

臺南市公立東區復興國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習 其他類 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	4 在自得~愛自然(上)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																				
設計理念	<p>1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。</p> <p>2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。</p> <p>3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>4. 培養對週遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。</p>																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>																																				
課程目標	<p>1. 透過自己對週遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。</p> <p>2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。</p> <p>3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。</p> <p>4. 能知道生活中危險場所、人員及物品，讓自己遠離危險，保護自己。</p>																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																													
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																												
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	<p>1. 完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護認同以及尊重不同的個體，使用到學習單「用愛彌補」、「相信自己，勇敢求助」、「做身體的主人」、「找一找一危險訊號在哪裡」、「我的閱讀分享」，並玩遊戲 YES OR NO。</p> <p>2. 課堂中觀賞影片，發現本課學習的重點。</p> <p>3. 能將課堂所學，實際應用於生活中。</p>																																				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能接納不同的人，不取笑別人的外表。 2. 能設身處地為別人著想，並主動關懷別人。	1. 主題討論：身體有缺陷的人，常需承受異樣的眼光與壓力。 2. 觀賞教育部反霸凌宣導卡通-防制言語汙辱篇《天使的吻痕》，藉由影片引導學生同理外貌與眾不同或身體有缺陷的人。 3. 完成學習單「用愛彌補」。	1. 口頭發表影片中該如何避免個人偏見及歧視的行為。 2. 完成學習單「用愛彌補」，寫出如何幫助身體有缺陷的人。	1. 教育部反霸凌宣導卡通 2. 學習單「用愛彌補」
第 2 週	1	測量身高、體重、視力						健康中心安排
第 3 週	1	班級自治活動 兒童權利公約 CRC 宣導動畫	社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵	社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員（主席、司儀、記錄）(2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方	班級會議紀錄表 兒童權利公約 CRC 宣導動畫

			守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與權利。	6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講 8. 散會	法。 3. 完成班會紀錄表。 4. 發表看兒童權利公約 CRC 宣導動畫的心得	
第 4-9 週	6	性別平等教育- 四年級煩惱多 (4) 《爸爸的 16 封信-給會思考的孩子》(2)	【社會】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文	【社會】 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能說出 四年級煩惱多 不同性別的煩惱異同。 3. 能完成學習單。 4. 能說 <u>爸爸的 16 封信-給會思考的孩子</u> 和 <u>家務分工的聯結</u> ，提出自己的看法。	1. 分組討論提男性、女性心理及生理各方面有何煩惱差異。 2. 請學生自由發表，並討論，印象中有什麼是一定需要男生或女生才能完成的事?有無例外?原因為何? 4. 閱讀《爸爸的 16 封信-給會思考的孩子》，並提問問題，由學生共同討論。 5. 請學生扮演《爸爸的 16 封信-給會思考的孩子》中	1. 發表男性、女性身體、心理各方面煩惱的不同。 2. 閱讀本《四年級煩惱多》，進行分組討論。 3. 發表繪	1. <u>四年級煩惱多</u> 學習單 2. 文本《爸爸的 16 封信-給會思考的孩子》

			化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	5. 能認真參與「爸爸的16封信－給會思考的孩子」角色扮演的活動。	一家人，並分組討論，發表感想。	本《爸爸的16封信－給會思考的孩子》感想。	
第 10-12 週	3	性侵害防治教育 － 風箏	【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 2. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 3. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	1. 進行「風箏」導讀活動。 2. 透過「風箏」性侵對作者的影響，瞭解每個人都有身體自主權，學習「性騷擾」的意義，並學會保護自己。 3. 觀賞性騷擾防治宣導影音專區宣導影片「何處會發生篇」，並分組討論，學習尊重人與人之間的身體界限，才能確保自己的安全。 4. 分組探討校園性騷擾事件，學習如果遇到校園性騷擾時的應對方式	2. 發表「風箏」對性侵的看法。 3. 認真觀賞影片「何處會發生篇」，並分組討論	「風箏」學習單
第 13-15 週	3	家庭教育－ 機器人保姆	【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、	1. 能說出 <u>機器人保姆</u> 的主旨。	1. 學生分組討論家人的定義、與家人的互動及關係 2. 導讀 <u>機器人保姆</u> 。 3. 與同學討論書中 <u>機器人</u>	1. 專心閱讀「 <u>機器人保姆</u> 」。	3. <u>機器人保姆</u> 學習單

			<p>在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>2. 學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。</p> <p>3. 學生能尊重他人家庭型態與自己不同</p>	<p>保母和自己父母的不同為何？</p>	<p>2. 學生分組討論與家人的互動及關係。</p> <p>3. 完成<u>機器人保母</u>學習單。</p>	
第 16-18 週	3	<p>家庭暴力防治教育— 媽媽爸爸不住一起了</p>	<p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p>	<p>【社會】</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境</p>	<p>1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。</p> <p>2. 學會尋求保護的方法。</p> <p>3. 學會抒發情緒的方法。</p>	<p>1. 閱讀<u>媽媽爸爸不住一起了</u>這本書</p> <p>2. 請學生分組討論、分享，故事中媽媽爸爸不住一起了的原因</p> <p>3. 認識遭遇家暴時，可撥打的電話。</p>	<p>1. 完成<u>媽媽爸爸不住一起了</u>的文本。</p> <p>2. 學會遭遇家暴時的處置方式，並認識 113 專線。</p> <p>3. 完成<u>媽媽爸爸不住一起了</u>學習單。</p>	<p>1. <u>媽媽爸爸不住一起了</u>學習單</p>

第 19-20 週	2	環境教育-無尾鳳蝶的生日	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能說出無尾鳳蝶的一生。 2. 能了解無尾鳳蝶的生活環境及覓食方式。 3. 能繪出有關無尾鳳蝶的作品。	1. 觀看 PPT 瞭解無尾鳳蝶的外形、生長環境及覓食方式。 2. 填寫「認識無尾鳳蝶大考驗」學習單。 3. 分組討論如何有效建造適合無尾鳳蝶的生長環境並維護。	1. 認識無尾鳳蝶的生活環境。 2. 完成「認識無尾鳳蝶大考驗」學習單。 3. 如何有效建造適合無尾鳳蝶的生長環境	1. 「無尾鳳蝶」學習單
第 21 週	1	閱讀嘉年華	【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能說出閱讀心得	1. 參觀學生作品展	1. 參加閱讀認證	1. 過關檢核
合計	21	101 天						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區復興國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習 其他類 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	4 在自得~愛自然(下)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4. 培養對周遭環境的敏銳度，保護自己也不傷害別人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
課程目標	1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。		4. 能知道生活中危險場所、人員及物品，讓自己遠離危險，保護自己。				
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護認同以及尊重不同的個體，使用到學習單「身體我最大」、「快逃！火山爆發了」、欣賞繪本「蝴蝶朵朵」、「小虎的故事」，並玩遊戲快問快答。 2. 課堂中觀賞影片，發現本課學習的重點。 3. 能將課堂所學，實際應用於生活中。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	友善校園	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 人E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	1. 請學生用紙偶演出校園暴力的情境，再請數位學生上台，分別對受害人紙偶及主要加害人紙偶說一句他們想說的話。 2. 教師歸納：任何人都沒有權力以言語或肢體傷害他人。	透過紙偶能角色扮演、口頭發表	無
第2週	1	班級自治活動 兒童權利公約	【綜合】 社2c-II-2 澄清及珍視自己的角	【綜合】 社Ac-II-1 兒童在生活	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司	1. 學生可以共同討論班級事	班級會議紀錄表 兒童權利公約CRC 宣導動畫

			色與權利，並具備責任感。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與權利。	儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定 討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講 8. 散會	務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 4. 發表看兒童權利公約 CRC 宣導動畫的心得	
第 3 週	1	測量身高、體重、視力						健康中心安排
第 4-9 週	6	性別平等教育- 1. 伊索寓言(3) 2. 秘密點心(3)	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀	【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 閱讀 <u>伊索寓言讀本</u> 1. 討論一般人的刻板印象及產生的影響。	1. 請學生做分組聯想，刻板印象及產生的影響。 2. 請學生分組討論「行行出狀元」的和刻板印象的關聯，並以實例說明，用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達其內涵。 3. 請學生分組作想像練習，用文字或圖文並茂的方式表	1. 分組提出對於不同職業的刻板印象觀察與討論。 2. 分組討論「行行	1. 《伊索寓言》學習單 2. 《秘密點心》觀察報告

			律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。	達出自己的想像，並說出其內容，做討論。	出狀元」，並以實例說明，表達其內涵。 3. 分組練習，用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像，並說出其內容。	
第 10-12 週	3	性侵害防治教育 傻鴨子歐巴兒	【健康與體育】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的	1. 觀賞有關「認識性侵害」的宣傳短片 2. 學生共同討論何謂性騷擾。 3. 導讀 <u>傻鴨子歐巴兒</u> 討論故事情節。 4. 分組討論，與人相處時怎麼做才是彼此尊重？並討論傻鴨子歐巴兒會遇到的性騷擾、性侵害危機。 6. 進行狀況劇演練，並填寫「傻鴨子歐巴兒拒絕性侵害」學習單。	1. 認真聆聽小峻與小美的故事。 2. 分組討論性騷擾的觀念。 3. 觀賞「寶貝歷險記」影片。 4. 分組討論學習保	<u>傻鴨子歐巴兒</u> 拒絕性侵害學習單

					觀念及防身能力		護自己免於被性騷擾、性侵害。 5. 狀況劇演練。 6. 完成「拒絕性侵害」學習單	
第 13-15 週	3	家庭教育-爸爸的 16 封信：給會思考的孩子	<p>【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>【綜合】 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>	<p>1. 知道家人對自己的期許。 2. 說出自己未來要作的改變。</p>	<p>1. 閱讀「爸爸的 16 封信」 2. 分組討論<u>爸爸的 16 封信</u>和家人要求自己最相關的哪一封? 3. 完成爸爸的 16 封信學習單。</p>	<p>1. 能認真閱讀「爸爸的 16 封信」。 2. 討論爸爸的 16 封信哪一封和家人要求自己最相關。 3. 完成<u>爸爸的 16 封信</u>學習單。</p>	<p><u>爸爸的 16 封信</u>學習單。</p>

第 16-18 週	3	家庭暴力防治教育- 少年鼓王	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>【社會】</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>1. 閱讀<u>少年鼓王</u>，分組討論，<u>少年鼓王</u>遇到的暴力對待，並完成學習單。</p> <p>2. 學生討論如何將生活中負向的壓力轉換為正向的動力。</p>	<p>1. 閱讀少年鼓王的故事，並讓學生察覺故事中人物的情緒，當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。</p> <p>2. 請學生思考，如果有壓力或是情緒不好、很生氣時，能做些什麼事情紓解壓力？</p> <p>3. 請學生分組討論，共同完成「少年鼓王」學習單。</p>	<p>1. 分組討論上台發表少年鼓王情緒字卡結果</p> <p>2. 完成「少年鼓王」學習單。</p>	完成「 <u>少年鼓王</u> 」學習單。
第 19-20 週	2	環境教育- 地球，你好嗎	<p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演</p>	<p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生</p>	<p>1. 能了解全球暖化所造成的問題。</p> <p>2. 能知道目前已被使用的綠色能源。</p> <p>3. 能認識環保標章。</p> <p>4. 能選用環保標章產</p>	<p>1. 請學生蒐集環境汙染相關圖片，認識全球暖化。</p> <p>2. 分組討論、探討人類活動與全球暖化對地球生態造成的影響。</p> <p>3. 閱讀<u>地球，你好嗎？</u>文本。</p> <p>4. 分組討論「綠色能源」、及節省能源，認識再生能源與非再生能源，完成學習單。</p>	<p>1. 分組討論人類活動對地球生態造成的影響。</p> <p>2. 完成<u>地球，你好嗎？</u>節能減碳愛地球學習單</p> <p>3. 分組討論「綠色能源」、及</p>	<u>地球，你好嗎？</u> 節能減碳愛地球學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	品。		節省能源，認識再生能源與非再生能源。	
合計	20	94 天						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。