

臺南市公立東區復興國民小學 111 學年度二年級上學期彈性學習 其他類 課程計畫(  普通班  特教班)

課程名稱	好事成雙~愛他人(上)	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	本學期共(21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：使用不同的表徵符號，進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 生活-E-A1: 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 生活-E-B1: 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 3. 生活-E-C1: 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
課程目標	1. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。 2. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。 3. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護和認同：「校園安全小尖兵」記錄單、「綠色生活家」學習單、「你還愛我嗎」學習單等、「愛花的牛」習單、「帶來幸福的酢醬草」學習單、「綠色生活家」學習單。 2. 由發表、角色扮演的互動遊戲，學習在活動中，與他人進行良性的溝通：「校園安全小尖兵」記錄單等、戲劇表演：完成「可以幫忙嗎」、「帶來幸福的酢醬草」學習單。 3. 藉由班會訂班規選幹部活動，認識自己在團體中所扮演角色和應盡的責任並願意遵守團體規範：「三好三要惹人跨」、戲劇表				

演:完成「可以幫忙嗎」等。

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	友善校園	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能自我探索生活及校園環境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	1. 從「校園安全小尖兵」活動，小組合作到校園各角落，記錄對個人安全有危害的校園角落。 2. 由杜絕校園霸凌(閻小妹動畫集)影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	1. 完成「校園安全小尖兵」學習單，的校園，記錄對個人安全有危害的校園角落。 2. 口頭發表:如何尋求救助的資訊與管道。	杜絕校園霸凌 (閻小妹動畫集)
第二、十一週	2	班級自治活動 (兒童權利公約)	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實	1. 知道自己是班級的一分子要做好分派的工作。 2. 願意遵守班級所制定的規範與禮儀。	1. 透過「國小普通班班級經營_正向行為」影片，共同訂定班級規	1. 口頭發表:能說出一項「國小普通班班級經營_正向行為」影片中角色的問題?	1. 國小普通班班級經營_正向行為系列影片。 「三好三要惹人誇」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

				踐。		範。 2. 「三好三要惹人誇」學習單，討論如何訂定班規，讓班級常規變好的策略。	2. 完成「三好三要惹人誇」學習單，寫出哪三好哪三要。	2. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫
第三、四週	2	家庭教育 媽媽的 甜蜜小麻煩	6-I-2 體會自己家庭分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 【家政教育】家庭 4-1-1 認識自己 4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂	E-I-1 家庭生活習慣的養成。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1. 願意和家人共同完成工作任務，遵守家庭的生活規範。 2. 在家庭中，用合宜的方式與家人友善互動並做好分內工作。	1. 透過影片欣賞，用小組討論探究家庭發展、家庭成員互動的問題。 2. 閱讀：「媽媽的甜蜜小麻煩」討論如何減少家人麻煩的工作，善盡自己責任，並設計「可以幫忙嗎」表演活動單。	1. 小組討論上臺發表討論的想法。 2. 戲劇表演：完成「可以幫忙嗎」活動單並進行表演。	1. 臺南市家庭教育中心動畫宣導 2. 校本本位閱讀書籍。
第五、七週	2	家庭暴力 防制教育 你還愛我嗎？	1-I-1 探索並分享自己與家人互動、的感受與想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行	1. 認識自己與家人的關係和稱謂。 2. 了解兒童基本需求的維護與支持。 3. 113 全國保護專線。	1. 經由發表討論自己與家人的互動情形和相處方式 2. 閱讀：「你還愛我嗎？」討論父	1. 口頭發表：輪流介紹「我們這一家」的相處模式 2. 完成「你還愛我嗎」學習	1. 臺南市家庭教育中心家庭成員關係動畫宣導 2. 校本本位閱讀書籍

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

				為的檢視與調整。		母分開後，如何和兩方相處，並完成「你還愛我嗎？」學習單，寫出如何做己的本分工作。	單。	
第六週	1	測量、身高、體重、視力(1)						健康中心安排
第八、九、十、十三週	5	性別平等教育 家族相簿 -熟人性侵害防治 愛花的牛	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、認同自己。 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象 生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 覺知身體意象對環境、行為與活動的影響。 2. 認識生理性別、性別特質的多元面貌。 3. 認識自己的身體界限。 4. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 5. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	1. 師生共讀「家族相簿」一書，並開始討論故事內容，藉此引導孩子學會保護自己。 2. 閱讀並討論「愛花的牛」中，對男生的角色的看法。	1. 口頭發表: 輪流說出如何保護自己的方法。 2. 完成「愛花的牛」學習單，讓自己從中省思對男女生的看法。	1. 臺南市性平教育影片宣導 2. 校本本位閱讀書籍和學習單 3. 家族相簿繪本ppt
第十四~十六週	3	性侵防治 帶來幸福的酢醬草	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	A-I-1 生命成長現象的認識。以感官和	1. 知道身體自主權的尊重與維護。 2. 知道有朋友幫忙的好處。 3. 知道 113 全國保護專線、 <b>生命線</b> 1995	1. 透過觀看影片，討論如何保護身體自主權。 2. 閱讀並討論「帶來幸	1. 「我的身體我保護宣言」發表: 經由發表認識自己如何保護身體自主	1. 臺南市性侵教育影片宣導 2. 校本本位閱讀書籍和學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

				知覺探索生活，覺察生物成長的過程。	協談輔導專線。	福的酢醬草」中，為什麼大家都覺得生活變了調? 3.發表若沒有好朋友分享或幫忙，若遇到對自己身體自主權的侵犯，如何救助及如何尋求輔導。	權的作行和想法。 2.完成「帶來幸福的酢醬草」學習單，讓自己從中認識自己的安全，要靠自己和朋友保護。	
第十七~十九週	3	環境教育 敲門人瑪莉·史密斯	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識現代科技對校園環境的影響。 2. 知道環境變遷衍生的問題。	1. 閱讀並討論「敲門人瑪莉·史密斯」中，現代科技的產品，雖然方便但會對環境造成什麼影響? 2. 完成「綠色生活家」學習單，討論用環保的做法，讓許多不環保的科技產品再利用，。	完成「綠色生活家」學習單，討論如何簡單又環保過生活的做法。	1. 校園介紹影片。 2. 垃圾車來了，校本本位閱讀書籍。
第二十週	1	安全教育 生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想	B-I-2 社會環	1. 能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。	透過影片欣	作品評量 口頭討論	交通安全入口

		<p>四、學校附近</p> <p>2. 我的發現與分享</p>	<p>法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>2. 能將分享訪問後的發現。</p> <p>3. 能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。</p>	<p>賞，覺知兒童交通事故與特性，進而避免自己遭受或導致他人受傷害。</p>	<p>小組互動表現參與度評量 訪問調查 發表</p>	<p>網動畫宣導</p>
第二十一週	1	<p>校本閱讀 成果嘉年華準備</p>	<p>7-I-4 能為班級共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>F-I-1 班級活動中對自己分</p>	<p>願意共同完成工作任務，展現尊重以及合作的技巧。</p>	<p>參與班級相關活動的情境布置。</p>	<p>布置情境及參觀</p>	<p>閱讀學習單及參加閱讀嘉年華活動</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

				配工作 任務理 解與工 作目標 設定的 練習。				
合計	21	101 天						



臺南市公立東區復興國民小學 111 學年度二年級下學期彈性學習 其他類 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	好事成雙~愛他人(下)	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學 節數	本學期共(20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>    身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>    資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>    其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p>    <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。</p> <p>2. 合作溝通：使用不同的表徵符號，進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。</p> <p>3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>1. 生活-E-A1:透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>2. 生活-E-B1:使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>3. 生活-E-C1:覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>				
課程目標	<p>4. 透過自己對周遭環境探索，知道自己與環境關連，產生自我認同並融入團體中。</p> <p>5. 在團體學習活動中，透過適切的肢體與語言表達，學習與他人良性的互動。</p> <p>6. 知道自己屬於團體的一分子，願意遵守團體和活動規範。</p>				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>1. 完成多元議題的體驗活動，學習對自我和環境的保護和認同：「第一百個客人」學習單；「好好哭吧」學習單、「做這個我最行」學習單；「色彩的翅膀」學習單等。</p> <p>2. 由發表、角色扮演的互動遊戲，學習在活動中，與他人進行良性的溝通:有聽沒有懂遊戲；「好好玩遊戲」學習單，實作:生氣臉</p>				



譜，戲劇「別有居心」等。

3. 藉由班會訂班規、選幹部活動，認識自己在團體中所扮演角色和應盡的責任並願意遵守團體規範：「好好玩遊戲」學習單；「幹部總動員」學習單等

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	友善校園	6-I-1 覺察自己的情緒表現可能對生活周遭的人、事、物會有影響，學習調整情緒。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	知道在校園生活中，與人紛時，如何調整的情緒並尋求協助管道。	1. 主題討論:分享生活中因遊戲身體受到傷害等經驗，如何化解糾紛。 2. 影片欣賞:知道如何尋求救助的資訊與管道。	1. 觀賞友善校園系列影片「閩小妹動畫集」，知道在校園若發生糾紛要如何處理。 2. 完成「好好玩遊戲」學習單，寫出在遊戲中，如何愉快完成遊戲。	杜絕校園霸凌(閩小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署 「好好玩遊戲」學習單
第二、十一週	2	班級自治活動 (兒童權利公約)	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 班級活動中對自己分配工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 在班級活動中，用合宜的方式與人友善互動 2. 願意共同完成工作任務，展現尊重以及合作的技巧。	1. 透過「國小普通班班級經營_正向行為」影片，共同訂定班級規範。 2. 完成	1. 口頭發表:能說出一項「國小普通班班級經營_正向行為」影片中角色的問題? 2. 完成「幹部總動員」學習	1. 國小普通班班級經營_正向行為系列影片 2. 「幹部總動員」學習單 3. 兒童權利公約CRC 宣導動畫

						「幹部總動員」學習單，討論當班級各種服務長要具備的條件。	單，討論各種服務長特性。	
第三、四週	2	家庭教育 第一百個客人	6-I-2 體會自己家庭分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察家庭生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E. 家庭生活規範的實踐與省思 E-I-1 家庭生活習慣的養成。 E-I-2 家庭生活規範的實踐。	1. 在家庭中，用合宜的方式與家人友善互動並做好分內工作。 2. 願意和家人共同完成工作任務，遵守家庭的生活規範。	1. 透過影片欣賞，探究家庭發展、家庭成員互動關係。 2. 閱讀「第一百個客人」，討論若他人有需要，自己要如何完成他人的願望。	1. 口頭發表：能說出一項「家庭教育」影片中角色的問題？ 2. 完成「第一百個客人」學習單，討論若他人有需要，自己要如何完成他人的願望。	1. 臺南市家庭教育中心動畫宣導 2. 校本本位閱讀書籍
第五週	1	測量、身高、體重、視力(1)						健康中心安排
第六、七週	2	家庭暴力防制教育 好好哭吧	1-I-1 探索並分享自己與家人互動、的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適	A-I-1 家庭成長環境的認識。 D-I-1 自我與家人關係的認	1. 認識生存權、身分權的剝奪與個人權利和義務的關係。 2. 了解兒童權利	1. 透過影片欣賞，認識家庭成員爭吵的原因。	1 戲劇表演：「生氣臉譜」，瞭解當別人要生氣表	1. 臺南市家庭教育中心動畫宣導 2. 校本本位閱讀書籍

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

			切、安全的行動。	識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 3. 113 全國保護專線	2. 看「好好哭吧」本位書，討論家人因處理親人問題可能會衍生爭吵，要如何化解。	情會變怎樣呢? 2. 完成「好好哭吧」學習單，寫出二項若家人因處理親人問題衍生爭吵，要如何化解。	
第八、九週	2	兒童節 相關活動準備	7-I-4 能為兒童節班級共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-1 班級活動中對自己分配工作任務理解與工作目標設定的練習。	願意共同完成工作任務，展現尊重以及合作的技巧。	參與班級相關活動的練習和準備工作。	排練及參與活動	學校之闖關單
第十、十二週	2	性侵防治教育 蜘蛛和蒼蠅	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	A-I-1 生命成長現象生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 認識生理性別、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 覺知身體意象對身心的影響。	1. 透過影片欣賞，認識性別的類型。 2. 閱讀「蜘蛛和蒼蠅」，蒼蠅小姐，面對甜言蜜語的蜘蛛先生要如何抗拒誘惑。	1 戲劇表演：「別有居心」，表演什麼情境別人會頻頻送殷勤，他的動機為何呢?請寫出二項。	1. 臺南市性平教育影片宣導 2. 校本本位閱讀書籍和「別有居心」學習單
第十三~十六週	4	性別平等教育 我的身體我保護 小奇的藍絲帶	性E1 認識生理性別、性別傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 1-I-2 覺察每個人均有其	A-I-1 生命成長現象生理性別、性別特質與性別認同的	1. 覺知身體意象對環境、行為與活動的影響。 2. 認識生理性別、	1. 老師拿出「男生女生的身體掛圖」	1. 口頭發表：請孩子輪流說出自己身體的	1. 臺南市性平教育影片宣導 2. 校本本位閱讀

			獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、認同自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	多元面貌。	性別特質的多元面貌。 3. 學生能清楚辨識自己的身體界限，認識不同人際親疏關係身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。	與孩子討論，身體的界線。 2. 透過觀看影片，認識性別平等的意義。 3. 閱讀並討論「小奇的藍絲帶」中，要如何讓自己能調適不利自己的環境。	界線。 2. 口頭發表：「做這個我最行」經由發表認識自己的特點。 3. 完成「做這個我最行」學習單，讓自己從中認識他人的特點。	書籍和學習單 3. 男生女生的身體掛圖
第十七、十八週	2	環境教育 色彩的翅膀	6-I-5 覺察校園人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。	E-I-1 生活習慣的養成。	知道維護校園環境對的方法，進而愛護校園環境。	閱讀並討論「色彩的翅膀」，練習整理班級個人週遭的整潔，欣賞他人對自己環境的維護方法。	1. 口頭發表：看完「色彩的翅膀」看到別人好的環境，是羨慕還是設法改善。 2. 完成「色彩的翅膀」學習單，提出讓自己周遭環境變好的方法。	1. 臺南市生命教育影片宣導 2. 校本本位閱讀書籍和學習單
第十九週	1	安全教育 生活 三、學校好鄰居 2. 好鄰居分享會	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼	B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 2. 能將分享訪問後的發現。	透過影片欣賞，覺知兒童交通故事與	作品評量 口頭討論(組內討論) 小組互動表現參與度評量	交通安全入口網 動畫宣導

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

			<p>此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>3. 能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。</p>	<p>特性，隨時注意路況，保護自己不受傷。</p>	<p>訪問調查發表</p>	
第二十週	1	校本閱讀 成果嘉年華準備	<p>7-I-4 能為班級共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>F-I-1 班級活動中對自己分配工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>願意共同完成工作任務，展現尊重以及合作的技巧。</p>	<p>參與班級相關活動的情境布置。</p>	<p>布置情境及參觀</p>	<p>閱讀學習單及參加閱讀嘉年華活動</p>
合計	20	94 天						