

臺南市公立東區復興國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	三年級自閉症組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過角色扮演與反覆練習，學習主動與他人溝通互動等社會技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過社會技巧課程，增進個人表達能力與問題解決能力。 2. 提升主動與人互動能力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能主動與人問好打招呼並能主動邀約朋友玩遊戲。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週	7	認識你真好！	特社2-I-6 主動打招呼和 自我介紹。 特溝2-sP-5 表達日常的基 本溝通訊息。	特社B-I-3 人際關係 的建立。 特溝 B-sP-5 日常生活	3-1-2-1 能 在看到熟悉 的家人、鄰 居、同學或老 師時，主動打 招呼	1. 介紹事件發生的情境，進 行暖身活動。 2. 指導需表達的句型 3. 角色扮演 4. 練習活動	觀察 口頭評量 實作評量	繪本、情境事件連 續圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 至 第十四週	7	約朋友玩遊戲	特社2-II-3 遵守團體規 範，並依情境回 應他人的邀請 或主動加入團 體。 特溝4-sP-2 運用溝通技 巧參與遊戲 或團體活動。	用語。 特社C-I-3 社區成員互 動的技巧。 特溝。 B-sP-6 語意明 確的說 話內容	2-1-2-6 能 與他人和睦 相處建立友 善的關係	1. 介紹事件發生的情境和遊 戲的種類，進行暖身活動。 2. 指導需表達的句型 3. 主動邀約同學並討論要玩 的遊戲 4. 練習活動	觀察 口頭評量 實作評量	繪本、情境事件連 續圖卡
第十五週 至 第廿一週	7	想出好辦法	特社 1-II-3 在成人的引導下 擬訂解決問題的 計畫。 特社3-II-4 遇到困難時，具 體說明需要的 協助。	特 問題解 社 決的技 A- 巧。 IV -3	3-3-1-3 能 在遇到困難 時依問題性 質尋求特定 對象或資源 的協助	1. 介紹生活情境中會遇到的 問題，進行暖身活動。 2. 想出各種解決辦法，指導 需表達的句型 3. 角色扮演 4. 練習活動	觀察 口頭評量 實作評量	繪本、情境事件連 續圖卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區復興國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	三年級自閉症組	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過角色扮演與反覆練習，學習主動與他人溝通互動等社會技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特溝-P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過社會技巧課程，增進個人表達能力與問題解決能力。 2. 提升主動與人互動能力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能主動與人問好打招呼並能主動邀約朋友玩遊戲。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週	7	寶貝有禮貌	特社2-I-6 主動打招呼和 自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建 立。 特溝 B-sP-5 日常生活用 語。	能在看到熟 悉的家人、鄰 居、同學或老 師時，主動打 招呼	1. 介紹事件發生的情境，進 行暖身活動。 2. 指導需表達的句型 3. 角色扮演 4. 練習活動	觀察 口頭評量 實作評量	繪本、情境事件連 續圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 至 第十四週	7	我愛交朋友	特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社C- I -3 社區成員互動的技巧。 特溝 B-sP-6 語 意明確的 說話內容 。	能與他人和 睦相處建立 友善的關係	1. 介紹事件發生的情境和遊戲的種類，進行暖身活動。 2. 指導需表達的句型 3. 主動邀約同學並討論要玩的遊戲 4. 練習活動	觀察 口頭評量 實作評量	繪本、情境事件連續圖卡
第十五週 至 第廿週	6	解決難題	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助	1. 介紹生活情境中會遇到的問題，進行暖身活動。 2. 想出各種解決辦法，指導需表達的句型 3. 角色扮演 4. 練習活動	觀察 口頭評量 實作評量	繪本、情境事件連續圖卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。