

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二 A	教學節數	每週( 5 )節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫課文中的國字筆畫順序，寫出正確的國字、語詞。 2. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 3. 能識記敘文、故事、詩歌，讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能專心聆聽他人的表達，知道聆聽的方法。 6. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 7. 能運用「原因、經過、結果」簡述課文的內容。 8. 能理解課文所表達的意涵，並從文中體會與應用在生活周遭，對人事物的關心和尊重。 9. 認識標點符號的功能並能應用在句子中。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週   第六週	查字典真簡單  第一單元 生活新鮮事  第一課 新學年新希望  第二課 一起做早餐  第三課 走過小巷	30	1. 認識課文與生活中常用的語詞，並知道其意思。 2. 能專心聆聽，理解課文大意與意涵。 3. 能具備用注音符號查字典的能力，增加識字量。 4. 能運用課文中的連接詞或句型造出完整句子。 5. 能欣賞他人的表現，並樂於表達分享自己的想法。 6. 能分辨讀音相近與分辨部件相似的字，並正確運用	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。  教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。	<b>【生涯規畫教育】</b> 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 <b>【性別角色的突破與性別歧視的消除】</b> 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分

			<p>在造詞。</p> <p>7. 能認識記敘文與童話故事的寫作方式。</p> <p>8. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p>	<p>合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內</p>	<p>常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>以學習單的字體、筆順與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的態度。</p>	<p>工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

				<p>容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			
<p>第七週   第十週</p>	<p>第二單元 歡樂的時刻</p> <p>第四課 運動會</p> <p>第五課 水上木偶戲</p> <p>第六課 小鎮的柿餅節</p>	20	<p>1. 能運用注音符號輔助識字，也能利用國字輔助注音符號的學習。</p> <p>2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能聆聽出課文的內容與趣味，並樂於表達課文大意與自我的感受。</p> <p>5. 能根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。</p> <p>教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的字體、筆順與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的態度。</p>	<p><b>【運動安全】</b> 安 E6 了解自己的身體。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

				<p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第十一週   第十五週</p>	<p>第三單元 故事萬花筒</p> <p>第七課 國王的新衣裳</p> <p>第八課 「聰明」的小熊</p> <p>第九課 大象有多重？</p>	<p>25</p>	<p>1. 能知道每一課文章、寓言故事，都有它蘊含的意義及道理。</p> <p>2. 能理解話語、寓言、故事的訊息，能用完整的句子且有適切的表情跟肢體語言說出本課的大意。</p> <p>3. 能認識各本，且用「原因、經過、結果」，簡述本課的內容。知道東西、時間、地點都是名詞。</p> <p>4. 能辨別各種語詞屬性與句型，進而寫通暢的句子</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。</p> <p>教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的字體、筆順</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

			<p>5.能修改文句中使用不當的詞語。</p> <p>6.能說出語意完整的句子,分享自己「解決問題」的相關經驗。</p>	<p>合宜的回答,並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的態度。</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十六週   第二十一週</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十課 我愛冬天</p> <p>第十一課遠方來的黑皮</p> <p>第十二課 新年快樂</p> <p>閱讀階梯</p> <p>我最喜歡上學了</p>	<p>30</p>	<p>1.能養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言,並聽懂課文內容,回答問題。</p> <p>2.能利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>3.能練習「○○的」用法,體會用以修飾名詞和動詞的差異。</p> <p>4.能與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答。</p> <p>5.能在引導下,具體描述課文的內容與大意。</p> <p>6.能理解情境,練習口述包含「啊!」的句子。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。</p> <p>教學時隨時發問,視學生回答,評量其回答的內容,再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的字體、筆順</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互</p>

			<p>7. 能認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p>	<p>用國字鞏固注音符號的學習。                  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。                  4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。                  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。                  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。                  5-I-2 認識常用標點符號。                  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。                  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。                  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。                  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>常用語詞的使用。                  Ac-I-1 常用標點符號。                  Ac-I-2 簡單的基本句型。                  Ad-I-1 自然段。                  Ad-I-2 篇章的大意。                  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                  Ad-I-3 故事、童詩等。                  Be-I-1 對物或自然的感受。                  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>與表現內容評量之。                   觀察學生上課時的態度。</p>	<p>動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  <b>【閱讀素養教育】</b>                  閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	--------------------------------	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二 A	教學節數	每週( 2 )節, 本學期共( 100 )節		
課程目標	1. 能認讀及習寫課文中的國字筆畫順序, 寫出正確的國字、語詞。 2. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 3. 能識記敘文、故事、詩歌, 讀懂課文內容, 知道課文大意。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能專心聆聽他人的表達, 知道聆聽的方法。 6. 具備用注音符號查字典的能力, 擴展識字量。 7. 能運用「原因、經過、結果」簡述課文的內容。 8. 能理解課文所表達的意涵, 並從文中體會與應用在生活周遭, 對人事物的關心和尊重。 9. 認識標點符號的功能並能應用在句子中。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週   第五週	第一單元 彩色的世界  第一課 春天的顏色  第二課 花衣裳  第三課 彩色王國	25	1. 能掌握國字筆畫順序, 寫出正確的國字並造詞。 2. 能運用簡單的預測、推論、朗讀等策略, 理解課文內容。 3. 能正確使用標點符號, 並利用課文新詞與基本句型, 造出通順合理的造句。 4. 能專心聆聽, 並說出聆聽的內容。 5. 能提示下, 能分辨形近字、同音字、多音字與部件	1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。	評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。  教學時隨時發問, 視學生回答, 評量其回答的內容, 再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重

			<p>相同的字</p> <p>6. 能藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p> <p>7. 能以正確發音流利的應用因果句描述出語意完整的事件。</p>	<p>的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>以學習單的字體、筆順與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的態度。</p>	<p>自己與他人的權利。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第六週   第十週</p>	<p>第二單元有你真好</p> <p>第四課 爸爸</p>	<p>25</p>	<p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材，尊重</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽</p>



	<p>第五課 我的家人</p> <p>第六課 愛笑的大樹</p>		<p>對方的發言，並且說出聆聽的重點內容。</p> <p>3.能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4.能讀懂與學習階段相符的文本，寫出語意完整的造句。</p> <p>5.能練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>6.能配合情緒詞語提示，寫出心中美好的感受。</p> <p>7.能分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。</p>	<p>同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀</p>	<p>和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的字體、筆順與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的態度。</p>	<p>他人的想法。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	----------------------------------	--	--	--	--	---	---

				察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第十一週   第十五週	第三單元 故事妙妙屋  第七課 月光河  第八課 黃狗生蛋  第九課 神筆馬良	25	<p>1. 能專注聆聽，聽出文本中的語氣與訊息，並能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2. 能利用部件、部首或簡單造字原理，掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>3. 能讀懂與學習階段相符的文本，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>4. 能正確應用本課新詞與常用標點符號，並寫出語意完整的造句。</p> <p>5. 能運用簡單的預測、推論等策略，和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6. 能從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p> <p>7. 能延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。</p> <p>教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p> <p>以學習單的字體、筆順與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的態度。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

				<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			
<p>第十六週   第二十週</p>	<p>第四單元 閱讀樂趣多</p> <p>第十課 快樂的探險家</p> <p>第十一課 小讀者樂園</p> <p>第十二課 巨人山</p> <p>閱讀階梯</p>	25	<p>1. 能利用部件、部首或簡單造字原理，掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>3. 能正確運用本課新詞，並將詞語或短語組合成通順、語意完整的造句。</p> <p>4. 能應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p>	<p>評量學生閱讀時的發音、聲調與流暢度。</p> <p>教學時隨時發問，視學生回答，評量其回答的內容，再給予提示、指導。於課程結束前再詢問習得狀況。</p>	<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展</p>

	江奶奶的雜貨店		<p>5. 能從文本的透過閱讀及觀察，體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。</p> <p>6. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p>	<p>合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>以學習單的字體、筆順與表現內容評量之。</p> <p>觀察學生上課時的態度。</p>	<p>對環境的衝擊。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	---------	--	--	---	---	---	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。