臺南市公立中西區忠義國民小學 111 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

	= 1111111		<u></u> , , ,,, <u></u> , , - <u></u> ,	<u> </u>		· · · · · ·			
教材版本	康軒		施年級 級/組別) 三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
	1. 能以注音符號位	故為輔助 ,	理解字詞音義,促進閱讀	理解。					
	2. 能發展眼神注	視、專心聽	等基本的聆聽能力。						
	3. 能在引導下,將所聽到的訊息做簡單歸納,並主動詢問無法理解的問題。								
	4. 能說出課文或一篇短文的關鍵訊息,如:人、事、時、地、物。 5. 能認識常用國字 500-1,000 字。								
課程目標	5	• •	字造生活常用詞彙。						
	7. 能在口語提示		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						
	8. 能用正確的硬金								
			四年 本結構,如:開頭、發展	、灶足笙。					
	10. 能認識標點符			心心化寸					
				T. 知	动柳絮梧用44 。 **	**************************************	四口尚上江明		
나는 여기 지하는		治 义字首,	掌握文本要旨、發展學習	及胜决问起束略、	初採邏輯芯維,业	透過體驗與員踐,處	理日吊生活问		
該學習階級		~ U U	. ++ . V	v 8 - 1	++ .	14 1 <i>4</i> 4			
領域核心素			文藝之美,體驗生活中的				116 da		
	國-E-C3 閱讀各刻	顏文本,培	養理解與關心本土及國際		以認同自我文化,	並能包容、尊重與欣	賞多兀文化。		
			課程架	構脈絡					
				學習	重點	表現任務	正 〉 七笔 昭		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	超羽丰田	與羽山穴		融入議題 實質內涵		
				學習表現	學習內容	(評量方式)	貝貝门個		
			一、能專心聽出課文內容的	1-II-1 聆聽時能讓	Aa-II-1 標注注音	評量學生閱讀時的發	【生命教育】		
	第一單元 語文萬花筒	前	重點,培養聆聽的態度。	對方充分表達意見。	符號的各類文本。	音、聲調與流暢度。	生 E1 探討生活 議題,培養思考		
第一週			二、學會歸納相同部件的生 字,知道基本筆畫、筆順與	1-II-3 聽懂適合程 度的詩歌、戲劇,並	Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、字		戚 題,培食心气 的適當情意與態		
	第一課 心的悄悄話		字的空間結構。	說出聆聽內容的要	音和字義。	教學時隨時發問,視學			
<i>tt</i>	为一旅 心的1月1日高	, V					度。		
第四週	第一球 心的阴阴的	8	三、能讀懂課文內容,說出	點。	Ab-II-5 3,000 個		度。 生 E3 理解人是		
第四週			課文主要的大意。	2-II-1 用清晰語	常用語詞的認念。	生回答,評量其回答的	度。 生 E3 理解人是 會 思考 、 有情		
第四週	第二課 妙故事點點名			2-II-1 用清晰語	常用語詞的認念。		度。 生 E3 理解人是		

京、報訊監上運用等作項要表。或出完更的事件。 表 1-11-4 與於金加財 大 化 1-12 與用 1-2 國則以音的		然一畑 从 D 入 L L		京、田安和白北石田的此力。	伍、正	符號的用法。	HE 33 시단 시나 YZ	人 E5 欣賞、包
學習地圖一		弟二铢 続口令村					问督侍狀况。	
学習・地图 ・ ・								
文室時游氣有餘重不同。 和意見。 為四十二月 選用注音符。 為四十二月 義政 人名 人名 一月 為政 人名		學型地圖一				· —	以學習留的字體、筆順	
3-II-1 應用注音符 競,理解生字新河,提升別請效應。		子自地画						
競、理解生字新词、 提升閱讀效能。 3-11-2 選用注音符 競、檢案實訊、理解 新知。 4-11-1 認識常用國 字至少1,800字(使 用1,200字。 4-11-2 利用共同部 件,擴充讓字資。 4-11-2 利用共同部 件,擴充讓字資。 4-11-2 利用共同部 件,擴充讓字資。 4-11-2 利用共同部 件,擴充讓字資。 4-11-2 利用共同部 件,擴充讓字資。 4-11-2 利用共同部 件,擴充讓字資。 4-11-1 配適切的这 率附讀文本、表現却 接行情。 5-11-1 以適切的这 率附讀文本、表現和 投落的意義與主要 概念。 5-11-3 認識記載、 對信。 5-11-3 認識記載、 對信。 5-11-3 認識記載、 對信。 5-11-3 認識記載、 對信。 5-11-5 認識記載、 對信。 5-11-5 認識記載、 對信。 5-11-5 認識記載、 對信。 5-11-5 認識記載、 對信。 5-11-6 認識記載、 對方之分表或作基本的行徵。 5-11-5 認識記載、 對方之學及不的理解。 6-11-2 知養感費。 「1-11-1 形配時能源。 5-11-8 認問所測、 推論 提別等基格。 增過對文本的理解。 6-11-2 以表來 表能力。 「生產學生 閱讀時的發 對方定分表達意見。 常用字的字形、字。 數理學生 閱讀時的發 對方定分表達意見。常用字的字形、字。 數理學生 閱讀時的發 對方定分表達意見。常用字的字形、字。 數理學生 閱讀時的發 對方定分表達意見。常用字的字形、字。 數理學生 閱讀時的發				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			與表現內容評量之。	
展升閱讀政能。 3-11-2 運用注音符								
第二日-2 運用注音符 策,檢索資訊、吸收 新知。 4-11-1 認識質用國 字至少 1,800字,使 用 1,200字。 4-11-2 利用共同 件,模求 2,200字。 4-11-4 能分辨形 近、音近字词,基礎子臺。 4-11-4 能分辨形 近、音近字词。 延径用。 5-11-1 以適切的速 率納請之本,我現抑 特研推發情感。 5-11-2 理解各種標 點對強動的意義與主要 概念。 5-11-4 字挺句子和 程務的意義與主要 概念。 5-11-1 認識記載、 7-11-3 認識記載、 7-11-3 認識記載、 7-11-3 認識記載、 7-11-1 認識記載、 7-11-1 認過記載、 第四年編書 2 第四年編書 2 第四年編書 2 第四年編書 3 第四年編書 3 第四年編書 3 第四年編書 3 第四年編書 4 第四年編書								
第加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加					· ·		_	
新知。 4-II-I 認識常用國 字至少 1,800 字,使 用 1,200 字。 4-II-I 影的文本 的結構。 BB-II-I 静由散选 字件與指寫景物問件,接於識字堂。 4-II-I 經分辨部 近、音近率词,並正 破使用。 5-II-I 以適切的选 學期養之本 表現抑 揚頻性與情感。 5-II-I 以適切的选 學期 接來 表現抑 揚頻性與情感。 5-II-I 經接自子和 服務的思表與主要 概念。 5-II-I 總裁配則法。 5-II-I "專樣自子和 服務的思教與主要 概念。 5-II-I "專樣自子和 服務的思教與主要 概念。 5-II-I 经用预测、排价、提問等策略。 增速對文本的理解。 6-II-I 結構用 澳洲 2 持續內容。 增速對文本的理解。 6-II-I 持續成後 內方 现像力等高价基本能力。 12 " 能專心聽出課文重點,對方允分表達意見。						****	及。	
4-II-1 認識常用國 字至少1,800字。 供用1,200字字。 供用1,200字字。 4-II-2 利用共同部件, 據充識字量。 4-II-1 能分辨形 近、音迹字词,並正 確使用。 5-II-1 以通切的选举的确文本、表現物 楊朝操者 1-II-1 以通切的选举的确文本、表现和 楊朝操者 1-II-1 以通切的选举的确文本,表现和 楊朝操者 1-II-1 以通切的选举的确立。 5-II-2 理解各種標 點称號的用法。 5-II-2 理解各種標 點称號的用法。 5-II-1 超識之數 投影的意義與主要 机愈含。 5-II-5 認識記數、 抒情、說明及應用文本的時徵。 5-II-5 認識記數、 子情、說明及應用文本的時徵。 5-II-5 認識記數、 子情、說明及應用文本的時徵。 5-II-8 認識可能與 6-II-2 建养感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 半养感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 半养感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-2 非教的意及。 第方无分表透影见。 第一II-II-1 斯勒時能讓 對方充分表透影见。 第一II-II-1 斯勒時能讓 新爾字的字形、字 点,於明即治經歷。 實力						· ·		
字企少1,800 字,使用1,200 字。 4-11-2 利用共同研件,操充識字量。 4-11-4 能分辨形 近、音近字词,並正確使用。 5-11-1 以通切的速率明清文本、表現物 揭帐推與情感。 5-11-2 理解各種標點符號的用法。 5-11-1 以通切的速率明清文本、表現物 揭帐推與情感。 5-11-4 掌握分子和 投影的意義與主要概念。 5-11-5 認識記敵、 抒情、說明及應用文本的特徵。 5-11-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 第五週 第一页 虚虚右直接 12 一、能專心聽出課文重點, 培養時聽的意度。 第五週 第一页 虚虚右直接 12 一、能專心聽出課文重點, 培養時聽的意度。 第五週 第一页 虚虚右直接 12 一、能專心聽出課文重點, 由上11-1 聆聽時能讓 衛用字的字形、字 企,蘇相與始與歷史。								
用 1,200 字。					· ·	·		-
4-II-2 利用共同部						* *		
# 4- 11-4 能分辨形 近、音近字詞、並正確使用。 5-11-1 以適切的遠 準朗讀文本、表現抑 楊頻推與情感。 5-11-2 理解各種標 點符號的用法。 5-11-4 掌握自子和 般然的意義與主要 概念。 5-11-8 運用預測、 推論、提問等策略、 增進對文本的理解。 6-11-2 培養感受 力・想像力等寫作基 本能力。 12 一、能專心聽出課文重點, 培養粉點的態度。 第五週 第一日 定 度 度 在 直 標 12 「一、能專心聽出課文重點」 培養粉點的態度。								
4-II-4 能分辨形 近、音近字詞,並正確使用。 5-II-1 以適切的选率朗讀文本,表現抑揚頻推與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握自子和投落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的持續、表明持續、說明及應用文本的持續。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 第五週 第一届								
近、音近字詞,並正確使用。 5-11-1 以適切的連舉網讀文本、表現抑揚頓挫與情感。 5-11-2 理解各種標點符號的用法。 5-11-4 掌握句子和投落的意義與主要概念。 5-11-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-11-8 運用預測、推論、提問等策略、增進對文本的轉徵。 6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 第五週 第五週 第一日元 虚虚右直接 12 一、能專心聽出課文重點,培養聆聽的態度。 11 下聽時能讓對方充分表達意見。 第一日元 虚虚右直接						接抒情。		· ·
確使用。 5-II-I 以適切的速率的讀文本、表現抑揚頓控與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握自子和投落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 選用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 第五週 第一單元 處當在直轉 12 一、能專心聽出課文重點, 1-II-I 聆聽時能讓對方充分表達意見。 第方完分表達意見。 第一單一 處古有轉。 12								
第五週 第二百 虚 虚 右 直 楼 12								
學明讀文本,表現抑揚頻整與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段務的意義與主要概念。 5-II-5 認識記斂、 抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 第五週								
場領挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、組像力等寫作基本能力。 第五週								- • -
第五週 中 第二 處 處 右 直 標 12 中 養 聆聽的態度。 \$ 5- II-2 理解各種標 點符號的用法。 \$ 5- II-4 掌握自子和 投落的意義與主要 概念。 \$ 5- II-5 認識記敘、 抒情、說明及應用文本的特徵。 \$ 5- II-8 運用預測、 推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 \$ 6- II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 \$ 4 5 6 7 1 8 2 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9								
器符號的用法。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。 5-II-5 認識記敘、 抒情、說明及應用文 本的特徵。 5-II-8 運用預測、 推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作基 本能力。 第五週								
5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。 5-II-5 認識記敘、 抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、 推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 第五週 (第五週 (第二 單元								型與寫作題材。
股落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、 抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、 推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 第五週 (中華) 一、能專心聽出課文重點, (中華) 12 中養感見。 第一日 一、能專心聽出課文重點, (中華) 2 中華學生閱讀時的發音、 (中華) 2 中華								
概念。 5-II-5 認識記敘、 抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、 推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 第五週 一、能專心聽出課文重點, 12 一、能專心聽出課文重點, 培養聆聽的態度。 12 中養聆聽的態度。 13 中華學生閱讀時的發音、 第一百一 處處有直轉								
第五週 第五週 第五週 第二屆 第二屆 第二屆 第二屆 第二屆 第二屆 第二屆 第二					段落的意義與主要			
					概念。			
本的特徵。 5-II-8 運用預測、 推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作基 本能力。 本能力。 「一、能專心聽出課文重點, 上II-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見。 常用字的字形、字 中、影響與意場原。 「其上 」 「一、影響與自動場所能。 京」					5-II-5 認識記敘、			
第五週 12 <					抒情、說明及應用文			
推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作基 本能力。 第五週					本的特徵。			
第五週 一、能專心聽出課文重點, 培養聆聽的態度。 1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見。 Ab-II-1 1,800個 評量學生閱讀時的發					5-II-8 運用預測、			
第五週 一、能專心聽出課文重點, 上 II-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見。 Ab-II-1 1,800 個 計量學生閱讀時的發					推論、提問等策略,			
カ、想像力等寫作基本能力。 第五週					增進對文本的理解。			
第五週 一、能專心聽出課文重點, 1-II-1 聆聽時能讓 Ab-II-1 1,800 個 對方充分表達意見。 常用字的字形、字					6-II-2 培養感受			
第五週 一、能專心聽出課文重點, 1-II-1 聆聽時能讓 Ab-II-1 1,800 個 評量學生閱讀時的發 【生涯規畫教					力、想像力等寫作基			
第五型 第一單元 虚虚右直悟 12 培養聆聽的態度。 對方充分表達意見。 常用字的字形、字 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					本能力。			
第五型 第一單元 虚虚右直悟 12 培養聆聽的態度。 對方充分表達意見。 常用字的字形、字 · 於期的流暢度。 育	第 玉 凋			一、能專心聽出課文重點,	1-II-1 聆聽時能讓	Ab-II-1 1,800 個	評量學生閱讀時的發	【生涯規畫教
	カユ巡	位一四二 卡韦上士は	12					育】
		弗二甲兀 處處有具情				音和字義。	首、	涯 E7 培養良好

	怪(神雀后) 重(利林納似)		,			-	
第十週			知道筆畫、筆順與字的空間	語、正確語法表達想	Ab-II-3 常用字部		的人際互動能
	第四課 有你陪伴		結構。	法。	首及部件的表音及	教學時隨時發問 ,視學	カ。
	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		三、能讀懂課文內容,說出	2-II-3 把握說話的	表義功能。		【安全教育】
			課文主要的大意。	重點與順序,對談時	Ab-II-5 3,000 個	生回答,評量其回答的	安 E2 了解危機
	第五課 小丑魚和海葵		四、能從文本對角色的描	能做適當的回應。	常用語詞的認念。	內容,再給予提示、指	與安全。
			寫,思考角色特質與表達個	2-II-4 樂於參加討	Ab-II-6 2,000 個	道。认细织什韦兹西约	【閱讀素養教
			人的意見看法。	論,提供個人的觀點	常用語詞的使用。	導。於課程結束前再詢	育】
	第六課 小女生		五、能專心聆聽,認識表達		Ac-II-1 各種標點	問習得狀況。	閱 E2 認識與領
			語氣的句子,並聽出語氣。	3-II-1 運用注音符	符號的用法。		域相關的文本類
	क्ष वर्ग । ज		六、能用心觀察事物根據特		Ac-II-4 各類文句	12 77 177	型與寫作題材。
	學習地圖二		性,思考如何面對問題,解		的語氣與意義。	以學習單的字體、筆順	閱 E3 熟悉與學
			決問題。	4-II-1 認識常用國	Ad-II-1 意義段。	與表現內容評量之。	科學習相關的文
	閱讀階梯一		七、能認識文章的自然段和		Ad-II-2 篇章的大		本閱讀策略。
	, ,,,,,,,		畫分意義段。	用 1,200 字。	意、主旨與簡單結	من المساور و وين وهم المساور	閱 E6 發展向文
	丸子與我		八、能熟練課文習得句型,	4-II-2 利用共同部	構。	觀察學生上課時的態	本提問的能力。
			並正確應用,造出通順的句		Bb-II-5 藉由敘述	度。	閱E12 培養喜愛
			子。	5-II-1 以適切的速	事件與描寫景物間		閱讀的態度。
				率朗讀文本,表現抑	接抒情。		【環境教育】
				揚頓挫與情感。	Bc-II-2 描述、列		環 E2 覺知生物
				5-II-2 理解各種標	舉、因果等寫作手		生命的美與價
				點符號的用法。	法。		值,關懷動、植
				5-II-3 讀懂與學習	Bc-II-3 數據、圖		物的生命。
				階段相符的文本。	表、圖片、工具列		
				5-II-4 掌握句子和	等輔助說明。		
				段落的意義與主要			
				概念。			
				5-II-6 運用適合學			
				習階段的摘要策			
				略,擷取大意。			
				5-II-8 運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				5-II-9 覺察自己的			
				閱讀理解情況,適時			
				調整策略。			
第十一週			一、能專心聽出課文內容的	1-II-1 聆聽時能讓	Aa-II-1 標注注音	評量學生閱讀時的發	【環境教育】
	第三單元臺灣風情	8	重點和情感,培養聆聽的態	對方充分表達意見。	符號的各類文本。	音、聲調與流暢度。	環 E1 參與戶外
第十四週	オー干ル至行風明	U	度。	1-II-3 聽懂適合程	Ab-II-1 1,800 個	日 中购六侧彻及。	學習與自然體
五十四 週			二、學會歸納相同部件的生	度的詩歌、戲劇,並	常用字的字形、字		驗,覺知自然環

字,知道基本筆書、筆順與 說出聆聽內容的要 字的空間結構。 第七課淡水小鎮 三、能讀懂課文內容,說出 1-II-4 根據話語情 課文主要的大意。 四、能讀懂童詩中表達的意 題,理解主要內容和 第八課安平古母參觀記 思。 五、能運用「移動描寫」或 動。 「定點描寫」的寫景方法來 2-II-2 運用適當詞 第九課馬太鞍的巴拉告 介紹自己的學校。 六、能理解形容詞的使用, 學習地圖三 運用形狀、顏色、整體感觀 2-II-4 樂於參加討 等,適切的修飾事物。 七、能認識破折號的使用方 和意見。 法, 並適切運用在語句中。

點。 法。 用 1,200 字。 件,擴充識字量。 揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標 點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和

段落的意義與主要

5-II-6 運用適合學

5-11-8 運用預測、

推論、提問等策略,

習階段的摘要策

略,擷取大意。

概念。

音和字義。 Ab-II-5 3,000 個 常用語詞的認念。 境,分辨內容是否切 Ab-II-6 2,000 個 常用語詞的使用。 情感,並與對方互 Ab-II-8 詞類的分 辨。 Ac-II-1 各種標點 語、正確語法表達想 符號的用法。 Ac-II-2 各種基本 **台型**。 論,提供個人的觀點 Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。 2-II-5 與他人溝通 | Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 時能注重禮貌,並養 成說話負責的態度。 構。 3-II-1 運用注音符 Ad-II-3 故事、童 號,理解生字新詞, 詩、現代散文等。 提升閱讀效能。 Ba-II-1 記敘文本 4-II-1 認識常用國 的結構。

字至少 1,800 字,使 | Bb-II-5 藉由敘述 事件與描寫景物間 4-II-2 利用共同部 接抒情。 Cb-II-2 各類文本 5-II-1 以適切的速 中所反映的個人與 率朗讀文本,表現抑 家庭、鄉里、國族 及其他社群的關

教學時隨時發問,視學 生回答,評量其回答的 内容,再給予提示、指 導。於課程結束前再詢 問習得狀況。

以學習單的字體、筆順 與表現內容評量之。

觀察學生上課時的態

境的美、平衡、 與完整性。 環 E3 了解人與 自然和諧共生, 進而保護重要棲

【原住民族教 育】

原 E14 學習或實 作原住民族傳統 採集、漁獵、農 耕知識。

【戶外教育】

户 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學,認識生活 環境(自然或人 為)。

户 E3 善用五官 的感知,培養 眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈對環 境感受的能力。 户 E7 參加學校 校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。

【閱讀素養教 育】

閱 E2 認識與領 域相關的文本類 型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學 科學習相關的文 本閱讀策略。 閱 E6 發展向文 本提問的能力。

T				111 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1			
				增進對文本的理解。			
				6-II-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
	第四單元閱讀瞭望臺		一、能專心聽出課文的重點		Ab-II-1 1,800 個	評量學生閱讀時的發	【生命教育】
			和聆聽同學發表,培養聆聽	對方充分表達意見。	常用字的字形、字	音、聲調與流暢度。	生 E2 理解人的
			的態度,並樂於回饋與討		音和字義。	日年明六加彻及	身體與心理面
	第十課狐狸的故事		論。	同媒材的基本能力。	Ab-II-3 常用字部		向。
			二、能熟練本學期練習的生		首及部件的表音及	教學時隨時發問,視學	生 E3 理解人是
	数 1 一 细 C J 丛 サ 国		字,並知道筆畫、筆順與字	度的詩歌、戲劇,並	表義功能。	小口然 拉里廿口然从	會思考、有情
	第十一課巨人的花園		的空間結構。	說出聆聽內容的要	Ab-II-4 多音字及	生回答,評量其回答的	緒、能進行自主
			三、能發揮想像力,思考人		多義字。	內容,再給予提示、指	決定的個體。
	第十二課奇特的朋友		物的動作、表情和對話,讓	1-II-4 根據話語情	Ab-II-5 3,000 個	導。於課程結束前再詢	生 E5 探索快樂
	77 一味可怜的加及		故事內容更生動。	境,分辨內容是否切	常用語詞的認念。		與幸福的異同。
			四、複習學過的標點符號,	題,理解主要內容和	Ab-II-6 2,000 個	問習得狀況。	生 E6 從日常生
	學習地圖四		正確使用並修正標點符號。	情感,並與對方互	常用語詞的使用。		活中培養道德感
			五、能熟練本學期習得基本		Ac-II-1 各種標點	以學習單的字體、筆順	以及美感,練習
			句型,並正確應用,造出通		符號的用法。		做出道德判斷以
	閱讀階梯二		順的句子。	語、正確語法表達想	Ac-II-2 各種基本	與表現內容評量之。	及審美判斷,分
第十五週	拜訪火燒島		六、能了解數詞的使用目	法。	句型 。		辨事實和價值的
			的。	2-II-4 樂於參與討	Ac-II-4 各類文句		不同。
第二十一週		14	七、能認識三種常用的寫作	論,提供個人的觀點	的語氣與意義。	觀察學生上課時的態	【生涯規畫教
第一十一週			結構,並練習述說事件或故	和意見。	Ad-II-2 篇章的大	度。	育】
			事。	4-II-1 認識常用國	意、主旨與簡單結		涯 E4 認識自己
				字至少 1,800 字,使	構。		的特質與興趣。
				用 1,200 字。	Ba-II-2 順敘與倒		涯E12 學習解決
				4-II-2 利用共同部	叙法。		問題與做決定的
				件,擴充識字量。	Bb-II-3 對物或自		能力。
				4-II-6 掌握偏旁變	然的情懷。		【戶外教育】
				化和間架結構要領	Bb-II-5 藉由敘述		户 E5 理解他人
				書寫正確及工整的	事件與描寫景物間		對環境的不同感
				硬筆字。	接抒情。		受,並且樂於分
				5-II-1 以適切的速	Bc-II-2 描述、列		享自身經驗。
				率朗讀文本,表現抑	舉、因果等寫作手		【海洋教育】
				揚頓挫與情感。	法。		海 E1 喜歡親水
				5-II-2 理解各種標	Be-II-4 應用文本		活動,重視水域
				點符號的用法。	的結構。		安全。
				5-II-3 讀懂與學習	Cb-II-1 各類文本		【閱讀素養教
				階段相符的文本。	中的親屬關係、道		育】

5-II-4 掌握句子和	德倫理、儀式風俗	閱 E3 熟悉與學
段落的意義與主要	等文化內涵。	科學習相關的文
概念。		本閱讀策略。
5-II-5 認識記敘、		閱 E6 發展向文
抒情、說明及應用文		本提問的能力。
本的特徵。		
5-II-6 運用適合學		
習階段的摘要策		
略,擷取大意。		
5-II-8 運用預測、		
推論、提問等策略,		
增進對文本的理解。		
5-II-9 覺察自己的		
閱讀理解情況,適時		
調整策略。		
6-II-1 根據表達需		
要,使用各種標點符		
號。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區忠義國民小學 111 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	\$	康軒		施年級 三年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節	
	1. 能	以注音符號做為	輔助,	理解字詞音義,促進閱讀	理解。				
	2. 能	發展眼神注視、.	專心聽	等基本的聆聽能力。					
3. 能在引導下,將所聽到的訊息做簡單歸納,並主動詢問無法理解的問題。									
	4. 能說出課文或一篇短文的關鍵訊息,如:人、事、時、地、物。								
	5. 能認識常用國字 500-1,000 字。								
課程目標		在提示下,利用	•						
		在提示下,利用	, -	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					
				·					
		用正確的筆順字							
			• •	如:開頭、發展、結尾等	0				
	10. 角	能認識標點符號的	功能。						
	國-E	Y-A2 透過國語文	學習,	掌握文本要旨、發展學習	及解決問題策略、	初探邏輯思維,並	5透過體驗與實踐,處	理日常生活問	
該學習階-	段 題。								
該學習階. 領域核心素		;-B3 運用多重感'	官感受	文藝之美,體驗生活中的	美感事物,並發展	藝文創作與 欣賞的	力基本素養。		
	素養 國−E						_ , , ,	當多元文化。	
	素養 國−E			文藝之美,體驗生活中的 養理解與關心本土 及國際 課程架	事務的基本素養,		_ , , ,	賞多元文化。	
	素養 國−E			養理解與關心本土及國際	事務的基本素養,	以認同自我文化,	並能包容、尊重與欣		
	素養 國-E 國-E			養理解與關心本土及國際	事務 的基本素養, 構脈絡	以認同自我文化,	_ , , ,	賞多元文化。 融入議題 實質內涵	
領域核心素	素養 國-E 單元	J-C3 閱讀各類文	本,培	養理解與關心本土 及國際 課程架	事務的基本素養, 構脈絡 學習 學習表現	以認同自我文化, 重點 學習內容	並能包容、尊重與欣 表現任務 (評量方式)	融入議題	
領域核心素	素養 國-E 國-E	J-C3 閱讀各類文	本,培節數	養理解與關心本土 及國際 課程架學習目標	事務的基本素養, 構脈絡 學習 學習表現	以認同自我文化,	並能包容、尊重與欣 表現任務 (評量方式) 評量學生閱讀時的發	融入議題 實質內涵 【生命教育】 生 E1 探討生活	
領域核心素 教學期程	大養國-E 國-E 單元 第一單元	J-C3 閱讀各類文 與活動名稱 用心生活	本,培節數	養理解與關心本土及國際 課程架 學習目標 一、能專心聆聽老師與同學 想法,培養聆聽的態度,並 樂於回饋與討論。	事務的基本素養, 構脈絡 學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情	以認同自我文化, 重點 學習內容 Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。	並能包容、尊重與欣 表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵 【生命教育】 生 E1 探討生活 議題,培養思考	
領域核心素	素養 國-E 單元	J-C3 閱讀各類文 與活動名稱 用心生活	本,培節數	養理解與關心本土及國際 課程架 學習目標 一、能專心聆聽老師與同學 想法,培養聆聽的態度,並 樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生	事務的基本素養, 構脈絡 學習表現 1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切	以認同自我文化, 重點 學習內容 Ab-II-1 1,800個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-II-2 1,200個	並能包容、尊重與欣 表現任務 (評量方式) 評量學生閱讀時的發 音、聲調與流暢度。	融入議題 實質內涵 【生命教育】 生 E1 探討生活 議題,培養思 的適當情意與態	
領域核心素教學期程 第一週	素養 國-E 國-E 第一 第一 第一 第一 第一 第一	J-C3 閱讀各類文 與活動名稱 用心生活 願	本,培節數	養理解與關心本土及國際 課程架 學習目標 一、能專心聆聽老師與同學 想法,培養聆聽的態度,並 樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生 字,知道基本筆畫、筆順與	事務的基本素養, 構脈絡 學習表現 1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和	以認同自我文化, 重點 學習內容 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	並能包容、尊重與欣 表現任務 (評量方式) 評量學生閱讀時的發	融入議題 實質內 【生命教育】 生 E1 探詩討生思 的適當情意與態 度。	
領域核心素 教學期程	大養國-E 國-E 單元 第一單元	J-C3 閱讀各類文 與活動名稱 用心生活 願	本,培節數	養理解與關心本土及國際 課程架 學習目標 一、能專心聆聽老師與同學 想法,培養聆聽的態度,並 樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生	事務的基本素養, 構脈絡 學習表現 1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切	以認同自我文化, 重點 學習內容 Ab-II-1 1,800個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-II-2 1,200個	並能包容、尊重與欣 表現任務 (評量方式) 評量學生閱讀時的發 音、聲調與流暢度。	融入議題 實質內涵 【生命教育】 生 E1 探討生活 議題,培養思 的適當情意與態	
領域核心素教學期程第一週	素養 國-E 國-E 第一 第一 第一 第一 第一 第一	J-C3 閱讀各類文 與活動名稱 用心生活 願	本,培節數	養理解與關心本土及國際 課程架 學習目標 一、能專心聆聽老師與同, 他 想法,與實驗的態度 無於,與實驗納相同部件的生 樂於學會歸納相同部件的生 字,知道基本筆畫、 字的空間結構。 三、能讀懂課文內容 課文主要的大意。	事務的基本素養, 構脈絡 學習表現 1-II-1 聆聽達意語 1-II-4 根內表據話語不容內 1-II-4 根內容內對 題,理解主與對 情感,理解主與對 情感。 2-II-2 運用適當詞	以認同自我文化, 重點 學習內容 Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-II-2 1,200 個 常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個	並能包容、尊重與欣 表現任務 (評量方式) 評量學生閱讀時的發 音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問,視學	融實 養力 養力 養力 養力 養力 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	
領域核心素教學期程 第一週	秦 國-E 國 國 -E 單 單 元 第 第 二 課 計 下 第 二 二 第 二 二 第 二 二 第 二 二 第 二 二 二 二 二 二	J-C3 閱讀各類文 與活動名稱 用心生活 願	本,培節數	養理解與關心本土及國際 課程架 學習目標 一、能專心聆聽老師與同學 想法,培養聆聽的態度, 想法,培養的態度, 生 樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生 字,知道基本筆畫、筆順與 字的空間結構。 三、能讀懂課文內容,說出	事務的基本素養, 構脈絡 學習表現 1-II-1 聆聽達意語 1-II-4 根內表據話語不容內 1-II-4 根內容內對 題,理解主與對 情感,理解主與對 情感。 2-II-2 運用適當詞	以認同自我文化, 重點 學習內容 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	並能包容、尊重與欣 表現任務 (評量方式) 評量學生閱讀時的發 音、聲調與流暢度。 教學時隨時發問,視學 生四答,評量其回答的	融實 養 養 入質 養 育 大 育 大 育 大 育 大 育 大 行 大 行 大 行 大 行 大 行 大	

			論策略,增進對課文的理解	2-II-4 樂於參加討	點符號的用法。	問習得狀況。	處地、感同身受
			五、能運用段落或課文結構	論,提供個人的觀點	Ac-II-3 基礎複	四百万元/0	的同理心及主動
	學習地圖一		練習生動與深刻的描寫。	和意見。	句的意義。		去爱的能力,察
			六、能運用感官的描寫,表	2-II-5 與他人溝通	Ac-II-4 各類文	以學習單的字體、筆順	覺自己從他者接
			達自己的生活或活動經驗。	時能注重禮貌,並養	句的語氣與意義。		受的各種幫助,
			七、能辨識量詞,認識量詞	成說話負責的態度。	Ad-II-2 篇章的大	與表現內容評量之。	培養感恩之心。
			的用法。	从 d-II-1 認識常用國	意、主旨與簡單結		【戶外教育】
			13 /11 /Z	字至少1,800字,使	構。	觀察學生上課時的態	户 E3 善用五官
				用1,200字。	Ad-II-3 故事、童	度。	的感知,培養
				4-II-2 利用共同部	in in in in in in in in	/又	眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈對環
				件,擴充識字量。	Ab-II-9 量詞的		過見及心 監 到 塚 境感受的能力。
				5-II-1 以適切的速	運用。		
				率朗讀文本,表現抑	Ba-II-1 記敘文		【環境教育】 環 E1 參與戶外
				揚頓挫與情感。	本的結構。		
				5-II-4 掌握句子和	Bb-II-1 自我情		學習與自然體
				段落的意義與主要	感的表達。		驗,覺知自然環
				概念。	Bb-II-4 直接抒		境的美、平衡、
				5-II-6 運用適合學	情。		與完整性。
				習階段的摘要策	Bb-II-5 藉由敘述		【生涯規畫教
				略,擷取大意。	事件與描寫景物間		育】
				5-II-8 運用預測、	接抒情。		涯E2 認識不同
				推論、提問等策略,			的生活角色。
				增進對文本的理解。			【閱讀素養教
				6-II-2 培養感受			育】
				力、想像力等寫作基			閱E2 認識與領
				本能力。			域相關的文本類
							型與寫作題材。
	第二單元創意無限		一、能專心聽出詩歌和文章	1-II-1 聆聽時能讓	Ab-II-1 1,800 個	評量學生閱讀時的發	【環境教育】
			的重點,培養聆聽的態度,	對方充分表達意見。	常用字的字形、字	音、聲調與流暢度。	環 E4 覺知經濟
			聽出文章的主要內容和情	1-II-4 根據話語情	音和字義。	日 年 明 兴 川 物 反 *	發展與工業發展
第五週	第四課工匠之祖		感。	境,分辨內容是否切	Ab-II-2 1,200 個		對環境的衝擊。
Λ' <u>μ</u> <u>υ</u>			二、學會歸納相同部件的生	題,理解主要內容和	常用字的使用。	教學時隨時發問,視學	環 E5 覺知人類
第十週	# - m # - /2 na - /2	12	字,知道基本筆畫、筆順與	情感,並與對方互	Ab-II-3 常用字部		的生活型態對其
	第五課學田鼠開路		字的空間結構。	動。	首及部件的表音及	生回答,評量其回答的	他生物與生態系
			三、能讀懂課文內容,說出	2-II-1 用清晰語	表義功能。	内容,再給予提示、指	的衝擊。
	第 上 细 油 本 宓 佴		課文主要的大意。	音、適當語速和音量	b-II-5 3,000 個常	導。於課程結束前再詢	環 E14 覺知人類
	第六課神奇密碼		四、能根據情境和文章發	說話。	用語詞的認念。		生存與發展需要
			展,用聲音的抑揚頓挫表達	2-II-2 運用適當詞	Ab-II-6 2,000 個	問習得狀況。	利用能源及資
					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	I.	<u> </u>

C5-1 領 學 智 課 怪 (調 整) 計 畫 (新 課 納 版)					
學習地圖二 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	個五主自六策七事八並子。	成4-II-1 800。 4-II-1 800。 4-II-2 1,800。 4-II-2 充能字 自認第字用,200 利識分字 自我的第字 4-II-4 近。 4-II-6 工字 4-II-6 型 4-II-6 型 4-II-6 型 4-II-6 型 4-II-6 型 4-II-1 型 4-II-2 的 1 型 4-II-2 的 1 型 4-II-2 的 1 型 4-II-3 一 4-II-3 一 4-II-3 的 1 型 4-II-3 的 4-II-3 的 4-II	常AC-II-3。AC-II-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-	以學習單的字體、筆順與表現內容評量之。觀察學生上課時的態度。	源中能的【育涯問能【資科簡【人容重權【育多同相際【育閱域型閱刊,直源物生】E1題力資 E技單人 E個自利多】 E文處關閱】 E相與 E割學接或質 涯 學做 教使決問教於差與 文 意景發 養 識的作熟知在用然 規 習決 育用生題育賞異他 文 意景發 養 識的作熟知生自形 畫 解定 】資活。】、並人 化 與的展 教 與本材與此生自形 畫 解定 】資活。】、並人 化 與的展 教 與本材與此法就式 教 決的 訊中 包尊的 教 不人群
		揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標 點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。			【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

	—(: 1—):1 —(:::::::::::::::::::::::::::::::::::						
	第三單元探索大自然		一、能專心聽出課文的重	1-II-2 具備聆聽不	Ab-II-1 1,800 個	評量學生閱讀時的發	【環境教育】
			點、事件與內容,把握說話	同媒材的基本能力。	常用字的字形、字	音、聲調與流暢度。	環 E1 參與戶外
	炊り四リーサーロ 五		的重點進行合宜的表達,培	1-II-4 根據話語情	音和字義。	中 中 明 5、6元 1 6 7 2	學習與自然體
	第七課油桐花·五月雪		養聆聽的態度。	境,分辨內容是否切	Ab-II-2 1, 200 個		驗,覺知自然環
			二、學會歸納相同部件的生	題,理解主要的內容	常用字的使用。	教學時隨時發問,視學	境的美、平衡、
	第八課大自然的美術館		字,知道基本筆畫、筆順與	和情感,並與對方互	Ab-II-3 常用字部	生回答,評量其回答的	與完整性。
	No concocia with the party of t		字的空間結構。	動。	首及部件的表音及		環 E5 覺知人類
			三、能讀懂課文內容,表達	2-II-2 運用適當詞	表義功能。	內容,再給予提示、指	的生活型態對其 他生物與生態系
	第九課臺灣的山椒魚		對自然的情懷,進而珍惜自然資源。	語、正確語法表達想 法。	Ab-II-5 3,000 個 常用語詞的認念。	導。於課程結束前再詢	的衝擊。
				Z-II-3 把握說話的	Ab-II-6 2,000 個	問習得狀況。	【海洋教育】
	朗切门同一		物技巧。		常用語詞的使用。	1.1 E 11 WC02	海 E4 認識家鄉
	學習地圖三		五、能認識說明文的特徵。	能做適當的回應。	Ac-II-1 各種標點		或鄰近的水域環
			立 · 能認識並理解說明文本	2-II-5 與他人溝通	符號的用法。	以學習單的字體、筆順	境與產業。
			取材組織與遣詞造句的特	時能注重禮貌,並養	Ac-II-2 各種基本	與表現內容評量之。	海 E15 認識家鄉
			徵。	成說話負責的態度。	句型 。	人が2011年 -	常見的河流與海
				4-II-1 認識常用國	Ac-II-3 基礎複句		洋資源,並珍惜
<i>bb</i> 1				字至少 1,800 字,使	的意義。	觀察學生上課時的態	自然資源。
第十一週				用 1,200 字。	Ac-II-4 各類文句	度。	【閱讀素養教
 第十五週		10		4-II-5 利用字義推	的語氣與意義。		育】
7 1 五週				論詞義。	Ad-II-1 意義段。		閱 E2 認識與領
				4-II-6 掌握偏旁變	Ad-II-2 篇章的大		域相關的文本類
				化和間架結構要領	意、主旨與簡單結		型與寫作題材。
				書寫正確及工整的	構。		閱E3 熟悉與學
				硬筆字。	Ba-II-2 順敘與倒		科學習相關的
				5-II-1 以適切的速	敘法。		文本閱讀策略。
				率朗讀文本,表現抑	Bc-II-2 描述、列		
				揚頓挫與情感。	舉、因果等寫作手		
				5-II-3 讀懂與學習	法。		
				階段相符的文本。			
				5-11-4 掌握句子和			
				段落的意義與主要			
				概念。			
				5-II-6 運用適合學 習階段的摘要策			
				略,擷取大意。			
				略,頒取人息。 6-II-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				安·侯州谷狸 标			
				<i>317</i> C			

	<u> </u>						
	第四單元閱讀探照燈		一、能專心聽出文章的重	1-II-3 聽懂適合程	Ab-II-1 1,800 個	評量學生閱讀時的發	【生命教育】
			點,聽出不同句子的語氣和	度的詩歌、戲劇,並	· ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	生 E1 探討生活
	th 1 m 14 1 d 1 d		情感,培養聆聽的態度。	說出聆聽內容的要	音和字義。	日 平明5八加口沙文	議題,培養思考
	第十課漁夫和金魚		二、學會歸納相同部件的生	點。	Ab-II-2 1,200 個		的適當情意與態
			字,知道基本筆畫、筆順與	1-II-4 根據話語情	常用字的使用。	教學時隨時發問,視學	度。
	第十一課聰明的鼠鹿		字的空間結構。	境,分辨內容是否切	Ab-II-3 常用字部	生回答,評量其回答的	生 E5 探索快樂
	7 小		三、能讀懂課文內容,說出	題,理解主要內容和	首及部件的表音及		與幸福的異同。
			課文主要的大意。	情感,並與對方互	表義功能。	內容,再給予提示、指	生 E6 從日常生
	第十二課還要跌幾次		四、以適切的速率朗讀文	動。	Ab-II-5 3,000 個	導。於課程結束前再詢	活中培養道德感
			本,表現抑揚頓挫與個人的	2-II-1 用清晰語	常用語詞的認念。	明羽伊山口。	以及美感,練習
			意見看法。	音、適當語速和音量		問習得狀況。	做出道德判斷以
	學習地圖四		五、能利用基本句型與運用	說話。	常用語詞的使用。		及審美判斷,分
			描寫動作的詞語造出通順的	2-II-3 把握說話的	Ac-II-2 各種基本	以學習單的字體、筆順	辨事實和價值的
	明 本 叶 1分 一		句子。	重點與順序,對談時	句型。		不同。
	閱讀階梯二		六、能學會從各種觀點思	能做適當的回應。	Ac-II-3 基礎複句	與表現內容評量之。	【安全教育】 安 E4 探討日常
	故宮珍玩		考,以及尊重不同意見的能 力。	2-II-4 樂於參加討	的意義。 Ac-II-4 各類文句		生活應該注意的
			刀。 七、能發揮想像力,作品中	論,提供個人的觀點 和意見。	AC-11-4 合類又可 的語氣與意義。	觀察學生上課時的態	至
第十六週			加入心情、表情、動作進行	和 lo 元 。 2-II-5 與他人溝通	NGALI-1 意義段。	度。	【人權教育】
然一 1 38		10	創作。	時能注重禮貌,並養			人 E7 認識生活
第二十週		10	A T T T T T T T T T	成說話負責的態度。	意、主旨與簡單結		中不公平、不合
			我評估,了解閱讀狀況。	3-II-1 運用注音符	構。		理、違反規則和
			我可怕 了所说明 1000	號,理解生字新詞,	Ad-II-3 故事、童		健康受到傷害等
				提升閱讀效能。	詩、現代散文等。		經驗,並知道如
				4-II-1 認識常用國	Ba-II-1 記敘文本		何尋求救助的管
				字至少 1,800 字,使	的結構。		道。
				用 1,200 字。			【閱讀素養教
				5-II-1 以適切的速			育】
				率朗讀文本,表現抑			閱 E2 認識與領
				揚頓挫與情感。			域相關的文本類
				5-II-2 理解各種標			型與寫作題材。
				點符號的用法。			閱 E6 發展向文
				5-II-3 讀懂與學習			本提問的能力。
				階段相符的文本。			閱 E7 發展詮
				5-II-4 掌握句子和			釋、反思、評鑑
				段落的意義與主要			文本的能力。
				概念。			閱 E12 培養喜愛
				5-II-6 運用適合學			閱讀的態度。
				習階段的摘要策			

略,擷取大意。	閲 E13 願意廣泛
5-II-8 運用預測、	接觸不同類型及
推論、提問等策略,	不同學科主題的
增進對文本的理解。	文本。
6-II-1 根據表達需	閱 E14 喜歡與他
要,使用各種標點符	人討論、分享自
號。	己閱讀的文本。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。