

臺南市公立東區復興國民小學 111 學年度第 1 學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五數 A	教學節數	每週(2)節
課程目標	能正確具備數乘除、四則、時間、圖形形體的概念與計算能力。 課程重點在整數、小數與分數的概念與四則運算能力、時間計算與平面圖形、立體形體的構成要素與特質，並解決生活中相關的多步驟問題。				
領域能力指標	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算 5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算 5-n-03 能熟練整數四則混合計算 5-n-04 能理解因數和倍數 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數 5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上 5-n-15 能解決時間的乘除計算問題 5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式 5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算				
融入之重大議題	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】				

1-2-1 培養自己的興趣、能力。		課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 第二週	第一單元 小數的加減	4	5-n-10-1 辨識「千分位」、「萬分位」的位名。 5-n-10-2 辨識千分位的位名是由於 $1/1000=0.001$ 的關係。 5-n-10-3 辨識萬分位的位名是由於 $1/10000=0.0001$ 的關係。 5-n-10-4 認讀多位小數(三位小數、四位小數)。 5-n-10-5 寫出多位小數(三位小數、四位小數)。 5-n-10-6 比較多位小數(三位小數、四位小數)的大小。 5-n-10-7 進行多位小數(三位小數、四位小數)與分數的互換。 5-n-13-2能依照實際需求自製數線。 5-n-13-3能在數線上標記整數的位置。 5-n-13-4能在數線上標記一位小數的位置。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第三週 第四週	第二單元 因數與倍數	4	5-n-04-1 根據「幾個一數」、「九九乘法」、「除法」的經驗,辨識因數的意義。 5-n-04-2 根據「幾個一數」、「九九乘法」、「除法」的經驗,辨識倍數的意義。 5-n-04-3 區辨2 為某數的因數。 5-n-04-4 區辨5 為某數的因數。 5-n-04-5 區辨10 為某數的因數。 5-n-05-1 以列舉法列出各數的因數/倍數。 5-n-05-2 辨識公因數為兩數各自擁有之因數中共同的因數。 5-n-05-4 辨識公倍數是兩數各自擁有之倍數中共同的倍數。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第五週 第六週	第三單元 擴分、約分和通分	4	5-n-06-1在平分的具體操作情境下,能辨識約分與等值分數的關係。 5-n-06-2在平分的具體操作情境下,能辨識擴分與等值分數的關係。 5-n-06-3能運用因數的學習經驗,進行分數的約分。 5-n-06-4能運用倍數的學習經驗,進行分數的擴分。 5-n-07-1能辨識將兩個簡單異分母分數化成兩個同分母分數之過程稱為「通分」。 5-n-07-2能運用因數和倍數的經驗,將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。 5-n-07-3能根據同分母分數比較的學習經驗,運用通分解決簡單異分母分數的比較問題。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第七週 第八週	第四單元 多邊形與扇形	4	5-s-01-1 在具體操作下,辨識三角形的三個內角和為180度。 5-s-02-1 在具體操作下,辨識三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03-1 在具體操作下,辨識「圓心角」為以圓心為中心,兩半徑為邊的角。 5-s-03-2 在具體操作下,辨識「扇形」為兩條半徑和一段圓弧所構成。 5-s-03-3 辨識半圓及扇形的圓心角度。 5-s-03-04 辨識平角相當於圓心角為180度的圓。 5-s-03-05 辨識周角相當於圓心角為360度的圓。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第九週 第十週	第五單元 異分母分數的加減 期中考	4	5-n-06-3 運用因數的學習經驗,進行分數的約分。 5-n-06-4 運用倍數的學習經驗,進行分數的擴分。 5-n-07-1 辨識將兩個簡單異分母分數化成兩個同分母分數之過程稱為「通分」。 5-n-07-2 運用因數和倍數的經驗,將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。 5-n-07-4 根據同分母分數加減的學習經驗,運用通分解決簡單異分母分數的加減問題。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第十一週	第六單元	4	5-n-01-1 熟練四位數乘以二位數直式計算。 5-n-01-2 熟練四位數乘以三位數直式計算。 5-n-01-3 熟練四位數除以二位數直式計算。 5-n-01-4 熟練四位數除以三位數直式計算。	紙筆評量	【人權教育】

第十二週	乘法和除法			實作評量 觀察評量	1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第十三週 第十四週 第十五週	第七單元 整數四則運算	6	5-n-02-1 將情境問題轉化為三步驟的併式算式。 5-n-02-2 用三步驟連加的併式記法與計算來解決生活中的問題。 5-n-02-3 用三步驟連減的併式記法與計算來解決生活中的問題。 5-n-02-4 用三步驟加減混合的併式記法與計算來解決生活中的問題。 5-n-02-5 用三步驟連乘的併式記法與計算來解決生活中的問題。 5-n-02-6 用三步驟連除的併式記法與計算來解決生活中的問題。 5-n-02-7 用三步驟乘除混合的併式記法與計算來解決生活中的問題。 5-n-02-8 用三步驟加減乘除混合的併式記法與計算來解決生活中的問題。 5-n-03-1 運用「由左向右逐步進行」的原則解決整數四則混合計算。 5-n-03-2 運用「括號內的運算先進行」的原則解決整數四則混合計算。 5-n-03-3 運用「先乘除後加減」的原則解決整數四則混合計算。 5-a-02-1 在具體操作下，發現計算過程中先乘再除的結果與先除再乘的結果相同。 5-a-03-1 運用加法與乘法的交換律，結合律處理四則混合計算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第十六週 第十七週	第八單元 面積	4	5-n-18-1 在實際切割重組長方形的過程中，辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質。 5-n-18-2 由實際切割重組中，辨識三角形的面積公式=(底×高)÷2。 5-n-18-3 由實際切割重組中，辨識平行四邊形的面積公式=底×高。 5-n-18-4 由實際切割重組中，辨識梯形的面積公式=(上底+下底)×高÷2。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第十八週 第十九週	第九單元 時間的乘除	4	5-n-15-1 進行「日」、「時」、「分」、「秒」之間的時間換算。 5-n-15-2 做時間的乘法計算。 5-n-15-3 做時間的除法計算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第二十週 第二十一週	第十單元 柱體、錐體和球 期末考	4	5-s-06-2 在具體操作，辨識圓的圓心、球半徑、球直徑或實際生活情境中，辨識出直圓柱。 5-s-06-3 在具體操作下或實際生活情境中，辨識出直角柱，辨識兩個全等多邊形與長方形組合可構成直角柱。 5-s-06-4 在具體操作下或實際生活情境中，辨識出直圓錐，辨識底圓與一扇形可構成直圓錐。 5-s-06-5 在具體操作下或實際生活情境中，辨識出正角錐，辨識底正多邊形與等腰三角形可構成正角錐。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區復興國民小學 111 學年度第 2 學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五數 A	教學節數	每週(2)節
課程目標	能正確具備整數、分數、小數、幾何圖形的概念與計算能力。 課程重點在數的概念與運算能力，並延伸至比率、百分率與未知數的概念及計算，並解決生活中相關的問題。				
領域能力指標	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題 5-n-11 能用直式處理乘數是小數計算，並解決生活中的問題 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上 5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用 5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算 5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係 5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算				
融入之重大議題	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標

第一週 第二週	第一單元 體積	4	5-n-19-1 辨識1立方公尺=1000000立方公分。 5-n-19-2 做「立方公尺」、「立方公分」的單位換算(以分數或小數表徵,如: 1立方公尺=1/1000000立方公分=0.000001立方公分 5-n-19-3 用「立方公分」、「立方公尺」等體積單位做加、減、乘、除的計算。 5-n-20-1 辨識長方體的體積公式=長×寬×高。 5-n-20-2 辨識正方體的體積公式=邊長×邊長×邊長。 5-s-07-1 辨識長方體的體積公式=長×寬×高。 5-s-07-2 辨識正方體的體積公式=邊長×邊長×邊長	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第三週 第四週	第二單元 分數的計算	4	5-n-08-2 熟練整數乘以真分數的計算並解決生活中的問題。 5-n-08-3 熟練整數乘以假分數的計算並解決生活中的問題。 5-n-08-4 熟練整數乘以帶分數的計算並解決生活中的問題。 5-n-08-5 熟練分數乘以分數的計算並解決生活中的問題。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第五週 第六週	第三單元 容積	4	5-n-21-1 辨識容積為容器內部空間的大小。 5-n-21-2 辨識容積為容器可裝載的最大液量。 5-n-21-3 區辨容積和容量的關係。 5-n-21-4 區辨容積、容量與體積的關係和差異。 5-n-21-5 辨識1立方公分=1c.c。 5-n-21-6 辨識1公升=1000毫升=1000立方公分。 5-n-21-7 辨識沉入水中的物體的體積與此物體所排開的水的水量一樣多。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第七週 第八週	第四單元 小數的乘法	4	5-n-10-8 根據二位小數加、減與整數倍計算的學習經驗,處理多位小數(三位小數、四位小數)加、減與整數倍的計算並解決生活中的問題。 5-n-11-1 辨識整數的小數倍計算結果相當於移動小數點的位置。 5-n-11-2 辨識整數的小數倍(三位小數、四位小數)直式計算中小數點的位置。 5-n-11-3 辨識二小數乘以二小數直式計算中小數點的位置 5-n-11-4 運用小數乘以小數的直式計算解決生活中的問題	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第九週 第十週	第五單元 線對稱圖形 期中考	4	5-s-04-1 在具體操作下,區辨圖形為線對稱圖形。 5-s-04-2 在具體操作下,找出圖形的對稱軸與指認一點之對稱點。 5-s-04-3 在具體操作下,辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。 5-s-04-4 仿畫一平面圖形對一對稱軸的線對稱圖形。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第十一週 第十二週	第六單元 整數、小數除以整數	4	5-n-12-2 演算整數除以整數,商為一位小數的直式計算。 5-n-12-3 演算整數除以整數,商為二位小數的直式計算。 5-n-12-4 演算整數除以整數,商為三位小數的直式計算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第十三週 第十四週	第七單元 列式與解題	4	5-a-04-1 根據整數單步驟列式的學習經驗,依據問題列出含有未知數符號的算式。 5-a-04-2 解釋含有未知數符號算式中各數字或符號代表的意義,並求出答案與驗算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十五週 第十六週	第八單元 表面積	4	5-n-20-3 由具體操作中，辨識「表面積」就是立體圖形所有面的面積總和。 5-n-20-4 由具體操作中，求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07-3 由具體操作中，辨識「表面積」的意思。 5-s-07-4 由具體操作中，求出長方體和正方體的表面積。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第十七週 第十八週	第九單元 比率與百分率	4	5-n-14-1 辨識「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思。 5-n-14-2 熟練比率1 就是「全部」的意思。 5-n-14-3 辨識100%=1，就是「全部」的意思。 5-n-14-4 辨識百分率與分數的關係，並進行轉換。 5-n-14-5 辨識生活中「折」與百分率的關係。 5-n-14-6 運用比率的概念解決生活中的問題。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第十九週 第二十週	第十單元 生活中的單位與換算 期末考	4	5-n-16-1 以公噸和公斤表徵一個物品的重量。 5-n-16-2 辨識1 公噸=1000 公斤。 5-n-16-3 做公噸和公斤的單位換算(以分數或小數表徵，1 公斤=0.001 公噸，1 公斤=1/1000公噸)。 5-n-16-4 用公噸和公斤的重量單位做加、減、乘、除的計算。 5-n-17-1 辨識1 公畝=100 平方公尺；1 公頃=100 公畝；1 平方公里=1000000 平方公尺。 5-n-17-2 做「公畝」、「公頃」、「平方公里」、「平方公里」的單位換算(以分數或小數表徵，如：1 平方公尺=1/1000000平方公里=0.000001 平方公里)。 5-n-17-3 用「公畝」、「公頃」、「平方公里」、「平方公里」等面積單位做加、減、乘、除的計算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。