

## 臺南市左鎮區左鎮國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習左鎮E起來課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	歷史文化的西拉雅	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 41 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係:以資訊科技體察人與宗教的關聯,並透過參訪、探索及多元表徵,表達二者之間之關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 <b>思考</b> 能力,並透過 <b>體驗與實踐處理</b> 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的 <b>意義與影響</b> 。 E-C3 具備理解與關心本土與 <b>國際</b> 事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索體驗學校所在地區的環境,透過習得之資訊素養深化認識自身生活的環境。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	文字或圖像表達、口語發表				

## 課程架構脈絡

認識我們的故鄉  
(10)  
具備探索問題的**思考**能力,並透過**體驗與實踐處理**日常生活問題。



西拉雅的歷史軌跡  
(10)  
具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的**意義與影響**。



左右鄰居大不同  
(10)  
具備理解與關心本土事務的素養,並認識與包容文化的**多元性**。



畫出我們的故鄉—西拉雅  
(12)  
具備理解與關心本土事務的素養,並認識與包容文化的**多元性**。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	9	左鎮的阿立祖	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1、西拉雅的阿立祖信仰	1. 學會使用資訊科技尋找左鎮的西拉雅公廨地點 2. 利用資訊科技製作學校到左鎮歷史建築物的探查地圖	1. 使用資訊科技尋找左鎮的西拉雅公廨地點 2. 利用 POWER POINT 製作學校到左鎮各公廨的探查地圖並實地踏查	1. 完成探查地圖 2. 實地踏查	1、西拉雅族阿立祖及藏傳佛教信仰的學習單
第 6~10 週	10	左鎮的寺廟	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1、認識左鎮地區藏傳佛教寺院以及地方信仰中心的廟宇	1、能透過資訊科技蒐集資料的方式了解藏傳佛教的葛瑪葛居寺以及地方信仰中心北極殿的地理位置與歷史 2、能透過實地踏查了解這些地方的實際情況	1、透過製作電腦簡報檔學會訂定拜訪寺院及信仰中心的計畫。	1、參訪信仰中心計畫及攜帶物品和分配工作的學習單	1、參訪信仰中心計畫及攜帶物品和分配工作的學習單
第 11~14 週	8	左鎮的教堂	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1、認識左鎮地區的兩大教堂:左鎮教會與岡林教會。	1. 能透過資訊科技蒐集資料的方式了解藏傳佛教的葛瑪葛居寺以及地方信仰中心北極殿的地理位置與歷史 2. 能透過實地踏查了解這些地方的	1、透過 POWER POINT 學會製作介紹這兩處教會歷史的簡報。 2、利用平板電腦的照相功能紀錄這兩個教會的教堂	1、作品發表。	1、平板電腦使用學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					實際情況。	特色。		
第 15~18 週	8	左鎮的傳統西拉雅服飾	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1、認識左鎮傳統的西拉雅服飾。	1、能透過網路蒐集左鎮地區西拉雅服飾	1、透過 POWER POINT 學會製作介紹左鎮傳統西拉雅服飾樣式的簡報。	1、作品發表	1、PPT 2、參訪公廨學習單。
第 19~21 週	6	左鎮的美食	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1、認識左鎮的人氣美食。	1、能透過網路蒐集左鎮地區人氣美食：桶仔雞的商家 2. 利用資訊科技製作學校到網路著名的桶仔雞商家探查地圖	1. 透過 POWER POINT 學會製作介紹左鎮人氣美食商家的簡報。 2. 利用平板電腦的照相功能紀錄網路高人氣的桶仔雞。	作品發表	3、PPT 4、參訪公廨學習單。

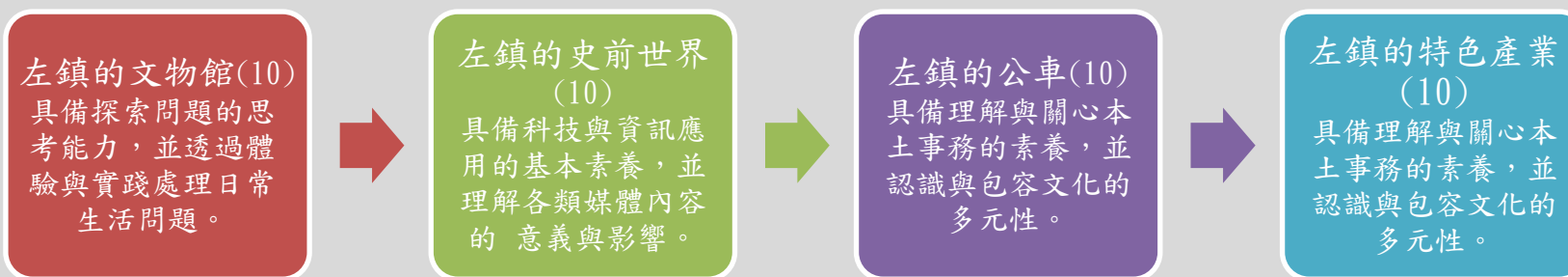
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市左鎮區左鎮國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習左鎮區起來課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	歷史文化的西拉雅	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> (□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以資訊科技體察人與宗教的關聯，並透過參訪、探索及多元表徵，表達二者之間之關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 <b>思考</b> 能力，並透過 <b>體驗與實踐處理</b> 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的 <b>意義與影響</b> 。 E-C3 具備理解與關心本土與 <b>國際</b> 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索體驗學校所在地區的環境，透過習得之資訊素養深化認識自身生活的環境				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	文字或圖像表達、口語發表				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	左鎮的文物館	資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	2、認識左鎮在地的拔馬文物館。	2、能透過資訊科技紀錄文物館內的各項文物。	1. 以平板電腦拍攝館內的重要館藏文物。 2、以非常好色製作出文物館的動態海報。	2、作品發表	1、道教廟宇及長老教會信仰的學習單
第 6~10 週	10	左鎮的史前世界	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	2、認識左鎮在地的化石資源	1. 能透過資訊科技尋找出左鎮在過去有哪些著名的出土化石。 2. 能透過資訊科技找出史前時代左鎮有哪些動物存在。	1. 以平板電腦拍攝左鎮化石園區館內的重要館藏出土化石。 2. 以小畫家劃出左鎮的「史前動物園」。	2、作品發表	2、參訪信仰中心計畫及攜帶物品和分配工作的學習單
第 11~15 週	10	左鎮的公車	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學	1、認識左鎮區的公車路網。	1、能透過資訊科技尋找出左鎮地區的公車路網。 2、利用資訊科技	1、利用非常好色製作左鎮區的公車路網地圖。	1、大台南公車學習單。	1、平板電腦使用學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			習資源與心得。		製作左鎮區所有的公車路網與站點地圖。			
第 16~20 週	10	左鎮的特色產業	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	1、認識左鎮地區的特色產業。	<p>1、能透過資訊科技尋找出左鎮地區的特色產業—破布子。</p> <p>2、利用資訊科技製作找出破布子的製作過程。</p>	1、利用非常好色製作介紹破布子製作過程的動態海報。	1、作品發表。	<p>1、PPT</p> <p>2、參訪教會學習單。</p>