C5-1 六年級綜合領域學習課程計畫

臺南市公立後壁區後壁國民小學111學年度第一學期六年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週（3）節，本學期共(57)節
課程目標	1.「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 2.「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。 3.「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 4.「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。 5.藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。				
領域能力指標	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【海洋教育】 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。				

C5-1 六年級綜合領域學習課程計畫

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 （評量方式）	融入議題 能力指標
一 8/30 ｜ 9/3	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	1	2-3-1	口頭報告 口頭討論	【生涯發展教育】 3-2-1
二 9/4 ｜ 9/10	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	3	2-3-1	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	【生涯發展教育】 3-2-1
三 9/11 ｜ 9/17	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	3	2-3-1	口頭報告 口頭討論 訪問調查	【生涯發展教育】 1-2-1
四 9/18 ｜ 9/24	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	3	2-3-1	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	【生涯發展教育】 1-2-1
五 9/25 ｜ 10/1	第二單元 學習天地 活動一學習分享會	3	1-3-3	口頭討論 發表	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1
六 10/2 ｜ 10/8	第二單元 學習天地 活動一學習分享會、活動二有效學習	3	1-3-3	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1
七 10/9 ｜ 10/15	第二單元 學習天地 活動二有效學習	1	1-3-3	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1
八 10/16 ｜ 10/22	第二單元 學習天地 活動三樂在學習	3	1-3-3	口頭討論 參與度評量 態度評量	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1

C5-1 六年級綜合領域學習課程計畫

九 10/23 ｜ 10/29	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發	3	4-3-2	小組互動表現 發表 學習態度	【海洋教育】 1-3-6
十 10/30 ｜ 11/5	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現	3	4-3-2	實作評量 學習態度	【海洋教育】 1-3-6
十一 11/6 ｜ 11/12	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	3	4-3-2	口頭評量 發表 學習單	【海洋教育】 1-3-6
十二 11/13 ｜ 11/19	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	3	4-3-2	口頭討論 小組互動表現 發表	【海洋教育】 1-3-6 【環境教育】 2-2-2 5-2-2
十三 11/20 ｜ 11/26	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	3	3-3-5	小組討論 班級共同討論	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3
十四 11/27 ｜ 12/3	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	3	3-3-5	發想解決問題 方案	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3
十五 12/4 ｜ 12/10	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	3	3-3-5	問卷調查	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3
十六 12/11 ｜ 12/17	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	3	3-3-5	繪製宣傳海報	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3

十七 12/18 ｜ 12/24	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	3	3-3-5	PPT 簡報報告	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 3-2-3
十八 12/25 ｜ 12/31	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	3	3-3-4	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1
十九 1/1 ｜ 1/7	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	1	3-3-4	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1
二十 1/8 ｜ 1/14	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	3	3-3-4	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1
二十一 1/15 ｜ 1/20	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	3	3-3-4	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

C5-1 六年級綜合領域學習課程計畫

臺南市公立後壁區後壁國民小學111學年度第二學期六年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週（3）節，本學期共(55)節
課程目標	1.透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2.兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，，並能學習作適當的改善。 3.兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4.「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。				
領域能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/13 ｜ 2/18	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈	5	1-3-4	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2
二 2/19 ｜ 2/25	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽	3	1-3-4	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2

三 2/26 ｜ 3/4		0			
四 3/5 ｜ 3/11	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽	3	1-3-4	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2
五 3/12 ｜ 3/18	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合	3	2-3-4	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10
六 3/19 ｜ 3/25	單元二、求助有一套 活動 1 資源支援大集合	5	2-3-4	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10
七 3/26 ｜ 4/1	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	3	2-3-4	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10
八 4/2 ｜ 4/8		0			

C5-1 六年級綜合領域學習課程計畫

九 4/9 ｜ 4/15	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	3	2-3-4	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-10
十 4/16 ｜ 4/22	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機	3	1-3-1	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 1-3-5
十一 4/23 ｜ 4/29	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機	3	1-3-1	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 1-3-5
十二 4/30 ｜ 5/6	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	3	1-3-1	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 1-3-5
十三 5/7 ｜ 5/13	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	3	1-3-1	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 1-3-5
十四 5/14 ｜ 5/20	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	3	1-3-1	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】 1-3-5
十五 5/21 ｜ 5/27	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	3	4-3-3	小組討論 班級共同討論	【環境教育】 2-2-2 5-2-2
十六 5/28 ｜ 6/3	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	3	4-3-3	發想解決問題 方案	【環境教育】 2-2-2 5-2-2
十七 6/4 ｜ 6/10	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保	3	4-3-3	問卷調查	【環境教育】 2-2-2 5-2-2

C5-1 六年級綜合領域學習課程計畫

十八 6/11 ｜ 6/17	第四單元珍惜大自然 活動二愛自然做環保	3	4-3-3	繪製宣傳海報	【環境教育】 2-2-2 5-2-2
十九 6/18 ｜ 6/24	第四單元珍惜大自然 活動二愛自然做環保	3	4-3-3	PPT 簡報報告	【環境教育】 2-2-2 5-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。