

臺南市公立中西區忠義國民小學 111 學年度二年級第一學期彈性學習 The Journey From Jhongyi To The World 課程計畫  
(普通班特教班)

課程名稱	Jhongyi's Neighborhood	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p><b>關係與交互作用：</b>            以學校為中心點，藉由探索校園鄰近的服務機構、商店和公共建築，讓學生理解學校四周環境與自己的關係與生活上的交互作用。            (以學校為中心點，藉由地圖探索校園鄰近的服務機構、商店和公共建築設施(如台南市立美術館 2 館)的位置，讓學生了解自己學校的四周環境(如東、西、南、北四個方位、路名、建築物名稱)，進而引導出指北針四個方位與詢問建築物地點位置的概念。由於學校附近有許多古蹟和著名的觀光景點，藉由這些景點外表的平面形狀和景點內部的圖示或文字告示牌，讓學生能辨識上面顯示的符號表徵，和理解其所象徵的文字意義，進而引導出學習尊重他人、遵守團體規範，與自省參觀美術館時，應該展現出合宜的行為與態度。期末，學生學習可利用周遭容易取得的物品或天然素材(如樹葉、花瓣)，藉由觀察和想像，進行藝術創作，體認自己也可以當個小小藝術家!)</p>				
本教育階段核心素養或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>探索與體驗校園鄰近的服務機構、商店和公共建築，理解學校四周環境與自己的關係與生活上的交互作用，並具備創作與欣賞生活環境中的藝術之素養。同時能以英語文，將學校四周環境與生活上的交互作用，應用於與人互動溝通之情境中。</p>				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

**最終表現任務 (總結性)**

I am an Artist 我是小小藝術家：上台發表創作的畫作內容

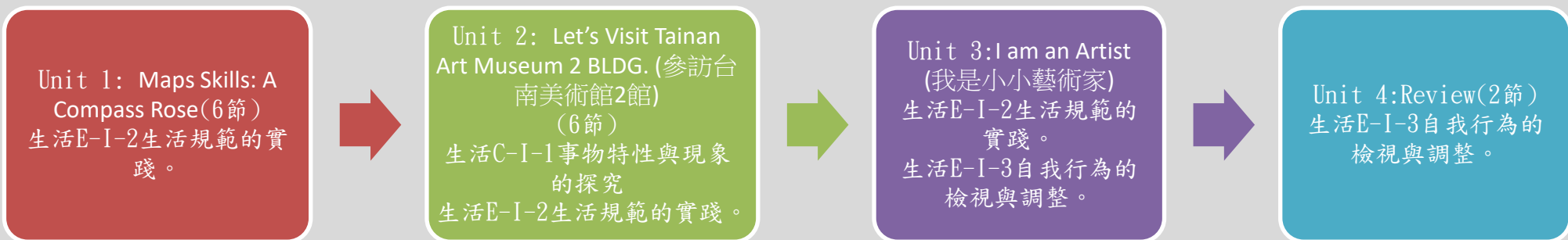
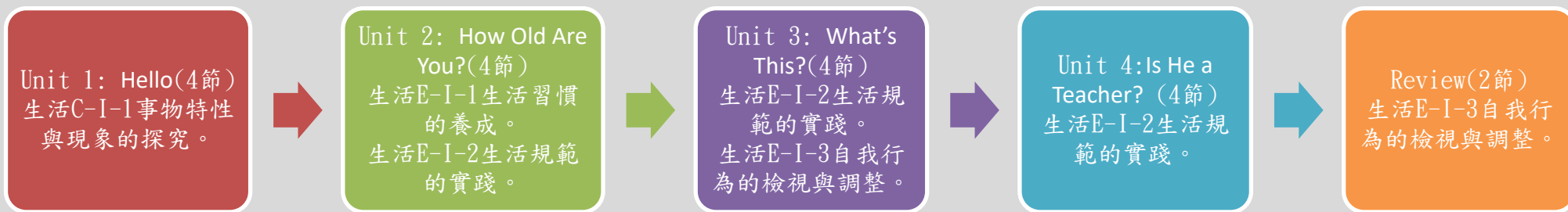
【引導基準：在學生上台發表創作的畫作內容前，已經在課堂上完成下列三項作品。學生可以從中選擇其中一項作品上台，利用課堂所學英語，做簡易的介紹。

作品 1. 以房子為主題，利用各種形狀色紙進行拼貼創作。

作品 2. 利用想像力和手印畫技巧，繪製出一幅圖畫——秋天的樹。

作品 3. 蒐集校園或住家附近的葉子或樹枝等，運用想像力，完成一幅以動物或其它事物為主題的拼貼圖畫。】

課程架構脈絡



教學 期程	節 數	單元與 活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
W1~W2	4	Unit 1: Hello!	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	打招呼和大寫字母	能使用英語做簡易的打招呼，與能認讀、聽辨和臨摹抄寫大小寫字母。	<p>【理解】</p> <p>Conversation</p> <p>【理解】</p> <p>* Sing&amp; Dance</p> <p>【應用】</p> <p>Role Play</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>念唱練習</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	翰林版 Here We Go (1)
W3~W4	4	Unit 2: How Old Are You?	<p>【英語文融入參考指引】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p>	年齡和大小寫字母	能使用英語詢問和回答年齡，與能認讀、聽辨和臨摹抄寫大小寫字母。	<p>【理解】</p> <p>Conversation</p> <p>【理解】</p> <p>* Sing&amp; Dance</p> <p>【應用】</p> <p>Role Play</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>念唱練習</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	翰林版 Here We Go (1)

			5-I-1 能正確地 認讀與聽辨字 母。					
W5	2	Review 1		複習一			作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄	翰林版 Here We Go (1)
W6~W7	4	Unit 3: What's This?	【英語文融入參 考指引】 1-I-5 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 2-I-4 能使用簡 易的教室用語。 4-I-1 能臨摹抄 寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地 認讀與聽辨字 母。	教室常見物品 和大小寫字母	能使用英語詢 問和回答教室 常見物品,與能 認讀、聽辨和 臨摹抄寫大小 寫字母。	【理解】 Conversation  【理解】 *Sing& Dance  【應用】 Role Play	作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄	翰林版 Here We Go (1)
W8~W9	4	Unit 4: Is He a Teacher?	【英語文融入參 考指引】 1-I-5 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 2-I-5 能使用簡 易的日常生活用 語。	職業和大小寫 字母	能使用英語詢 問和回答對方 職業,與能認 讀、聽辨和臨 摹抄寫大小寫 字母。	【理解】 Conversation  【理解】 *Sing& Dance  【應用】 Role Play	作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄	翰林版 Here We Go (1)

			4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。					
W10	2	Review 2 & Mid-term Exam		複習二 & 期中評量			作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄	翰林版 Here We Go (1)
W11~ W13	6	Unit 1: Maps Skills: A Compass Rose	<p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>【英語文融入參考指引】</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	1. 指南針四方位和「校園四周環境地圖」的英語對話。 2. 簡易的英文版指南針圖形。	能以英語積極參與課堂指南針「東西南北四方位」、和「校園四周環境地圖」的練習活動，並能圖繪出簡易的英文版指南針圖形。	<p>【理解】</p> <p>* Sing &amp; Dance</p> <p>* Chant</p> <p>【理解】</p> <p>* Game: Jumping Fun(NESW) ~North, East, South, West</p> <p>【應用】</p> <p>* Label the Map: Jhongyi's Neighborhood (~Road, ~Street, Confucius Temple 孔廟,</p>	* Jumping Game  * Art Work: Draw a Compass Rose	<p>網路資源影片：</p> <p>★Directions Songs (Move Right, Left, Forward, Back) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vgyer0IauyQ">https://www.youtube.com/watch?v=Vgyer0IauyQ</a></p> <p>★Cardinal Directions Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f2I81_BFb-s">https://www.youtube.com/watch?v=f2I81_BFb-s</a></p> <p>★North South East West   (Never Eat Soggy Waffles!) <a href="https://www.youtube.co">https://www.youtube.co</a></p>

						<p>Hayashi Department Store 林百貨, Land Bank of Taiwan 土地銀行, Lilly Fruit Store... 莉莉水果店等 )</p> <p>EX: ~ _____ is on the north. ~ _____ is on Jhongyi Road.</p> <p><b>【理解】</b> <b>* Art Work:</b> Learn how to draw a compass rose </p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sVOlh3zegI4">m/watch?v=sVOlh3zegI4</a></p> <p>★Learn how to draw a compass rose  Easy step by step drawing for kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uilEZFSNsXc">https://www.youtube.com/watch?v=uilEZFSNsXc</a></p> <p>*自編 Draw A Compass Rose 學習單。</p>
W14~ W16	6	Unit 2: Let's Visit Tainan Art Museum 2 BLDG. (參訪台南美術館 2 館)	<p><b>【數學】</b> s-I-1 從操作活動，初步<b>認識</b>物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p><b>【英語文融入參考指引】</b> 6-I-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活</p>	<p>1. 美術館外觀平面圖形的英語分類與對話。</p> <p>2. 美術館的英語文字告示牌。</p> <p>3. 行為表現自我檢核表。</p>	<p>藉由觀察美術館外觀，<b>認識</b>平面圖形的英語分類與對話；並能<b>探究</b>美術館中的英語文字告示牌其意義、從中<b>覺察</b>欣賞展示時應有的禮儀，並</p>	<p><b>【理解】</b> <b>* Introduction to 2D Shapes</b></p> <p><b>【理解】</b> <b>* 自編投影片:</b> * Let's Go On a Shapes Hunt in the Tainan Art Museum 2</p>	<p><b>* Worksheet:</b> 完成「平面圖形分類」學習單。</p> <p><b>* Project:</b> 以房子為主題，利用各種形狀色紙進行拼貼創作</p>	<p><b>* 自編投影片:</b> <b>Let's visit Tainan Art Museum 2 BLDG.</b></p> <p>網路資源影片： ★Learn 2D shapes with Choo-Choo Train <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8uIjdI0qbi8">https://www.youtube.com/watch?v=8uIjdI0qbi8</a></p>

			<p>動。</p> <p>【生活】 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>參與行為表現 自我檢核活動。</p>	<p>BLDG. EX: ~Can you see a <u>circle/triangle</u> ( in the building/house)? ~I can see 5 <u>ovals</u> ( in the building/house).</p> <p>【應用】 * Dialogue: <b>Where's the Museum?</b> (Asking the way) EX: ~Excuse me, where's _____? ~Go straight. It's on _____ Road/Street. ~Turn left/right. ~It's over there.</p> <p>* Role Play 【評鑑】 * Museum Manners</p>	<p>* Role Play  * Self-Check Behavior Checklist</p>	<p><a href="#">&amp;t=5s</a></p> <p>★Shape Up  Jack Hartmann <a href="https://www.youtube.com/watch?v=beTDz9HSNOM">https://www.youtube.com/watch?v=beTDz9HSNOM</a></p> <p>★Learn Shapes with Wooden Truck Toy –  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qxd9ok73qoA&amp;t=1116s">https://www.youtube.com/watch?v=Qxd9ok73qoA&amp;t=1116s</a></p> <p>★Tips for Visiting the Museum on a Fieldtrip <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Se1jiddwWUs">https://www.youtube.com/watch?v=Se1jiddwWUs</a></p> <p>★Museum Manners at the Milwaukee Art Museum <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jn7K4_HFTXo&amp;t=93s">https://www.youtube.com/watch?v=Jn7K4_HFTXo&amp;t=93s</a></p> <p>* 網路資源學習單： <a href="https://www.education.c">https://www.education.c</a></p>
--	--	--	---	--	---------------------------	---	---	---



							<a href="https://www.education.com/worksheet/article/comparing-2-d-shapes-2018/">om/worksheet/article/lor-shape-rocket-space/</a>  <a href="https://www.education.com/worksheet/article/comparing-2-d-shapes-2018/">https://www.education.com/worksheet/article/comparing-2-d-shapes-2018/</a>  *自編「行為表現自我檢核」學習單。
W17~ W19	6	Unit 3: I am an Artist (我是小小藝術家)	<b>【數學】</b> s-I-1 從操作活動，初步 <b>認識</b> 物體與常見幾何形體的幾何特徵。  <b>【生活】</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 <b>創作</b> ，喚起豐富的想像力。  <b>【英語文融入參考指引】</b> 6-I-2 積極 <b>參與</b> 各種課堂練習活動。	1. 色彩和混色實驗之英語。 2. 各種生活素材的藝術想像創作。	能以英語， <b>參與</b> 關於色彩和混色實驗之練習；利用各種生活素材，進行 <b>創作</b> 藝術想像活動。	<b>【理解】</b> * <b>Primary Colors (Red, Blue, Yellow)</b> * <b>Color Mixing Experiments</b> 混色實驗 EX: red+blue→purple red+white→pink  <b>【創造】</b> * <b>Art Work:</b> DIY Handprint Art 手印創作 EX:	* <b>Art Project:</b> Make a Fall Tree  * <b>Art Project:</b> Make Animal Pictures with Leaves  * <b>How to make various design with HAND PRINT   STEP BY STEP</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA">https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mH2SE_9Qki4">https://www.youtube.com/watch?v=mH2SE_9Qki4</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pOSYdAvk9eY">https://www.youtube.com/watch?v=pOSYdAvk9eY</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pOSYdAvk9eY">https://www.youtube.com</a>



					<p>~This is a handprint art..</p> <p>~This is a <u>tree trunk</u>.</p> <p>~The <u>trunk</u> looks like a <u>rectangle</u>.</p> <p>~Dip it in <u>red</u> paint.</p> <p>~Dot it around the branches.</p> <p>~Clean your fingers off.</p> <p><b>【創造】</b></p> <p><b>*Art Work:</b> Leaf Arts for Kids 樹葉拼貼創作</p> <p>EX:</p> <p>~The leaf looks like a <u>heart/triangle</u>.</p> <p>~The leaf is <u>yellow/green/red</u>.</p> <p>·</p> <p>~I make a <u>lion</u> with leaves.</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dW07Tx2rE_0&amp;t=736s">m/watch?v=dW07Tx2rE_0&amp;t=736s</a></p> <p>★Make a Fall Tree   Fun DIY Kids Art Project <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N70bCLPJYS&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=N70bCLPJYS&amp;t=3s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KMZwty4uino">https://www.youtube.com/watch?v=KMZwty4uino</a></p> <p>★Lion Made of Autumn Leaves <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z5sXiHVIZ6E">https://www.youtube.com/watch?v=z5sXiHVIZ6E</a></p> <p>★Parrot from Leaves-- Simple leaf art for kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jx41JPM3yGI">https://www.youtube.com/watch?v=Jx41JPM3yGI</a></p> <p><b>*自編投影片:</b> <b>I am an Artist</b> 上台介紹作品英語參考範本</p>
--	--	--	--	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						【應用】 自編投影片： I am an Artist	
W20~W 21	4	Final Review					上台發表： I am an Artist

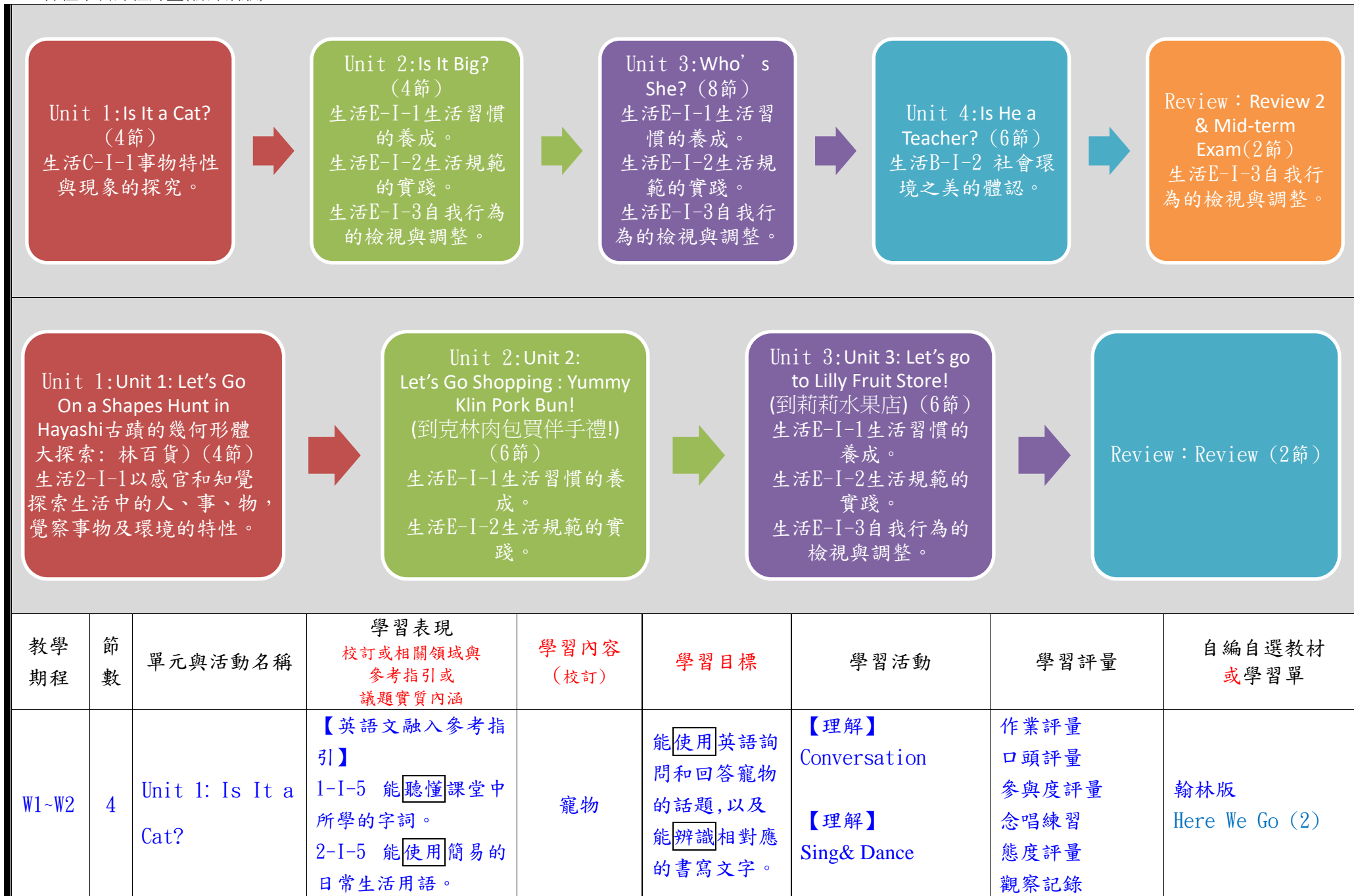
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區忠義國民小學 111 學年度二年級第二學期彈性學習 The Journey From Jhongyi To The World 課程計畫  
(普通班 特教班)

課程名稱	Jhongyi's Neighborhood	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

設計理念	<p><b>關係與交互作用：</b></p> <p>以學校為中心點，藉由探索校園鄰近的服務機構、商店和公共建築，讓學生理解學校四周環境與自己的關係與生活上的交互作用。(承接二上的課程，仍以學校為中心點，藉由探索校園鄰近的著名古蹟(林百貨)、冰果店(莉莉水果店)和傳統伴手禮名店(克林肉包)，繼續讓學生了解自己生活的環境，認識學校四周的服務機構、觀光景點、古蹟和商店等場所之位置、方向。並讓學生由這些古蹟或商店，自然習得簡單的平面幾何圖形、立體形體，和商品名稱，並能依循數學分類的概念，將這些幾何圖形、形體和商品做適當的分類。此外學生藉由角色扮演活動，學習感知及關注他人想要傳達的訊息，若遇到不清楚的訊息，能以有禮貌的方式詢問，達到有效的溝通效果。)</p>																																							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過<b>體驗</b>與<b>實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心<b>應用</b>在生活與人際<b>溝通</b>。</p> <p>E-C2 具備<b>理解</b>他人感受，樂於與人<b>互動</b>，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。</p>																																							
課程目標	<p><b>探索</b>與<b>體驗</b>校園鄰近的服務機構、商店和公共建築，<b>理解</b>學校四周環境與自己的關係與生活上的交互作用；同時能以英語文，將學校四周環境與生活上的交互作用，<b>應用</b>於與人<b>互動</b>、<b>溝通</b>、<b>合作</b>之情境中。</p>																																							
配合融入之 領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																															
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																	
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																
表現任務	<p>*Drama Show: Jhongyi's Neighborhood</p> <p>學生分成小組，根據提供的「自編情境對話學習單」，自行分配角色，用合宜的方式與人互相溝通、合作，共同完成簡易的戲劇展演。學生若英語能力足夠，也可以將提供的學習單，進行局部改編來展演。</p> <p>【引導基準：在分組上台表演 Jhongyi's Neighborhood 前，學生必須</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠用課堂學的英語，簡易介紹學校附近古蹟或有名商店所在的位置(路名)。</li> <li>2. 完成「伴手禮分類」學習單：能將包子、椪餅、和水晶餃這三種傳統小吃依食物性質用英語分類成三類。</li> <li>3. 完成「冰果店商品分類」學習單：能將水果切盤、果汁、和刨冰這三種商品依照食物性質用英語分成三類。</li> <li>4. 完成小組角色扮演活動：在伴手禮商店購物和在冰果店點餐。】</li> </ol>																																							
課程架構脈絡																																								



教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
W1~W2	4	Unit 1: Is It a Cat?	【英語文融入參考指引】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	寵物	能使用英語詢問和回答寵物的話題,以及能辨識相對應的書寫文字。	【理解】 Conversation  【理解】 Sing& Dance	作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄	翰林版 Here We Go (2)

			<p>5-I-2 在聽讀時，能<b>辨識</b>相對應的書寫文字。</p> <p>6-I-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p>			<p><b>【應用】</b> Role Play</p>		
W3-W4	4	Unit 2: Is It Big?	<p><b>【英語文融入參考指引】</b></p> <p>1-I-5 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能<b>辨識</b>相對應的書寫文字。</p> <p>6-I-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p>	外形	<p>能<b>使用</b>英語詢問和回答外形的話題，以及能<b>辨識</b>相對應的書寫文字。</p>	<p><b>【理解】</b> Conversation</p> <p><b>【理解】</b> Sing&amp; Dance</p> <p><b>【應用】</b> Role Play</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄</p>	<p>翰林版 Here We Go (2)</p>
W5	2	Review 1		複習一			<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄</p>	<p>翰林版 Here We Go (2)</p>
W6-W7	4	Unit 3: Who's She?	<p><b>【英語文融入參考指引】</b></p> <p>1-I-5 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能<b>使用</b>簡易的</p>	介紹家人	<p>能<b>使用</b>英語介紹家人，以及能<b>辨識</b>相對應的書寫文字。</p>	<p><b>【理解】</b> Conversation</p> <p><b>【理解】</b> Sing&amp; Dance</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量</p>	<p>翰林版 Here We Go (2)</p>

			日常生活用語。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。			【應用】 Role Play	觀察記錄	
W8~ W10	6	Unit 4: Is He a Teacher?	【英語文融入參考指引】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	職業	能使用英語詢問和回答職業的話題，以及能辨識相對應的書寫文字。	【理解】 Conversation  【理解】 Sing& Dance  【應用】 Role Play	作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄	翰林版 Here We Go (2)
W11	2	Review 2 & Mid-term Exam		複習二 & 期中評量			作業評量 口頭評量 參與度評量 念唱練習 態度評量 觀察記錄	翰林版 Here We Go (2)
W12~ W13	4	Unit 1: Let's Go On a Shapes Hunt in Hayashi Department Store	【數學】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特	1. 「校園四周環境地圖」的英語對話。	能以英語參與課堂「校園四周環境地圖」的英語對話；	【應用】 Label the Map: Jhongyi's Neighborhood	* Role Play  * Worksheet: 完成「立體形體	網路資源： ★林百貨官方網站 <a href="http://www.hayashi.com.tw/">http://www.hayashi.com.tw/</a>

	<p>(古蹟的幾何形體 大探索: 林百貨)</p>	<p>徵。</p> <p><b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b>生活中的人、 事、物，覺察事物及 環境的特性。</p> <p><b>【英語文融入參考指 引】</b> 6-I-2 積極<b>參與</b>各種 課堂練習活動。</p>	<p>2. 林百貨外 觀平面&amp;立 體圖形的英 語分類與對 話。</p>	<p><b>探索</b>、<b>認識</b>林 百貨外觀平面 &amp;立體圖形並 將其分類。</p>	<p>EX: ~ _____ is on the north. ~ _____ is on Jhongyi Road.</p> <p><b>【理解】</b> ★3D Shapes Song  The Singing Walrus ★3D shapes I Know  solid shapes song ★How to Describe 3D Shapes</p> <p><b>【分類】</b> <b>Let' s Go On a Shapes Hunt in Hayashi Department Store (Sort 3D Shapes)</b> EX: ~How many <u>cylinders</u> do you see? ~I see 5 <u>cubes</u>.</p> <p><b>【認識】</b> <b>Let's Go On a Souvenirs Hunt in</b></p>	<p>分類」學習單。</p> <p>自編投影片： Let's Go On a Shapes Hunt in Hayashi Department Store</p> <p>網路資源影片： ★3D Shapes Song  The Singing Walrus <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gUNdJ5MtX1A">https://www.youtu be.com/watch?v=gU NdJ5MtX1A</a></p> <p>★3D Shapes I Know (solid shapes song- including sphere, cylinder, cube, cone, and pyramid) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2cg-Uc556-Q">https://www.youtu be.com/watch?v=2c g-Uc556-Q</a></p> <p>★How to Describe 3D Shapes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3-QwWFkz5hw">https://www.youtube .com/watch?v=3- QwWFkz5hw</a></p>	
--	-------------------------------	---	---	---	--	---	--



						Hayashi Department Store		網路資源學習單： <a href="https://www.education.com/worksheets/article/3-d-shapes-in-the-world/">https://www.education.com/worksheets/article/3-d-shapes-in-the-world/</a>  <a href="https://www.education.com/worksheets/article/3-d-shapes-check-in/">https://www.education.com/worksheets/article/3-d-shapes-check-in/</a>
W14~ W16	6	Unit 2: Let's Go Shopping: Yummy Klin Pork Bun! (到克林肉包買伴手禮!)	<p>【數學】 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>【生活】 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>【英語文融入參考指引】 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 「校園四周環境地圖」的英語對話。</p> <p>2. 伴手禮分類模式與合宜的購物對話活動。</p>	<p>認識伴手禮分類的模式，能使用英語說明已處理好之分類；並能專注地傾聽，參與合宜的購物對話活動。</p>	<p>【應用】 <b>Label the Map:</b> Jhongyi's Neighborhood EX: ~Excuse me, where's _____ ? ~Go straight. It's on _____ Road/Street. ~Turn left/right. ~It's over there.</p> <p>【認識】 <b>Pictionary</b></p> <p>【分類】</p>	<p>* 完成「伴手禮分類」學習單。</p> <p>* <b>Group Work: Role Play</b> 在模擬商店購物的情境中，分成小組完成角色扮演活動</p>	<p>網路資源： ★克林肉包官網 <a href="https://klintainan.com/">https://klintainan.com/</a></p> <p>自編投影片： Let's Go Shopping : Yummy Klin Pork Bun!</p> <p>自編「伴手禮分類」學習單： (Sort the Souvenirs)</p>

Sort the Souvenirs  
\* steamed bun(包子), Tainan brown sugar bun cake(椪餅), and pyramid dumplings(水晶餃)  
\* steamed pork bun 豬肉包, red bean bun 豆沙包, taro bun 芋泥包, sweet potato bun 地瓜包, sesame bun 芝麻包...

**【理解】**

**Pass the Ball**

**【應用】**

**Role Play(角色扮演)**

EX:

~Welcome!

~What would you like?

~I'd like a \_\_\_\_.

~Excuse me!

~Please repeat that again. Thank you!

W17~ W19	6	Unit 3: Let's go to Lilly Fruit Store! (到莉莉水果店)	<p>【數學】 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>【生活】 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>【英語文融入參考指引】 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 「校園四周環境地圖」的英語對話。</p> <p>2. 點餐單分類模式與合宜的點餐對話活動。</p>	<p>認識點餐單分類的模式，能使用英語說明已處理好之分類；並能專注地傾聽，參與合宜的點餐對話活動。</p>	<p>【應用】 <b>Label the Map:</b> Jhongyi's Neighborhood EX: ~Excuse me, where's _____ ? ~Go straight. It's on _____ Road/Street. ~Turn left/right. ~It's over there.</p> <p>【認識】 <b>Pictionary</b></p> <p>【分類】 <b>Sort The Menu</b> <b>Creat My Chart:</b> ~fruit platter 水果切盤, juice 果汁, and shaved ice 刨冰</p> <p>【理解】 <b>Pass the Ball</b></p> <p>【應用】 <b>Role Play(角色扮演)</b></p>	<p>*完成「冰果店商品分類」學習單。</p> <p>* Group Work: <b>Role Play</b> 在模擬商店點餐的情境中,分成小組完成角色扮演活動</p>	<p>自編投影片: Let's Go to Lilly Fruit Store!</p> <p>自編「冰果店商品分類」學習單(Sort The Menu)</p>
-------------	---	--	---	---	---	--	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						~What would you like? ~I'd like _____. ~Excuse me! ~Please repeat that again. Thank you!		
W20	2	Final Review					<b>Drama Show:</b> <b>戲劇展演</b> <b>Jhongyi's</b> <b>Neighborhood</b>	自編情境對話學習單(Jhongyi's Neighborhood)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。