

臺南市公立東區復興國民小學 111 學年度第一學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>						
課程架構脈絡							
教學期 程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方 式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
一	一、學習快易通	2	1. 找到影響學習的內外	1b-II-1 選擇合宜	Ab-II-1 有效的學	口語評量	【家庭教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

8/30 9/3	1. 學習有妙方		因素，並加以調整。 2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。	的學習方法，落實學習行動。	習方法。 Ab-II-2 學習行動。	實作評量 高層次紙筆評量	家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二 9/4 9/10	一、學習快易通 1. 學習有妙方	2	1. 找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
三 9/11 9/17	一、學習快易通 2. 學習行動力	2	1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
四 9/18 9/24	一、學習快易通 2. 學習行動力	2	1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
五 9/25 10/1	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	2	1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法(自我設限或缺乏信心)會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

			蒐集好的行動策略製成行動卡。 4. 找出合宜的行動策略,解決生活中困難。				
六 10/2 10/8	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	2	1. 能辨識自己情緒變化,並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話,發現想法(自我設限或缺乏信心)會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情,可以有許多不同的思考面向,並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4. 找出合宜的行動策略,解決生活中困難。	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
七 10/9 10/15	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手	2	1. 能辨識自己情緒變化,並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話,發現想法(自我設限或缺乏信心)會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情,可以有許多不同的思考面向,並蒐集好的行動策略製成行動卡。	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

			<p>4. 找出合宜的行動策略,解決生活中困難。</p> <p>5. 了解正向思考的重要性並經由典範故事,學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>6. 檢核自己生活態度及行為表現,找到需要改進處來加以調整。</p>				
<p>八 10/16 10/22</p>	<p>二、啟動心能量 2. 生命的舵手</p>	2	<p>1. 了解正向思考的重要性並經由典範故事,學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>2. 檢核自己生活態度及行為表現,找到需要改進處來加以調整。</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。</p>
<p>九 10/23 10/29</p>	<p>三、行行出狀元 1. 行業知多少</p>	2	<p>1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法,調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。</p> <p>2. 藉由職業達人的邀請,知道工作的樂趣與辛苦,進而感謝家人的工作付出。</p>	<p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
<p>十 10/30 11/5</p>	<p>三、行行出狀元 1. 行業知多少</p>	2	<p>1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法,調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。</p> <p>2. 藉由職業達人的邀請,知</p>	<p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	<p>口語評量 實作評量 &分享報告:分享 訪問家人</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>

			道工作的樂趣與辛苦,進而感謝家人的工作付出。			的職業種類、內容和工作的意義。 高層次紙筆評量	涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
十一 11/6 11/12	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	2	1. 藉由實作演練工作時的情形,再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2. 省思各行業的貢獻與重要性,並表達感謝。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
十二 11/13 11/19	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談	2	1. 藉由實作演練工作時的情形,再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2. 省思各行業的貢獻與重要性,並表達感謝。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
十三 11/20 11/26	四、社區好資源 1. 社區資源探索	2	1. 認識社區鄰近的機構與資源,並了解其功能。 2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3. 繪製出社區資源地圖。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

							<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十四 11/27 12/3	<p>四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行</p>	2	<p>1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3. 繪製出社區資源地圖。 4. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 5. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</p>	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
十五 12/4 12/10	<p>四、社區好資源 2. 社區便利行</p>	2	<p>1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</p>	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境</p>

							的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十六 12/11 12/17	四、社區好資源 2. 社區便利行	2	1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
十七 12/18 12/24	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO	2	1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
十八 12/25 	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO	2	1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性E5 認識性騷擾、性

12/31	2. 勇敢說出來		2. 提出辨識危機的方法,並能演練避免危險的方法。 3. 藉由觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的情境。 4. 實際演練找出有效的因應策略,並省思執行結果。	情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	高層次紙筆評量	侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。
十九 1/1 1/7	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	2	1. 藉由觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略,並省思執行結果。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。
二十 1/8 1/14	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	2	1. 藉由觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略,並省思執行結果。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。

二十一 1/15 1/20	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 總複習	2	1. 藉由觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略,並省思執行結果。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。
--------------------------	--------------------------------	---	---	---------------------------------------	--	-------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區復興國民小學 111 學年度第二學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。 10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13. 分享在環保行動中的體驗與心得。 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>一 2/13 2/18</p>	<p>一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅</p>	<p>2</p> <p>1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>二 2/19 2/25</p>	<p>一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅</p>	<p>2</p> <p>1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並</p>

			<p>通方式與態度。</p> <p>4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。</p>			<p>討論與遵守團體的規則。</p>	
<p>三 2/26 3/4</p>	<p>一、溝通學問大 2. 道歉有誠意</p>	<p>2</p>	<p>1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</p> <p>2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。</p> <p>3. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>四 3/5 3/11</p>	<p>一、溝通學問大 2. 道歉有誠意</p>	<p>2</p>	<p>1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</p> <p>2. 溝通時能站</p>	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與</p>

			<p>在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。</p> <p>3. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。</p>				<p>文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>五 3/12 3/18</p>	<p>二、創意生活家 1. 生活創意大集合</p>	2	<p>◆透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。</p>	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>六 3/19 3/25</p>	<p>二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招</p>	2	<p>1. 透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。</p> <p>2. 透過問題解</p>	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他</p>

			<p>決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。</p>				<p>人的想法。</p>
<p>七 3/26 4/1</p>	<p>二、創意生活家 2. 問題解決有妙招</p>	2	<p>◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。</p>	<p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>八 4/2 4/8</p>	<p>二、創意生活家 2. 問題解決有妙招</p>	2	<p>◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。</p>	<p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】</p>

			<p>決生活問題的 創意策略，且 能對他人的做 法表達正向回 饋。</p>			<p>人 E4 表達自己對 一個美好世界的 想法，並聆聽他 人的想法。</p>	
<p>九 4/9 4/15</p>	<p>三、快樂小志工 1. 散播助人種子</p>	<p>2</p>	<p>◆透過接受過 幫助及幫助別 人的經驗分 享，覺察他人 被服務的需 求，了解服務 他人應注意的 事項，並建立 助人不求回報 的觀念。</p>	<p>3b-II-1 參與學校或社區服 務活動，並分享服務心得。</p>	<p>Cb-II-1 服務對象的了 解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參 與與分享。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗， 覺知自然環境的 美、平衡、與完 整性。 【生涯規劃教 育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校 園的環境服務、 處室的服務。 戶 E7 參加學校校 外教學活動，認 識地方環境，如</p>

							生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十 4/16 4/22	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	2	◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶

							外學習。
十一 4/23 4/29	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	2	◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十二 4/30	三、快樂小志工	2	◆透過學校情	3b-II-1 參與學校或社區服	Cb-II-1 服務對象的了	口語評量	【人權教育】

5/6	2. 校園服務開麥拉		境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	務活動，並分享服務心得。	解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	實作評量 高層次紙筆 評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十三 5/7 5/13	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少	2	◆透過環境問題的實例觀察，覺察環境	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社

			遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。			評量	會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十四 5/14 5/20	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手	2	1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 2. 觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

			在環保行動中的體驗與心得。				【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十五 5/21 5/27	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	2	◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
十六 5/28 6/3	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	2	◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	口語評量 實作評量& 分享報告: 分享生活周遭的環保行動，並分享	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類

			的體驗與心得。			<p>自己規劃的環境改善行動及心得。</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
<p>十七 6/4 6/10</p>	<p>五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO</p>	2	<p>◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。</p>	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化</p>

							間的多樣性與差異性。
十八 6/11 6/17	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO	2	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
十九 6/18 6/24	五、文化旅行趣 2. 文化之美	2	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容

			定。			<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>二十 6/25 6/30</p>	<p>五、文化旅行趣 2. 文化之美</p>	2	<p>◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E6 了解各文化</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							間的多樣性與差異性。
--	--	--	--	--	--	--	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。