

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級 A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 加強注音符號運用能力。 2. 提升聆聽能力 3. 提升口語表達能力 4. 加強識字與寫字能力 5. 增進閱讀能力 6. 提升寫作能力						
該學習階段 領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我， 奠定終身學習的基礎。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	1. 米米的好朋友 第一課 貓咪	2	1. 專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、么」。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

第二週	1. 米米的好朋友 第一課 貓咪	2	4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ ㄇ ㄇ」和「ㄅ 一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第三週	1. 米米的好朋友 第二課 鵝寶寶	2	1. 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄉ、ㄛ、ㄣ、ㄨ、ㄛ、ㄩ、ㄛ」。 3. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 4. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週	1. 米米的好朋友 第三課 河馬和河狸	2	1. 掌握聆聽〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。 2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			<p>「ㄉ、ㄍ、ㄗ、ㄣ、ㄅ、ㄎ、ㄌ、ㄎ」。</p> <p>3. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>4. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄗㄛˇ」要讀全上，「ㄅ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。</p>	<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
第五週	2. 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻	2	<p>1. 掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p> <p>2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄨ、ㄟ、ㄨㄛ」。</p> <p>3. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>4. 熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第六週	2. 上學真有趣 第五課 翹翹板	2	<p>1. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書</p>	<p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

			<p>2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尤」。</p> <p>3. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>4. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p>	<p>的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>		
<p>第七週</p>	<p>2. 上學真有趣 第六課 謝謝老師</p>	<p>2</p>	<p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄌ、ㄝ、一ㄝ、ㄨ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p>

第八週	3. 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑	2	<p>1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
第九週	3. 神奇故事樹 第八課 拔蘿蔔	2	<p>1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄊ、一ㄊ、ㄨㄉ、ㄨㄊ、ㄨㄥ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十週	3. 神奇故事樹 第九課 動物狂歡會	2	1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄎ、ㄌ、ㄨ、ㄣ、ㄝ、ㄣㄣ」。 4. 書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十一週	國字真簡單	2	能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	觀察評量 紙筆評量 口頭評量 發表評量	

				符號的學習。			
第十二週 第十三週	一、來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手	4	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽故事，回答問題。 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 運用「手(扌)」偏旁大量識字，並會造詞。 理解「……也……」的句型，並能造句運用。 	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第十四週 第十五週	一、來！一起玩遊戲 第三課 秋千	4	<ol style="list-style-type: none"> 用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 朗讀評量 實作評量 觀察評量 聆聽評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

			<p>4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。</p>				
<p>第十六週 第十七週 第十八週</p>	<p>第五課 比一比</p>	6	<p>1. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。</p> <p>3. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p>	<p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第十九週 第廿週 第廿一週</p>	<p>二、看！我的新發現 第六課 小路</p>	6	<p>1. 專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p>	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		<p>2. 練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗</p>	<p>本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		<p>物的生命。</p>
--	--	--	--------------------------------------	---	--	--------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級 A 組	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 加強注音符號運用能力。 2. 提升聆聽能力 3. 提升口語表達能力 4. 加強識字與寫字能力 5. 增進閱讀能力 6. 提升寫作能力						
該學習階段 領域核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我， 奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題， 並探索多元知能，培養創新精神 ，以增進生活適應力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	1. 生活放大鏡 第一課 看	6	1. 專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 應用課文中的疊字副詞形容動詞，增加生動感。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			5. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。			
第四週 第五週	1. 生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會	4	<p>1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 應用觀察圖片、訊息提取與推論、連結生活經驗等策略，以語意完整的話回答問題，並發表感謝家人的方法。</p> <p>3. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「車」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>5. 以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>6. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

			就……」的句型，描述生活所見。				
第六週 第七週	2. 甜蜜的家 第五課 小種子快長大	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。 2. 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 3. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 4. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 5. 觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第八週 第九週 第十週	2. 甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟班	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出 	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄 	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量 	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

			<p>不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3. 認識並應用關聯詞「都」，完整描述生活中的人事物。</p> <p>4. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活語句中。</p> <p>5. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</p>	<p>訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		
<p>第十一週 第十二週</p>	<p>3. 小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋</p>	4	<p>1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識「水」部和「辵」部的字，正確運用在生活中。</p> <p>4. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。</p> <p>5. 正確運用單位量詞表達意思。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

<p>第十三週 第十四週 第十五週</p>	<p>4. 好朋友 第十課 和你在一起</p>	<p>6</p>	<p>1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2. 探究不同語境下「拉」的意思，將歸納結果運用於其它句子中。 3. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 4. 觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第十六週 第十七週 第十八週</p>	<p>4. 好朋友 第十一課 生日快樂</p>	<p>6</p>	<p>1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2. 認識「言」部國字和其詞語的意義。 3. 理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			4. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。	落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第十九週 第廿週	4. 好朋友 第十二課 小黑	4	1. 運用注音符號認讀「口」部的生字，並歸納「口」偏旁生字的形、音、義。 2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 5. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。