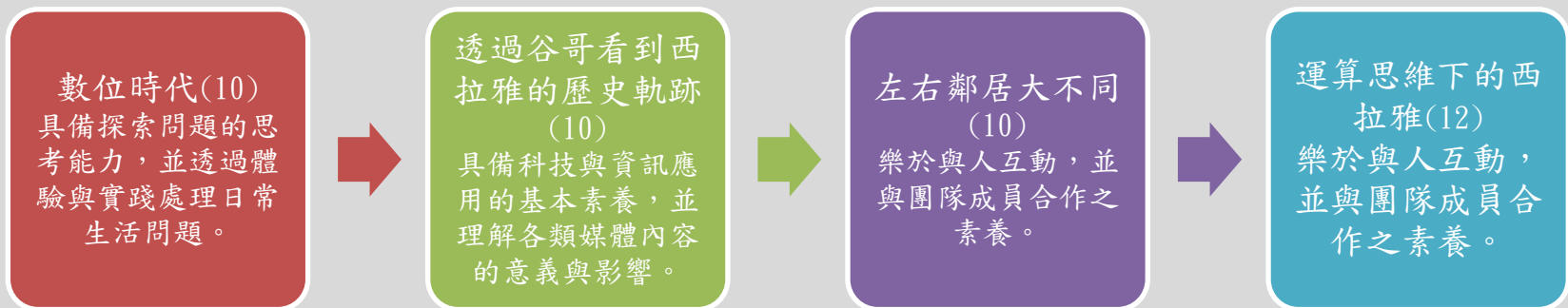


臺南市左鎮區左鎮國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習 左鎮E起來 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	從谷哥探索西拉雅	實施年級 (班級組別)	五	教學節 數	本學期共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係：透過資訊科技以新的視角觀察自己故鄉的文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 透過資料蒐集的過程，學會判讀與理解各類數位資源的意義。 藉由完成主題報告任務，學習運用資訊科技探索與解決日常生活的問題。 藉由程式設計小型遊戲，培養運算思維的能力。 				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	態度評量、作品發表				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~5週	9	數位時代	(資) E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 (資)E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 網頁式電子郵件原理及使用規則。 2. Google 工具(簡報、雲端硬碟、地圖)的使用方式	能應用各項雲端服務、網頁式電子郵件或工具解決問題	學生使用自己的雲端帳號，完成教師所給予的任務。	學習態度 實作評量	無
第6~10週	10	透過谷歌看到西拉雅的歷史軌跡	(社)2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (資) E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 平埔族群中西拉雅族在南台灣的遷徙軌跡	1. 能利用關鍵字搜尋的方式透過網路蒐集資料的方式了解西拉雅族過去遷徙的路線	1. 學生利用 GOOGLE CHROME 上網搜集西拉雅族群的歷史演變 2. 學生將搜尋到的資料利	作品發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						用 POWER POINT 做成簡報資料		
第 11~15 週	10	左右鄰居大不同	(社)2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (資) E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 西拉雅族群在南台灣的分布據點與生活特色。	1. 能透過資訊科技以網路蒐集資料的方式同在南台灣的其他平埔族群並發現其生活特色	1. 學生利用 GOOGLE EARTH 找到左鎮的地理位置 2 學生將搜尋到的資料利用 POWER POINT 做成簡報資料	作品發表	1.
第 16~21 週	12	運算思維下的西拉雅	(資) E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 (資) E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	利用電腦程式設計自己心目中的西拉雅家園	1. 能運程式編輯器 (scratch) 設計出一個介紹西拉雅家園的闖關小遊戲	1. 學生選擇最具代表性的西拉雅故箱建築物或文物，用 SCRATCH 程式語言設計出一個闖關小遊戲	作品發表	

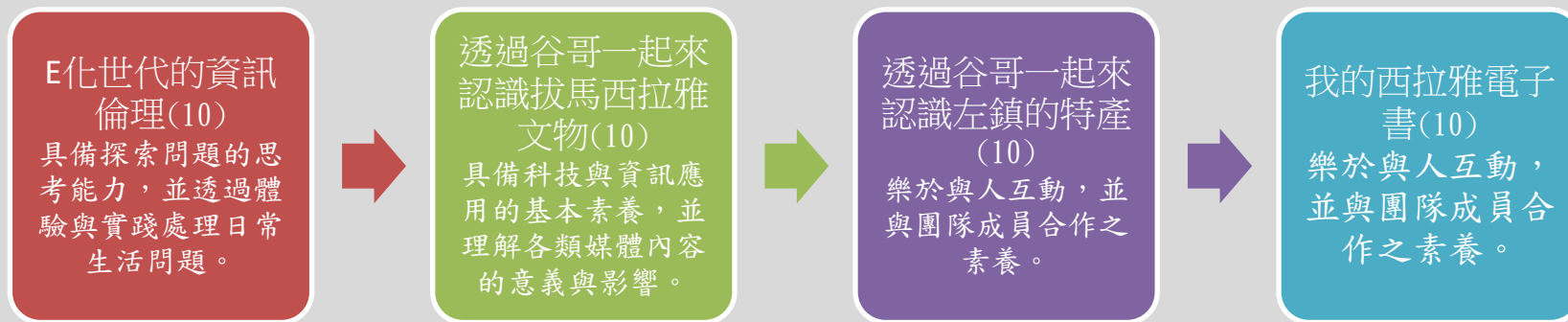
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市左鎮區左鎮國民小學 111 學年度第二學期五級彈性學習左鎮E起來課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	E化世代的西拉雅	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係：透過資訊科技以新的視角觀察自己故鄉的文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過資料蒐集的過程，學會判讀與理解各類數位資源的意義。 藉由完成主題報告任務，學習運用資訊科技探索與解決日常生活的問題。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	態度評量、口頭發表、作品發表				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	E 化世代的資訊倫理	(資) E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 (資) E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 (資) E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 認識個資的重要性。 2. 資訊安全原則。以及資訊安全相關案例分析。	1. 能明白資訊安全的重要性。 2. 能保持正確的數位使用習慣。並能保護自己的個人資料。	1. 教師透過個人資料保護法，引導學生思考，在運用資訊科技與人互動的同時，該如何保護自己的個資。 2. 教師透過資訊安全案例影片，讓學生認識哪些行為將危害資訊安全。	1. 學習態度 2. 口頭評量	
第 6~10 週	10	透過谷哥一起來認識拔馬西拉雅文物	(社) 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (資) E2 使用資	1. 左鎮的西拉雅文物	1. 能利用資訊科技把左鎮西拉雅的文物介紹給大家	1. 學生利用 GOOGLE CHROME 上網搜集左鎮西拉雅的歷史	作品發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			訊科技解決生活中簡單的問題。			文物 2. 學生利用 OPEN OFFICE IMPRESS 蒐集到的資料做成簡報檔		
第 11~15 週	10	透過谷歌一起來認識左鎮的特產	(社) 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (資)E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 左鎮的農特產	1. 能使用資訊科技尋找左鎮的農特產與種植分佈	1. 學生使用 GOOGLE CHROME 上網搜集左鎮的農特產品項與分佈 2. 學生利用 OPEN OFFICE IMPRESS 蒐集到的資料做成簡報檔	作品發表	
第 16~20 週	10	我的西拉雅電子書	(社) 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 (資)E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 介紹左鎮的西拉雅文物與農特產品的電子書。	1. 能將左鎮的西拉雅文物與農特產品以電子書的方式呈現。	1. 學生利用電子書製作軟體 shinecue 將前一次完成之簡報檔轉換成網頁式電子書 2. 學生將網頁式電子書上傳至 google 硬碟公開瀏覽	作品發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。