

臺南市公立東區崇學國民小學 111 學年度第 1 學期一年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過繪本、影片、討論等活動，進行情緒認識或修正，提升學童社會適應能力與人際互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能使用正確表達方式，說出自己的情緒。 2. 能適當的使用與人相處的技巧。 3. 能遵守學校的基本規範。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、口頭、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	認識彼此	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能使用正確表達方式，說出自己的情緒。 2. 能適當的	1. 教師說明課堂規範 2. 教師示範自我介紹 3. 學生進行自我介紹 4. 回饋及鼓勵	觀察 口頭 實作	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 ~ 第六週	4	放大鏡搜查員	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	使用與人相處的技巧。 3. 能遵守學校的基本規範。	1. 上課靜心活動-專注力訓練 2. 視覺搜索-找尋物件 3. 教師提問，學生回答 4. 回饋及鼓勵	觀察 口頭 實作	自編教材
第七週 ~ 第十週	4	情緒萬花筒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能使用正確表達方式，說出自己的情緒。 2. 能適當的使用與人相處的技巧。 3. 能遵守學校的基本規範。	1. 上課靜心活動-專注力訓練 2. 繪本共讀： 《菲力的 17 種情緒》 《彩色怪獸》 3. 認識各種不同的情緒 4. 情境演練 5. 回饋及鼓勵	觀察 口頭 實作	繪本 自編教材
第十一週 ~ 第十五週	5	情緒停看聽	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	3. 能遵守學校的基本規範。	1. 上課靜心活動-專注力訓練 2. 繪本共讀： 《貝蒂好想好想吃香蕉》 《為什麼會生氣》 《我不想說對不起》 3. 情緒來了如何面對 4. 情境演練 5. 回饋及鼓勵		
第十六週 ~ 第十九週	4	遵守規則	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的	1. 能使用正確表達方式，說出自己的情緒。 2. 能適當的使用與人相處的技巧。 3. 能遵守學	1. 上課靜心活動-專注力訓練 2. 繪本共讀： 《我會遵守約定—出門逛街去！》 《圖書館獅子》 3. 問題探討 4. 桌遊 5. 回饋及鼓勵	觀察 口頭 實作	繪本 桌遊 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週 第二十一週	2	期末複習	建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時， 遵守基本的禮儀。	認識與遵守。	校的基本規範。	1. 上課靜心活動-專注力練習 2. 分享本學期上課的心得		
---------------	---	------	--	--------	---------	----------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇學國民小學 111 學年度第 2 學期一年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過繪本、影片、討論等活動，進行情緒認識或修正，提升學童社會適應能力與人際互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能使用正確表達方式，說出自己的情緒。 2. 能適當的使用與人相處的技巧。 3. 能遵守學校的基本規範。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察、口頭、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	我的寒假生活	特社 2-I-3 適當使用口語、 非口語或輔具與 人溝通。 特社 2-I-4	特社 B-I-1 溝通訊息的 意義。 特社 B-I-2 溝通的媒	1. 能使用正 確表達方 式，說出 自己的情 緒。	1. 說明上課規則 2. 向同學分享寒假生活 3. 回饋及鼓勵	觀察 口頭	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			以身體動作適度表現出傾聽的態度。	介。	2. 能適當的使用與人相處的技巧。			
第二週 ~ 第六週	5	想跟你做朋友	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	3. 能遵守學校的基本規範。	1. 上課靜心活動-專注力訓練 2. 繪本共讀： 《櫟樹森林的松鼠學校》 《小鼩鼠和蟬寶寶》 《就想黏著你》 3. 問題探討 4. 回饋及鼓勵	觀察 口頭	自編教材 繪本
第七週 ~ 第十一週	5	當個禮貌的小孩	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人			1. 上課靜心活動-專注力訓練 2. 繪本共讀： 《為什麼不行？》 《真是沒禮貌》 《大排長龍的爺爺義大利麵店》 3. 問題探討 4. 回饋及鼓勵	觀察 口頭	自編教材 繪本
第十二週 ~ 第十六週	5	化解衝突危機	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能使用正確表達方式，說出自己的情緒。 2. 能適當的使用與人相處的技巧。	1. 上課靜心活動-專注力訓練 2. 繪本共讀： 《大吼大叫的企鵝媽媽》 《是蝸牛開始的》 《南瓜湯》 3. 問題探討 4. 情境演練 5. 回饋及鼓勵	觀察 口頭	自編教材 繪本
第十七週 ~ 第十九週	3	失敗了，沒關係	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。		1. 上課靜心活動-專注力訓練 2. 桌遊 3. 分享進行桌遊的過程及結	觀察 口頭	桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。		3. 能遵守學校的基本規範。	果 4. 回饋及鼓勵		
第二十週	1	期末複習				1. 統整本學期的課程 2. 分享本學期學習到的東西。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。