

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學節 數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。				
課程目標	1. 能正確的標定自己與他人的情緒 2. 能適當的表達自己與他人的情緒 3. 能適當的處理自己的情緒 4. 能適當的處理自己和他人的衝突				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		觀察及紙筆、口語評量							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單	
第1週	6	*假日生活分享	1. 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 2. 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 3. 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 4. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 5. 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或	1. 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 2. 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法 3. 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 4. 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 5. 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能正確的標定自己與他人的情緒 2. 能適當的表達自己與他人的情緒 3. 能適當的處理自己的情緒 4. 能適當的處理自己和他人的衝突	1. 透過演練，學生能辨識自己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 透過演練，學生能用適當的方式表達自己的情緒。 3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。 4. 透過故事及討論，學生能回答遇到問題時能用適當	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察及紙筆、口語評量。	自編學習單、臉譜圖卡、情境事件連續圖卡、繪本、短文	
第2週		*學校生活分享							
第3週		*和朋友好好相處							
第4週									
第5週									
第6週									
第7週	6	*聰明傳達心情							
第8週		*意見不合時，怎麼辦?							
第9週		*朋友不遵守約定，怎麼辦?							
第10週									
第11週									
第12週									
第13週	4	*希望朋友能幫忙							
第14週		*如何提醒朋友							
第15週									
第16週									
第17週	5	*如何拒絕朋友							
第18週		*如果朋友							
第19週		*如果朋友							

<p>第 20 週</p>	<p>說你的壞話 *期末評量 與檢討</p>	<p>成敗。</p>	<p>6. 特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p>		<p>的方式解決。</p>		
<p>第 21 週</p>	<p>*期末評量 與檢討</p>	<p>6. 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>7. 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>8. 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>9. 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>10. 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p>	<p>7. 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達</p> <p>8. 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>9. 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整</p>				

- |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>11. 特社 2-III-6<br/>展現合宜行為<br/>以維持長時間<br/>的友誼。</p> <p>12. 特社 2-III-7<br/>在無法接受個<br/>人或團體的要<br/>求時，禮貌地<br/>表示拒絕。</p> <p>13. 特社 2-III-8<br/>理性評估與接<br/>受被拒絕的原<br/>因。</p> <p>14. 特社 2-III-9<br/>理性評估被誤<br/>解的原因，並<br/>清楚表達自己<br/>的立場以及說<br/>明事實。</p> <p>15. 特社 2-III-10<br/>檢視發生衝突<br/>的原因並設法<br/>自我修正。</p> <p>16. 特社 2-III-11<br/>面對兩難的情<br/>境時，說明情<br/>境的利弊得<br/>失。</p> <p>17. 特社 2-III-12</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。

18. 特社 2-III-13

覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。

19. 特社 2-III-14

勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。

20. 特社 2-III-15

保持與他人相處時的身體界限。

21. 特社 2-III-16

以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。

22. 特社 3-III-1

遵守不同課堂的規則。

23. 特社 3-III-2

主動參與課堂或小組討論，

			<p>並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>24. 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>25. 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p>26. 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學節 數	本學期共(1)節，本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	<p>2. <input checked="" type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b>            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。</p> <p>(二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。</p> <p>(三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確的標定自己與他人的情緒</li> <li>2. 能適當的表達自己與他人的情緒</li> <li>3. 能適當的處理自己的情緒</li> <li>4. 能適當的處理自己與他人的衝突</li> </ol>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		觀察及紙筆、口語評量								
課程架構脈絡										
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單		
第1週	6	*假日生活分享	1. 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	1. 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	1. 能正確的標定自己與他人的情緒	1. 透過演練，學生能辨識自己的各種情緒(憤怒、難過、傷心、愉快等)，並且口頭表達讓老師知道。	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察及紙筆、口語評量。	自編學習單、臉譜圖卡、情境事件連續圖卡、繪本、短文		
第2週		*學校生活分享	2. 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	2. 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法	2. 能適當的表達自己與他人的情緒	2. 透過故事討論及情境演練，當面臨挫折的情境時，學生能採取適當的方法處理挫折的情境和情緒。				
第3週		*和同學感情更好的方法	3. 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	3. 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	3. 能適當的處理自己的情緒	3. 透過演練，學生能學習運用正確的步驟(停想選做)處理問題與情緒。				
第4週				4. 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	4. 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	4. 能適當的處理自己與他人的衝突				
第5週				5. 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成	5. 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。					
第6週					6. 特社 B-III-3 自我經驗的分享。					
第7週	6	*為什麼說謊了								
第8週		*了解自己的								
第9週		*只有自己一個人不行嗎?								
第10週										
第11週										
第12週										
第13週	4	*轉換心情的練習								
第14週										
第15週										
第16週										
第17週	5	*如何珍惜								



第 18 週		朋友	敗。	7. 特社 B-III-4		4. 透過故事及		
第 19 週		* 期末評量	6. 特社 2-III-1	自我需求與		討論，學生能回		
第 20 週		與檢討	<p>以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>7. 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>8. 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>9. 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>10. 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p>	<p>困難的表達</p> <p>8. 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>9. 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整</p>		<p>答遇到問題時能用適當的方式解決。</p>		

			<p>11. 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>12. 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>13. 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>14. 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>15. 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>16. 特社 2-III-11 面對兩難的情境</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

時，說明情境的利弊得失。

17. 特社

2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。

18. 特社

2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。

19. 特社

2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。

20. 特社

2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。

21. 特社

2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。

22. 特社  
3-III-1 遵守不同課堂的規則。

23. 特社  
3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。

24. 特社  
3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。

25. 特社  
3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。

26. 特社  
3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。

