

## 臺南市忠義國小 111 學年度五年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明 是否每位學生上台發表	計分標準及比例
			定期 50%	平時 50%		
領域學習課程	語文	本國語	2 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)態度：就學生之課堂發表及學習態度表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% 第 1 次：25% 第 2 次：25% 二、平時：50% 1. 紙筆測驗 20% 2. 態度 10% 3. 作業 20%
		英語	2 次	不定期	一、定期：紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： 1. 口試：就學生之口頭問答結果評量之。 2. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 3. 作業：就學生各種習作簿評量之。 4. 態度：就學生之課堂發表及學習態度表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% 第 1 次：25% 第 2 次：25% 二、平時：50% 1. 紙筆測驗 20% 2. 實作 10% 3. 作業 10% 4. 態度 10%
		本土語	-	不定期	一、平時： 1. 口試：就學生之口頭問答結果評量之。 2. 態度：就學生之課堂發表及學習態度表現評量之。 3. 作業：就學生各種習作簿評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、平時 100% 1. 口試 60% 2. 態度 20% 3. 作業 20%
	數學	2 次	不定期	一、定期：紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： 1. 紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 2. 態度：就學生之課堂發表及學習態度表現評量之。 3. 作業：就學生各種習作簿評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% 第 1 次 25% 第 2 次 25% 二、平時 50% 1. 紙筆測驗 20% 2. 態度 10% 3. 作業 20%	
	生活課程	自然與生活科技 (自然科學)	2 次	不定期	一、定期：紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： 1. 紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 2. 態度：就學生之課堂發表及學習態度表現評量之。 3. 作業：就學生各種習作簿評量之。	一、定期 50% 第 1 次 25% 第 2 次 25% 二、平時 50% 1. 紙筆測驗 20%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

				<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	2. 態度 10% 3. 作業 20%
	社會	2 次	不定期	一、定期：紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： 1. 紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 2. 態度：就學生之課堂發表及學習態度表現評量之。 3. 作業：就學生各種習作簿評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% 第 1 次 25% 第 2 次 25% 二、平時 50% 1. 紙筆測驗 20% 2. 態度 10% 3. 作業 20%
藝術與人文 (藝術)	視覺藝術	-	不定期	一、平時 1. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 2. 鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 3. 作業：就學生各種習作簿評量之。 4. 態度：就學生之課堂發表及學習態度表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	平時 100% 1. 實作 25% 2. 鑑賞 25% 3. 作業 25% 4. 態度 25%
	音樂	-	不定期	一、平時 1. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 2. 鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 3. 作業：就學生各種習作簿評量之。 4. 態度：就學生之課堂發表及學習態度表現評量之。 <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	平時 100% 1. 實作 25% 2. 鑑賞 25% 3. 作業 25% 4. 態度 25%
	表演藝術	-	不定期	一、平時 1. 表演：就學生表演活動評量之。 2. 態度：就學生之課堂學習態度表現評量之。 3. 發表：就學生之課堂發表學習成果資料評量之。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	平時 100% 1. 表演 50% 2. 態度 30% 3. 發表 20%
健康與體育	健康	1 次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 1 次 二、平時 1. 紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 2. 態度：就學生之課堂發表及學習態度表現評量之。 3. 發表：就學生之口頭報告學習成果資料評量之。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% 定期評量 50% 二、平時 50% 1. 紙筆測驗 10% 2. 態度 20% 3. 發表 20%
	體	-	不定期	一、平時	一、平時 100%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

	育			<p>1. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之</p> <p>2. 晤談：就學生與教師晤談過程，了解學生反應情形評量之。</p> <p>3. 態度：就學生之課堂發表及學習態度表現評量之。</p> <p><input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	<p>1. 實作 60%</p> <p>2. 晤談 20%</p> <p>3. 態度 20%</p>
	綜合活動	-	不定期	<p>一、平時</p> <p>1. 態度：就學生之課堂發表及學習態度表現評量之。</p> <p>2. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。</p> <p>3. 發表：就學生之口頭報告學習成果資料評量之。</p> <p><input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表</p>	<p>平時 100%</p> <p>1. 態度 20%</p> <p>2. 實作 40%</p> <p>3. 發表 40%</p>
彈性學習課程	全臺首學忠義優學	依課程主題評量		<p>一、平時</p> <p>1. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。</p> <p>2. 鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。</p> <p>3. 作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。</p> <p>4. 發表：就學生之口頭報告學習成果資料評量之。</p>	<p>平時：100%</p> <p>1. 實作 30%</p> <p>2. 鑑賞 10%</p> <p>3. 作業 30%</p> <p>4. 發表 30%</p>
	忠義小學堂	依課程主題評量		<p>一、平時：</p> <p>1. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。</p> <p>2. 鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。</p> <p>3. 作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。</p> <p>4. 發表：就學生之口頭報告學習成果資料評量之。</p>	<p>平時：100%</p> <p>1. 實作 30%</p> <p>2. 鑑賞 10%</p> <p>3. 作業 30%</p> <p>4. 發表 30%</p>
	大放藝彩	依課程主題評量		<p>一、平時：</p> <p>1. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。</p> <p>2. 鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。</p> <p>3. 作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。</p> <p>4. 發表：就學生之口頭報告學習成果資料評量之。</p>	<p>平時：100%</p> <p>1. 實作 30%</p> <p>2. 鑑賞 10%</p> <p>3. 作業 30%</p> <p>4. 發表 30%</p>
	忠 e 新視界	依社團類別/單元主題評量		<p>一、平時：</p> <p>1. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。</p> <p>2. 鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。</p>	<p>平時：100%</p> <p>1. 實作 30%</p> <p>2. 鑑賞 10%</p> <p>3. 作業 30%</p> <p>4. 發表 30%</p>

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

			3. 作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。 4. 發表：就學生之口頭報告學習成果資料評量之。	
	The Journey From Jhongyi To The World	依各議題課程評量	一、平時： 1. 實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 2. 鑑賞：就學生由資料或活動中之鑑賞領悟情形評量之。 3. 作業：就學生各種學習單、紀錄單、表單評量之。 4. 發表：就學生之口頭報告學習成果資料評量之。	平時：100% 1. 實作 30% 2. 鑑賞 10% 3. 作業 30% 4. 發表 30%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

- ◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：
- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
  - (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
  - (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。