 運用。 (企格的-II-2 的型 運用。 (企格的-II-2 的型 運用。 (企格的-II-2 的型 運用。 (企格的-II-2 的型 運用。 (企格的-II-2 的型 工具的工具的工具的工具的工具的工具的工具的工具的工具的工具的工具的工具的工具的工					法。	閩南語文,並了	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活		
四 1 1.能正確朗讀課文並認						解其意義。	故事。		
四 1 1.能正確朗讀課文並認 表達。 1-Ⅱ-3 能聆聽並 表達。 □ Aa-Ⅱ-2 漢字 書寫。 □ 口語評量 安全教育 安臣7 探究運動者的(公司) 要全教育 安臣7 探究運動基本的保 建用。 □ Ab-Ⅱ-1 語詞 運用。 □ Ab-Ⅱ-1 語詞 運用。 □ Ab-Ⅱ-2 向型 (建。 □ Ab-Ⅱ-2 向型 (理用。 □ Ab-Ⅱ-2 向型 (型用。 □ Ab-Ⅱ-2 向型 (型用。 <th></th> <td></td> <th></th> <td></td> <td></td> <td>4-Ⅱ-1 能運用閩</td> <td>[◎]Bg-Ⅱ-1 生活</td> <td></td> <td></td>						4-Ⅱ-1 能運用閩	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		
四 1 1.能正確朗讀課文並認 1-Ⅱ-3 能聆聽並 3/5 讀課文的重要語詞、分 理解對方所說的 書寫。 中、健康的生活 1.運動會 1.能正確閱讀課文並認 1-Ⅱ-3 能聆聽並 3/5 可解對方所說的 書寫。 中、健康的生活 1.運動會 3/11 中、健康的生活 1.運動會 中、健康的生活 1.運動會 表達。 中、健康的生活 1.運動會 3/5 可能評量 3/5 可能評量 3/5 可能評量 3/5 可能 3/						南語文簡單寫出	應對。		
四 1 1.能正確朗讀課文並認 讀課文的重要語詞、分 辨方音差異。 1-Ⅱ-3能聆聽並 理解對方所說的 関南語。 ○Aa-Ⅱ-2漢字 書寫。 口語評量 聽力評量 安全教育 安E7 探究運 動基本的保 3/11 一、健康的生活 1. 運動會 2.能閱讀閩南語文,並 根據課文進行文本分 析、簡述大意。 2-Ⅱ-2能用閩南 語簡單說出日常 生活計畫。 運用。 健。						自己的感受與需	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
3/5						求。	表達。		
		四		1	1. 能正確朗讀課文並認	1-Ⅱ-3 能聆聽並	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	口語評量	安全教育
3/11 一、健康的生活 1. 運動會 2. 能閱讀閩南語文,並 2-Ⅱ-2 能用閩南 運用。 健。 根據課文進行文本分析、簡述大意。 生活計畫。 運用。	3	3/5			讀課文的重要語詞、分	理解對方所說的	書寫。	聽力評量	安 E7 探究運
根據課文進行文本分 語簡單說出日常 [®] Ab-Ⅱ-2 句型 析、簡述大意。 生活計畫。 運用。					辨方音差異。	閩南語。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		動基本的保
析、簡述大意。 生活計畫。 運用。	3	/11	一、健康的生活 1. 運動會		2. 能閱讀閩南語文,並	2-Ⅱ-2 能用閩南	運用。		健。
					根據課文進行文本分	語簡單說出日常	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		
3. 能用閩南語說出運動 3-Ⅱ-1 能閱讀日 [◎] Ab-Ⅱ-3 方音					析、簡述大意。	生活計畫。	運用。		
					3. 能用閩南語說出運動	3-Ⅱ-1 能閱讀日	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		

			會的活動項目,並運用	常生活中常見的	差異。		
			語詞造句。	閩南語文,並了	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活		
			4. 能用閩南語書寫並發	解其意義。	故事。		
			表運動會時的班級加油	4-Ⅱ-1 能運用閩	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		
			口號。	南語文簡單寫出	應對。		
			5. 能用閩南語進行發表	自己的感受與需	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
			與討論,傳達自己的想	求。	表達。		
			法。				
五		1	1. 能正確朗讀課文並認	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	口試	環境教育
3/12			讀課文的重要語詞、分	閩南語標音符	拼音。	實踐	環 El 參與戶
			辨方音差異。	號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字		外學習與自然
3/18			2. 能閱讀閩南語文,並	字,協助聆聽理	書寫。		體驗,覺知自
			根據課文進行文本分	解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		然環境的美、
			析、簡述大意。	1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。		平衡與完整
			3. 能用閩南語說出休閒	並理解對方所說	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		性。
			活動、休閒場所的語	的閩南語。	運用。		
			詞,並了解各種休閒活	2-Ⅱ-1 能運用	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		
	は はいい で は		動的好處,且運用語詞	閩南語的標音符	差異。		
	一、健康的生活 2. 露營		造句。	號、羅馬字及漢	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活		
				字,協助口語表	故事。		
				達。	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境		
				2-Ⅱ-2 能用閩	保護。		
				南語簡單說出日	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		
				常生活計畫。	應對。		
				3-Ⅱ-1 能閱讀	[©] Bg-Ⅱ-2 口語		
				日常生活中常見	表達。		
				的閩南語文,並			
				了解其意義。			

	产日的生(阿亚川 鱼(州的州)						
				3-Ⅱ-3 能透過			
				閩南語文的閱			
				讀,了解為人處			
				事的道理。			
				4-Ⅱ-1 能運用			
				閩南語文簡單寫			
				出自己的感受與			
				需求。			
六		1	1. 能用閩南語說出休閒	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	口試	環境教育
3/19			活動、休閒場所的語	閩南語標音符	拼音。	實踐	環 El 參與戶
			詞,並了解各種休閒活	號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	<i>x</i> • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	外學習與自然
3/25			動的好處,且運用語詞	字,協助聆聽理	書寫。		體驗,覺知自
			造句。	解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		然環境的美、
			2. 能運用課程句型及對	1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。		平衡與完整
			話,並適時運用於日常	並理解對方所說	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		性。
			生活。	的閩南語。	運用。		
			3. 能用閩南語進行發表	2-Ⅱ-1 能運用	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		
	1九本11.11 年 0 南東		與討論,傳達自己的想	閩南語的標音符	差異。		
	一、健康的生活 2. 露營		法與假期規劃。	號、羅馬字及漢	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活		
				字,協助口語表	故事。		
				達。	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境		
				2-Ⅱ-2 能用閩	保護。		
				南語簡單說出日	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		
				常生活計畫。	應對。		
				3-Ⅱ-1 能閱讀	[©] Bg-Ⅱ-2 口語		
				日常生活中常見	表達。		
				的閩南語文,並			
				了解其意義。			

				3-Ⅱ-3 能透過			
				閩南語文的閱			
				讀,了解為人處			
				事的道理。			
				4-Ⅱ-1 能運用			
				閩南語文簡單寫			
				出自己的感受與			
				需求。			
セ		1	1. 能用閩南語說出休閒	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	口試	環境教育
3/26			活動、休閒場所的語	閩南語標音符	拼音。	實踐	環 El 參與戶
			詞,並了解各種休閒活	號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	<i>x x</i>	外學習與自然
4/1			動的好處,且運用語詞	字,協助聆聽理	書寫。		體驗,覺知自
			造句。	解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		然環境的美、
			2. 能運用課程句型及對	1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。		平衡與完整
			話,並適時運用於日常	並理解對方所說	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		性。
			生活。	的閩南語。	運用。		
				2-Ⅱ-1 能運用	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		
	14本以上70 雨火			閩南語的標音符	差異。		
	一、健康的生活 2. 露營			號、羅馬字及漢	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活		
				字,協助口語表	故事。		
				達。	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境		
				2-Ⅱ-2 能用閩	保護。		
				南語簡單說出日	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		
				常生活計畫。	應對。		
				3-Ⅱ-1 能閱讀	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		
				日常生活中常見	表達。		
				的閩南語文,並			
				了解其意義。			

21.71	于日际压(两正/川鱼(柳) (1)(1)						
				3-Ⅱ-3 能透過			
				閩南語文的閱			
				讀,了解為人處			
				事的道理。			
				4-Ⅱ-1 能運用			
				閩南語文簡單寫			
				出自己的感受與			
				需求。			
八		1	1. 能用閩南語說出休閒	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬	口試	環境教育
4/2			活動、休閒場所的語	閩南語標音符	拼音。	實踐	環 El 參與戶
			詞,並了解各種休閒活	號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	作業	外學習與自然
4/8			動的好處,且運用語詞	字,協助聆聽理	書寫。	77	體驗,覺知自
			造句。	解。	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		然環境的美、
			2. 能運用課程句型及對	1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。		平衡與完整
			話,並適時運用於日常	並理解對方所說	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		性。
			生活。	的閩南語。	運用。		
			3. 能用閩南語進行發表	2-Ⅱ-1 能運用	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		
	油市从上江 0 南秋		與討論,傳達自己的想	閩南語的標音符	差異。		
	一、健康的生活 2. 露營		法與假期規劃。	號、羅馬字及漢	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活		
				字,協助口語表	故事。		
				達。	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境		
				2-Ⅱ-2 能用閩	保護。		
				南語簡單說出日	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		
				常生活計畫。	應對。		
				3-Ⅱ-1 能閱讀	[©] Bg-Ⅱ-2 口語		
				日常生活中常見	表達。		
				的閩南語文,並			
				了解其意義。			

				3-Ⅱ-3 能透過			
				閩南語文的閱			
				讀,了解為人處			
				事的道理。			
				4-Ⅱ-1 能運用			
				閩南語文簡單寫			
				出自己的感受與			
				需求。			
九		1	1. 能正確朗讀課文並認	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	口試	生涯發展
4/9			讀課文的重要語詞、分	閩南語標音符	書寫。	實踐	涯 Ell 培養規
			辨方音差異。	號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞	X 3	劃與運用時間
4/15			2. 能閱讀閩南語文,並	字,協助聆聽理	運用。		的能力。
			根據課文進行文本分	解。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		涯 E12 學習解
			析、簡述大意。	1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。		決問題與做決
			3. 能用閩南語進行發表	並理解對方所說	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		定的能力。
			與討論,傳達自己的想	的閩南語。	差異。		安全教育
			法。	2-Ⅱ-1 能運用	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		安 E10 關注校
	一些人叶〇野野野			閩南語的標音符	應對。		園安全的事
	二、愛細膩 3. 緊緊緊			號、羅馬字及漢	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語		件。
				字,協助口語表	表達。		
				達。			
				2-Ⅱ-2 能用閩			
				南語簡單說出日			
				常生活計畫。			
				3-Ⅱ-3 能透過			
				閩南語文的閱			
				讀,了解為人處			
				事的道理。			

	百昧性(調整后) 重(利酥網版)		1	1			
				4-Ⅱ-2 能運用			
				閩南語文寫出對			
				他人的感謝、關			
				懷與協助。			
+		1	1. 能用閩南語說出意外	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	口試	生涯發展
4/16			傷害的名稱,並學會「無	閩南語標音符	書寫。	實踐	涯 E11 培養規
			(動詞)著」的構詞,	號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		劃與運用時間
4/22			且能運用語詞造句。	字,協助聆聽理	運用。		的能力。
			2. 能用閩南語進行發表	解。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		涯 E12 學習解
			與討論,傳達自己的想	1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。		決問題與做決
			法。	並理解對方所說	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		定的能力。
				的閩南語。	差異。		安全教育
				2-Ⅱ-1 能運用	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		安 E10 關注校
				閩南語的標音符	應對。		園安全的事
				號、羅馬字及漢	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		件。
	一			字,協助口語表	達。		
	二、愛細膩 3. 緊緊緊			達。			
				2-Ⅱ-2 能用閩			
				南語簡單說出日			
				常生活計畫。			
				3-Ⅱ-3 能透過			
				閩南語文的閱			
				讀,了解為人處			
				事的道理。			
				4-Ⅱ-2 能運用閩			
				南語文寫出對他			
				人的感謝、關懷與			
				協助。			

+-		1	1. 能用閩南語書寫並發	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	口試	生涯發展
4/23			表意外傷害的具體狀況	閩南語標音符	書寫。	實踐	涯 E11 培養規
			與原因。	號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		劃與運用時間
4/29			2. 能用閩南語進行發表	字,協助聆聽理	運用。		的能力。
			與討論,傳達自己的想	解。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		涯 E12 學習解
			法。	1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。		決問題與做決
				並理解對方所說	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		定的能力。
				的閩南語。	差異。		安全教育
				2-Ⅱ-1 能運用	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		安 E10 關注校
				閩南語的標音符	應對。		園安全的事
				號、羅馬字及漢	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		件。
	二、愛細膩 3. 緊緊緊			字,協助口語表	達。		
	一 友啊, 0. 永 永 永			達。			
				2-Ⅱ-2 能用閩			
				南語簡單說出日			
				常生活計畫。			
				3-Ⅱ-3 能透過			
				閩南語文的閱			
				讀,了解為人處			
				事的道理。			
				4-Ⅱ-2 能運用閩			
				南語文寫出對他			
				人的感謝、關懷與			
				協助。			
十二		1	1. 能用閩南語說出意外	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	口試	生涯發展
4/30	二、愛細膩 3. 緊緊緊		傷害的名稱,並學會「無	閩南語標音符	書寫。	實踐	涯 E11 培養規
	一 交响炽(0. 尔尔尔		(動詞)著」的構詞,	號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞	作業	劃與運用時間
5/6			且能運用語詞造句。	字,協助聆聽理	運用。		的能力。

			2. 能用閩南語書寫並發	解。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		涯 E12 學習解
			表意外傷害的具體狀況	1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。		決問題與做決
			與原因。	並理解對方所說	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		定的能力。
			3. 能用閩南語進行發表	的閩南語。	差異。		安全教育
			與討論,傳達自己的想	2-Ⅱ-1 能運用	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		安 E10 關注校
			法。	閩南語的標音符	應對。		園安全的事
				號、羅馬字及漢	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		件。
				字,協助口語表	達。		
				達。			
				2-Ⅱ-2 能用閩			
				南語簡單說出日			
				常生活計畫。			
				3-Ⅱ-3 能透過			
				閩南語文的閱			
				讀,了解為人處			
				事的道理。			
				4-Ⅱ-2 能運用閩			
				南語文寫出對他			
				人的感謝、關懷與			
				協助。			
十三		1	1. 能正確朗讀課文並認	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	口試	安全教育
5/7			讀課文的重要語詞、分	閩南語標音符	書寫。	實踐	安 E8 了解校
			辨方音差異。	號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		園安全的意
5/13	二、愛細膩 4. 好佳哉		2. 能閱讀閩南語文,並	字,協助聆聽理	運用。		義。
	- X 17/1/11 / 12 M		根據課文進行文本分	解。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		安E11 了解急
			析、簡述大意。	1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。		救的重要性。
			3. 能用閩南語說出病痛	並理解對方所說	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		
			的名稱,並能具體陳述	的閩南語。	差異。		

其疾狀,且能運用語詞 2-11-1 能運用 1						ô		
4.能用関南語進行發表 與討論,傳達自己的想 法。 3-II-1 能関語 日常生活中常見 的関南語文,並 了解其意義。 3-II-2 能透過 関南語文的関 前,了解為人處 事的道理。 4-II-2 能運用間 南語文寫出對他 人的成數、關懷與 協助。 1 1.能用関南語說出病痛 的名稱,並能具體陳越 財症狀上 且能運用語詞 进句。 2.能用関南語書寫並發表病痛的具體狀況,並 推論其原因。 3. 能用関南語達行發表 與對論,傳達自己的想 法。 1 1. 能用関南語說出病痛 的名稱,並能是體別語詞 进句。 2. 能用関南語書寫並發表病痛的具體狀況,並 推論其原因。 3. 能用國本語達行發表 與對論,傳達自己的想 強用。 1 1. 能用 II-1 能應用 國本語傳音符 就、羅馬字及漢 書寫。				其症狀,且能運用語詞	2-Ⅱ-1 能運用	[©] Ba-Ⅱ-1 社交		
換討論,傳達自己的想法。 2				造句。	閩南語的標音符	稱謂。		
上中				4. 能用閩南語進行發表	號、羅馬字及漢	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		
T				與討論,傳達自己的想	字,協助口語表	應對。		
日常生活中常見。 的閩南語文,並 了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過 関南語文的関 讀,了解為人處 事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用 関南語文的財 讀,了解為人處 事的道理。 4-Ⅱ-2 能運用 関南語文部出對他人的感謝、關懷與協助。 1-Ⅱ-1 能應用 問南語書寫並對 其症狀,且能運用語詞 遊句。 関南語標音符 號、羅馬子及漢字,協助聆聽理 字,協助聆聽理 字,協助聆聽理 字,協助聆聽理 字,協助聆聽理 第一。 《Ab-Ⅱ-2 句型 道用。 《Ab-Ⅱ-2 句型 道用。 《Ab-Ⅱ-2 句型 道用。 《Ab-Ⅱ-2 有型 数的重要性。 推論其原因。 3. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況,並 推論其原因。 3. 能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法可發表與討論,傳達自己的想法可發表 的閩南語。 《BB-Ⅱ-1 社交 統領。				法。	達。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
中四					3-Ⅱ-1 能閱讀	達。		
					日常生活中常見			
3- II - 3 能透過 間南語文的閱					的閩南語文,並			
間南語文的閱					了解其意義。			
# 1					3-Ⅱ-3 能透過			
中四 5/14 1 1 1.能用関南語説出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。 1 1.能用関南語説出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。 1 1.能用関南語記出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。 ○ AA-Ⅱ-2 漢字書寫。 安全教育實踐 安 E8 了解校園安全的意意。 5/20 2.能用関南語書寫並發表表病所的具體狀況,並推論其原因。 3.能用関南語進行發表與討論,傳達自己的想法。 2.服用関南語進行發表與討論,傳達自己的想法。 ○ AD-Ⅱ-2 句型 運用。 公人D-Ⅱ-3 方音差異。 2月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日					閩南語文的閱			
十四 1 1.能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞之句。 1-II-1 能應用 國南語標音符數、 羅馬字及漢字,協助聆聽理方向。 1 公組職 4.好佳哉 1 公組 (1) (1) (2) (2) (2) (2) 2.能用閩南語書寫並發表的國南語標音符數, 在					讀,了解為人處			
由語文寫出對他					事的道理。			
L					4-Ⅱ-2 能運用閩			
					南語文寫出對他			
十四 1 1.能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述 其症狀,且能運用語詞					人的感謝、關懷與	<u>.</u>		
5/14					協助。			
5/20 其症狀,且能運用語詞 造句。 號、羅馬字及漢字,協助聆聽理字,協助聆聽理名 圖用 。 數十 上 2 句型 第 上 2 句型 第 上 2 句型 第 上 3 能 表 第 的 具體狀況,並推論其原因。 第 上 1 上 3 能 聆聽 第 第 的 图 本語。 第 日 1 上 3 能 聆聽 第 第 的 图 本語。 第 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 3 本 3 本 3 本 3 本 3 本 3 本 3 本 3 本 3 本 3	十四		1	1. 能用閩南語說出病痛	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	口試	安全教育
$5/20$ 其症狀,且能運用語詞 造句。 號、羅馬字及漢字,協助聆聽理 字,協助聆聽理 字,協助聆聽理 ② Ab- Π - 2 句型 表病痛的具體狀況,並推論其原因。 $2.$ 能用閩南語書寫並發表 與討論,傳達自己的想 法。 $1-\Pi$ - 3 能聆聽 道用。 2Π - 3 方音 数的重要性。 2Π - 3Π - 3Π +	5/14			的名稱,並能具體陳述	閩南語標音符	書寫。	實踐	安 E8 了解校
2. 能用閩南語書寫並發 表病痛的具體狀況,並 推論其原因。 解。 『Ab-Ⅱ-2 句型 運用。 3. 能用閩南語進行發表 與討論,傳達自己的想 法。 的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用 関南語的標音符 選用。 ※Ab-Ⅱ-3 方音 差異。 8 四月一2 句型 運用。 ※Ab-Ⅱ-3 方音 ※Ab-Ⅱ-1 社交 ※Ba-Ⅱ-1 社交 稱謂。				其症狀,且能運用語詞	號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞	,	園安全的意
一、愛細膩 $4.$ 好佳哉	5/20			造句。	字,協助聆聽理	運用。		義。
推論其原因。 並理解對方所說 ◎Ab-Ⅱ-3方音 3.能用閩南語進行發表 的閩南語。 差異。 與討論,傳達自己的想 2-Ⅱ-1 能運用 ◎Ba-Ⅱ-1 社交 法。 閩南語的標音符 稱謂。				2. 能用閩南語書寫並發	解。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		安E11 了解急
3. 能用閩南語進行發表 的閩南語。 差異。 與討論,傳達自己的想法。 2-Ⅱ-1 能運用 ⑤Ba-Ⅱ-1 社交 法。 閩南語的標音符 稱謂。		二、愛細膩 4. 好佳哉		表病痛的具體狀況,並	1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。		救的重要性。
與討論,傳達自己的想 2-Ⅱ-1 能運用 ®Ba-Ⅱ-1 社交 法。 閩南語的標音符 稱謂。				推論其原因。	並理解對方所說	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		
法。				3. 能用閩南語進行發表	的閩南語。	差異。		
				與討論,傳達自己的想	2-Ⅱ-1 能運用	[◎] Ba-Ⅱ-1 社交		
				法。	閩南語的標音符	稱謂。		
					號、羅馬字及漢	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		

			,				
				字,協助口語表	應對。		
				達。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				3-Ⅱ-1 能閱讀	達。		
				日常生活中常見			
				的閩南語文,並			
				了解其意義。			
				3-Ⅱ-3 能透過			
				閩南語文的閱			
				讀,了解為人處			
				事的道理。			
				4-Ⅱ-2 能運用閩			
				南語文寫出對他			
				人的感謝、關懷與			
				協助。			
十五		1	1. 能用閩南語說出病痛	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	口試	安全教育
5/21			的名稱,並能具體陳述	閩南語標音符	書寫。	實踐	安 E8 了解校
			其症狀,且能運用語詞	號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		園安全的意
5/27			造句。	字,協助聆聽理	運用。		義。
			2. 能用閩南語進行發表	解。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		安E11 了解急
			與討論,傳達自己的想	1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。		救的重要性。
	 二、愛細膩 4. 好佳哉		法。	並理解對方所說	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		
	一 发细腻生 以住以			的閩南語。	差異。		
				2-Ⅱ-1 能運用	[◎] Ba-Ⅱ-1 社交		
				閩南語的標音符	稱謂。		
				號、羅馬字及漢	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		
				字,協助口語表	應對。		
				達。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				3-Ⅱ-1 能閱讀	達。		

,,,,,	A						
				日常生活中常見			
				的閩南語文,並			
				了解其意義。			
				3-Ⅱ-3 能透過			
				閩南語文的閱			
				讀,了解為人處			
				事的道理。			
				4-Ⅱ-2 能運用閩			
				南語文寫出對他			
				人的感謝、關懷與			
				協助。			
十六		1	1. 能用閩南語說出病痛	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	口試	安全教育
5/28			的名稱,並能具體陳述	閩南語標音符	書寫。	實踐	安 E8 了解校
			其症狀,且能運用語詞	號、羅馬字及漢	[©] Ab-Ⅱ-1 語詞	作業	園安全的意
6/3			造句。	字,協助聆聽理	運用。		義。
			2. 能用閩南語進行發表	解。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		安E11 了解急
			與討論,傳達自己的想	1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。		救的重要性。
			法。	並理解對方所說	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		
				的閩南語。	差異。		
	二、愛細膩 4. 好佳哉			2-Ⅱ-1 能運用	[®] Ba-Ⅱ-1 社交		
				閩南語的標音符	稱謂。		
				號、羅馬字及漢	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		
				字,協助口語表	應對。		
				達。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				3-Ⅱ-1 能閱讀	達。		
				日常生活中常見			
				的閩南語文,並			
				了解其意義。			

- (X, X)	日本生(明正月1里(初日本河)以)						
				3-Ⅱ-3 能透過			
				閩南語文的閱			
				讀,了解為人處			
				事的道理。			
				4-Ⅱ-2 能運用閩			
				南語文寫出對他			
				人的感謝、關懷與			
				協助。			
十七		1	1. 能正確朗讀課文並認	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	口試	生涯發展
6/4			讀課文的重要語詞、分	閩南語標音符	書寫。	實踐	涯 E11 培養規
			辨方音差異。	號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		劃與運用時間
6/10			2. 能閱讀閩南語文,並	字,協助聆聽理	運用。		的能力。
			根據課文進行文本分	解。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		涯 E12 學習解
			析、簡述大意。	1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。		決問題與做決
			3. 能用閩南語說出時間	並理解對方所說	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		定的能力。
			詞,並運用時間詞表述	的閩南語。	差異。		
			各項生活作息或規劃。	2-Ⅱ-1 能運用	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活		
	一計明日計明十冶取			閩南語的標音符	故事。		
	三、時間 5. 時間走傷緊			號、羅馬字及漢	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		
				字,協助口語表	應對。		
				達。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				2-Ⅱ-2 能用閩	達。		
				南語簡單說出日			
				常生活計畫。			
				3-Ⅱ-1 能閱讀			
				日常生活中常見			
				的閩南語文,並			
				了解其意義。			

				3-Ⅱ-3 能透過			
				閩南語文的閱			
				讀,了解為人處			
				事的道理。			
				4-Ⅱ-1 運用閩南			
				語文簡單寫出自			
				己的感受與需求。			
十八		1	1. 能用閩南語說出時間	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	口試	生涯發展
6/11			詞,並運用時間詞表述	閩南語標音符	書寫。	實踐	涯 E11 培養規
			各項生活作息或規劃。	號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		劃與運用時間
6/17			2. 能透過課程活動引	字,協助聆聽理	運用。		的能力。
			導,思考並規劃自己的	解。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		涯 E12 學習解
			時間,且用閩南語進行	1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。		決問題與做決
			發表。	並理解對方所說	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		定的能力。
			3. 能運用課程句型造	的閩南語。	差異。		
			句, 並應用於日常生活	2-Ⅱ-1 能運用	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活		
			中。	閩南語的標音符	故事。		
	三、時間 5. 時間走傷緊			號、羅馬字及漢	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		
				字,協助口語表	應對。		
				達。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				2-Ⅱ-2 能用閩	達。		
				南語簡單說出日			
				常生活計畫。			
				3-Ⅱ-1 能閱讀			
				日常生活中常見			
				的閩南語文,並			
				了解其意義。			
				3-Ⅱ-3 能透過			

3,7,7							
				閩南語文的閱			
				讀,了解為人處			
				事的道理。			
				4-Ⅱ-1 運用閩南			
				語文簡單寫出自			
				己的感受與需求。			
十九		1	1. 能運用課程句型造	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	口試	生涯發展
6/18			句, 並應用於日常生活	閩南語標音符	書寫。	實踐	涯 E11 培養規
			中。	號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞		劃與運用時間
6/24				字,協助聆聽理	運用。		的能力。
				解。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		涯 E12 學習解
				1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。		決問題與做決
				並理解對方所說	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		定的能力。
				的閩南語。	差異。		
				2-Ⅱ-1 能運用	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活		
				閩南語的標音符	故事。		
	一、时間に、时間十/右段			號、羅馬字及漢	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		
	三、時間 5. 時間走傷緊			字,協助口語表	應對。		
				達。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				2-Ⅱ-2 能用閩	達。		
				南語簡單說出日			
				常生活計畫。			
				3-Ⅱ-1 能閱讀			
				日常生活中常見			
				的閩南語文,並			
				了解其意義。			
				3-Ⅱ-3 能透過			
				閩南語文的閱			

05 1 (列子)	百昧性(神雀后) 重(利味神似)					
			讀,了解為人處			
			事的道理。			
			4-Ⅱ-1 運用閩南			
			語文簡單寫出自			
			己的感受與需求。			
二十		1. 能用閩南語說出時間	1-Ⅱ-1 能應用	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字	口試	生涯發展
6/25		詞,並運用時間詞表述	閩南語標音符	書寫。	實踐	涯 E11 培養規
		各項生活作息或規劃。	號、羅馬字及漢	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞	作業	劃與運用時間
6/30		2. 能透過課程活動引	字,協助聆聽理	運用。		的能力。
		導,思考並規劃自己的	解。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型		涯 E12 學習解
		時間,且用閩南語進行	1-Ⅱ-3 能聆聽	運用。		決問題與做決
		發表。	並理解對方所說	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音		定的能力。
		3. 能運用課程句型造	的閩南語。	差異。		
		句, 並應用於日常生活	2-Ⅱ-1 能運用	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活		
		中。	閩南語的標音符	故事。		
			號、羅馬字及漢	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活		
	三、時間 5. 時間走傷緊		字,協助口語表	應對。		
			達。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
			2-Ⅱ-2 能用閩	達。		
			南語簡單說出日			
			常生活計畫。			
			3-Ⅱ-1 能閱讀			
			日常生活中常見			
			的閩南語文,並			
			了解其意義。			
			3-Ⅱ-3 能透過			
			閩南語文的閱			
			讀,了解為人處			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)								
	事的道理。							
	4-Ⅱ-1 運用閩南							
	語文簡單寫出自							
	己的感受與需求。							