

臺南市公立東區復興國民小學 111 學年度第 1 學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三數	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 說讀寫 1-10000，認識、點數、畫出錢幣，比較 1-10000 數量，解決生活中的相關問題 2. 認識角和直角與其構成要素，比較角的大小，認識正方形和長方形的構成要素與定義特質 3. 計算 10000 以內直式加減的計算並驗算 4. 計算二、三位數乘以一位數的乘法，解決生活中的兩步驟問題 5. 認識、比較與換算長度單位，計算毫米和公分化聚，計算複名數單位加減。認識數線，在數線上做加、減計算，解決生活中的相關問題 6. 計算除法與直式計算，解決生活中的相關問題 7. 認識、比較與換算重量單位，報讀秤的課度，計算複名數單位加減，解決生活中的相關問題 8. 說讀寫分數，寫出等於 1 的分數，成分解單位分數，比較分數大小 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一單元 10000 以內的數	4	1. 說讀寫 1-10000，並排序 2. 認識、點數、畫出錢幣 3. 比較 1-10000 的數量 4. 解決生活中的相關問題	n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 回家作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第三週	第二單元	4	1. 認識角和直角與其構成要素	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量	N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角	紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實

第四週	角與形狀		2. 認識正方形和長方形的構成要素與定義特質	的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度(同N-3-13);以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形;以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	實作評量 觀察評量 回家作業	作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第五週 第六週	第三單元 10000 以內的加減	4	1. 計算直式加法 2. 計算直式減法 3. 驗算 4. 解決生活中的相關問題	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 回家作業	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第七週 第八週	第四單元 乘法	4	1. 計算二位數乘以一位數的乘法 2. 計算三位數乘以一位數的乘法 3. 解決生活中的相關問題	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 回家作業	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第九週 第十週	第五單元 毫米與數線 期中考	4	1. 認識長度單位 2. 化聚和比較長度 3. 能解決長度的合成與分解問題 4. 填空整數數線 5. 在整數數線上做加、減計算 6. 回答生活中的相關問題	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 回家作業	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週 第十二週	第六單元 除法	6	1. 計算九九乘法以內的除法	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何	紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

第十三週			2. 計算直式除法 3. 解決生活中的相關問題		用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基础。	觀察評量 回家作業	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十四週 第十五週	第七單元 公斤與公克	4	1. 認識重量單位 2. 報讀秤面刻度 3. 化聚和比較重量 4. 解決生活中的相關問題	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 回家作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十六週 第十七週 第十八週	第八單元 分數	6	1. 讀寫同分母分數（分母不大於 12） 2. 寫出等於 1 的分數 3. 化聚單位分數。 4. 比較同分母分數大小	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 回家作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九週 第二十週 第二十一週	第九單元 列表與規律 期末考	6	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格 2. 分類及製作二維表格 3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案 4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 回家作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區復興國民小學 111 學年度第 2 學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三數	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 計算三、二位數除一位數的除法直式計算，解決生活中的相關問題 2. 認識、換算與比較容量單位，計算複名數單位加減，解決生活中的相關問題 3. 說讀寫分數，化聚並比較分數，計算同分母分數加減，解決生活中的相關問題 4. 認識圓與其構成要素，並使用圓規畫圓 5. 計算加法減法乘法，解決生活中的兩步驟相關問題 6. 認識和比較一位小數，直式計算小數加減，解決生活中相關的問題 7. 認識與換算時間單位，計算複名數單位加減， 8. 計算乘除法並驗算，解決生活中的相關問題 9. 點數、計算與繪製面積，比較面積的大小，解決生活中相關的問題						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一單元 除法	4	1. 計算二、三位數除一位數的直式除法 2. 解決生活中相關的問題	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 回家作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第三週 第四週	第二單元 公升與毫升	4	1. 認識與換算容量單位 2. 比較容量	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			3. 計算複名數加減 4. 解決生活中相關的問題	能做計算和應用問題。認識體積。		觀察評量 回家作業	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第五週 第六週	第三單元 分數與加減	4	1. 說讀寫 2 以內的簡單分數 2. 計算同分母分數的加減 3. 解決生活中的相關問題	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 回家作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第七週 第八週	第四單元 圓	4	1. 認識圓的構成要素 2. 使用圓規畫圓 3. 比較圓的大小。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 回家作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第九週 第十週	第五單元 兩步驟應用問題 中考	4	1. 計算加法 2. 計算減法 3. 計算乘法 4. 計算除法 5. 解決生活中的相關問題	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 回家作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週 第十二週	第六單元 一位小數	4	1. 說讀寫小數 2. 化聚與比較小數 3. 計算小數直式加減 4. 解決生活中的相關問題	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 回家作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十三週 第十四週 第十五週	第七單元 時間	6	1. 換算 12 時制與 24 小時制 2. 換算時間單位	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 回家作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			3. 計算複名數加減 4. 解決生活中的相關問題				讀策略。
第十六週 第十七週 第十八週	第八單元 乘與除	6	1. 計算乘法 2. 計算除法 3. 驗算 4. 解決生活中的相關問題	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 回家作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十九週 第二十週	第九單元 面積 期末考	4	1. 點數、計算面積 2. 繪製面積 3. 比較面積大小	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	紙筆評量 實作評量 觀察評量 回家作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。