

臺南市公立東區復興國民小學 111 學年度第 1 學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級 識字組	教學節數	每週(1)節	
課程目標	依據教材版本提供不同支持程度，增進課文的識字能力，提升國字的辨認、書寫與注音的正確率。					
領域能力指標	4-3-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-4-1能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。					
融入之重大議題	<p>【人權教育】 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1培養自己的興趣、能力。 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第一週	第一課貝殼砂	1	4-3-3-2能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字 4-3-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字 4-3-4-2能寫出正確的國字筆順。 4-3-4-3 能說出國字基本形體結構 4-3-4-4能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1	
第二週	第二課湖邊散步	1	4-3-3-2能以正確的筆畫原理寫字。	紙筆評量	【人權教育】 1-3-1	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字</p> <p>4-3-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字</p> <p>4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。</p> <p>4-3-4-3 能說出國字基本形體結構</p> <p>4-3-4-4 能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1</p>
第三週	第三課一池子的綠	1	<p>4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。</p> <p>4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字</p> <p>4-3-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字</p> <p>4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。</p> <p>4-3-4-3 能說出國字基本形體結構</p> <p>4-3-4-4 能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1</p>
第四週 第五週	第四課與山為鄰	2	<p>4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。</p> <p>4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字</p> <p>4-3-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字</p> <p>4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。</p> <p>4-3-4-3 能說出國字基本形體結構</p> <p>4-3-4-4 能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1</p>
第六週 第七週	第五課我的隱身術	2	<p>4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。</p> <p>4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字</p> <p>4-3-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字</p> <p>4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。</p> <p>4-3-4-3 能說出國字基本形體結構</p> <p>4-3-4-4 能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1</p>
第八週	第六課書信	1	<p>4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。</p> <p>4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字</p> <p>4-3-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字</p> <p>4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。</p> <p>4-3-4-3 能說出國字基本形體結構</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>【資訊教育】</p>

			4-3-4-4能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領		4-3-1
第九週 第十週	第七課幸福的味道 期中考	2	4-3-3-2能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字 4-3-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字 4-3-4-2能寫出正確的國字筆順。 4-3-4-3 能說出國字基本形體結構 4-3-4-4能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1
第十一週	第八課古今西湖詩選	1	4-3-3-2能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字 4-3-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字 4-3-4-2能寫出正確的國字筆順。 4-3-4-3 能說出國字基本形體結構 4-3-4-4能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1
第十二週	第九課擅長推理的人	1	4-3-3-2能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字 4-3-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字 4-3-4-2能寫出正確的國字筆順。 4-3-4-3 能說出國字基本形體結構 4-3-4-4能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1
第十三週 第十四週	第十課角力士冀金龜	2	4-3-3-2能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字 4-3-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字 4-3-4-2能寫出正確的國字筆順。 4-3-4-3 能說出國字基本形體結構 4-3-4-4能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1
第十五週 第十六週	第十一課敏銳觀察	2	4-3-3-2能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字 4-3-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-3-4-2能寫出正確的國字筆順。 4-3-4-3 能說出國字基本形體結構 4-3-4-4能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領		2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1
第十七週 第十八週	第十二課讓我做你的眼睛	2	4-3-3-2能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字 4-3-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字 4-3-4-2能寫出正確的國字筆順。 4-3-4-3 能說出國字基本形體結構 4-3-4-4能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1
第十九週 第二十週	第十三課一萬五千元的学生證	2	4-3-3-2能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字 4-3-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字 4-3-4-2能寫出正確的國字筆順。 4-3-4-3 能說出國字基本形體結構 4-3-4-4能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1
第二十一週	第十四課誰該被派去非洲 期末考	1	4-3-3-2能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字 4-3-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字 4-3-4-2能寫出正確的國字筆順。 4-3-4-3 能說出國字基本形體結構 4-3-4-4能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區復興國民小學 111 學年度第 2 學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級 識字組	教學節數	每週(1)節	
課程目標	依據教材版本提供不同支持程度，增進課文的識字能力，提升國字的辨認、書寫與注音的正確率。					
領域能力指標	4-3-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-4-1能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。					
融入之重大議題	<p>【人權教育】 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1培養自己的興趣、能力。 2-2-1培養良好的人際互動能力。 3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第一週	第一課美麗的溫哥華	1	4-3-3-2能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字 4-3-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字 4-3-4-2能寫出正確的國字筆順。 4-3-4-3 能說出國字基本形體結構 4-3-4-4能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1	
第二週	第二課從空中看地球		4-3-3-2能以正確的筆畫原理寫字。	紙筆評量	【人權教育】 1-3-1	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字</p> <p>4-3-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字</p> <p>4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。</p> <p>4-3-4-3 能說出國字基本形體結構</p> <p>4-3-4-4 能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1</p>
第三週	第三課歡慶兒童節	1	<p>4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。</p> <p>4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字</p> <p>4-3-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字</p> <p>4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。</p> <p>4-3-4-3 能說出國字基本形體結構</p> <p>4-3-4-4 能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1</p>
第四週 第五週	第四課我眼中的東方之最	2	<p>4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。</p> <p>4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字</p> <p>4-3-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字</p> <p>4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。</p> <p>4-3-4-3 能說出國字基本形體結構</p> <p>4-3-4-4 能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1</p>
第六週	第五課從想像的鏡子看世界	1	<p>4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。</p> <p>4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字</p> <p>4-3-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字</p> <p>4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。</p> <p>4-3-4-3 能說出國字基本形體結構</p> <p>4-3-4-4 能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1</p>
第七週 第八週	第六課羅伯特換腦袋	2	<p>4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。</p> <p>4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字</p> <p>4-3-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字</p> <p>4-3-4-2 能寫出正確的國字筆順。</p> <p>4-3-4-3 能說出國字基本形體結構</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>【資訊教育】</p>

			4-3-4-4能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領		4-3-1
第九週 第十週	第七課宮崎駿的想像之泉 期末考	2	4-3-3-2能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字 4-3-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字 4-3-4-2能寫出正確的國字筆順。 4-3-4-3 能說出國字基本形體結構 4-3-4-4能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1
第十一週 第十二週	第八課五月・風箏・少年	2	4-3-3-2能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字 4-3-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字 4-3-4-2能寫出正確的國字筆順。 4-3-4-3 能說出國字基本形體結構 4-3-4-4能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1
第十三週	第九課給女兒的一封信	1	4-3-3-2能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字 4-3-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字 4-3-4-2能寫出正確的國字筆順。 4-3-4-3 能說出國字基本形體結構 4-3-4-4能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1
第十四週 第十五週	第十課憨孫耶，好去睏啊！	2	4-3-3-2能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字 4-3-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字 4-3-4-2能寫出正確的國字筆順。 4-3-4-3 能說出國字基本形體結構 4-3-4-4能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1
第十六週	第十一課聽！流星的故事	1	4-3-3-2能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字 4-3-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-3-4-2能寫出正確的國字筆順。 4-3-4-3 能說出國字基本形體結構 4-3-4-4能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領		2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1
第十七週	第十二課誕生	1	4-3-3-2能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字 4-3-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字 4-3-4-2能寫出正確的國字筆順。 4-3-4-3 能說出國字基本形體結構 4-3-4-4能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1
第十八週	第十三課用手指舞出動人的交響曲	1	4-3-3-2能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字 4-3-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字 4-3-4-2能寫出正確的國字筆順。 4-3-4-3 能說出國字基本形體結構 4-3-4-4能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1
第十九週 第二十週	第十四課永遠不會太晚 期末考	2	4-3-3-2能以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字 4-3-3-4能在引導下使用間架結構原理寫字 4-3-4-2能寫出正確的國字筆順。 4-3-4-3 能說出國字基本形體結構 4-3-4-4能瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領	紙筆評量 口語評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。