

臺南市左鎮區左鎮國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 性別平等 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性別歧視不可有	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：性別平等教育與我們的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識。							
課程目標	職業、福利、待遇不因為性別而有所不同，透過正反意見論述來了解自己是否有性別刻板印象之偏見。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口語表達：個人口頭報告							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3-6 週	4	認識 CEDAW	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 2c-III-1 反省自己或社會的	1. CEDAW(消除對婦女一切形式歧視公約)的意義或內涵 2. CEDAW	1. 認識 CEDAW(消除對婦女一切形式歧視公	1. 介紹 CEDAW 的起源及內容。 2. 觀看<大大的勇氣>和<如魚>並完成學習單。 3. 針對影片中所提到的一些性別歧視問題，請學生分	1. 完成學習單。 2. 個人口頭報告。 3. 小組報告。	<大大的勇氣> <如魚>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>的分享心得</p>	<p>約)的意義或內涵</p> <p>2. 分享 CEDAW 的心得</p>	<p>享自己生活中是否有看過類似的事件，並分享自己的感受。</p> <p>4. 針對新聞時事來探討其中有哪些部分已經違反 CEDAW，並討論該如何解決。</p>		
第 7-8 週	2	工作裡的性別刻板印象	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>性別刻板印象的意涵。</p>	<p>了解性別刻板印象的意涵。</p>	<p>1. 觀看職業不分性別影片。</p> <p>2. 探討並利用平板查找會出現這些職業刻板印象的緣由及資料，並思考該如何化解這些刻板印象。</p>	<p>1. 個人口頭報告。</p> <p>2. 小組報告。</p>	平板

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市左鎮區左鎮國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 性別平等 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	獨一無二的我	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：性別平等教育與我們的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識。							
課程目標	人生而獨特，能認識並進一步了解自己的特色，破除性別刻板印象，能尊重、回饋、學習欣賞與接納他人，並以合宜的態度與人相處。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	文字或圖像表達：CEDAW 海報製作 口語表達：上台講解發表 CEDAW 海報、自我介紹							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	CEDAW 海報製作 及講解	社 3d-III-1 選 定學習主題或社 會議題，進行探 究與實作。 社 3c-III-1 聆	1. CEDAW 海報的 製作 2. CEDAW 海報的	1. 能學會 CEDAW 海報的 製作	1. 複習上學期所 教導 CEDAW 及公約內容。 2. 分組討論並製作海報。 3. 分組上台講解海報設計內 容。	1. 完成 CEDAW 海 報 2. 上台講 解海報 內容	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	設計內容	2. 能分享 CEDAW 海報的設計內容			
第 4~6 週	3	處處受歡迎	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1. 自己的優缺點 2. 良好人際關係的方法	1. 能覺察自己的優缺點 2. 能學會良好人際關係的方法	1. 能上台分享自己的特色及長處。 2. 與同學分組討論建立良好人際關係的方法。 3. 上台發表建立良好人際關係的方法。	1. 分享自己的優缺點 2. 上台發表建立良好人際關係的方法。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。