

臺南市公立東區崇學國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習**寰宇永續綠屋頂、讀寫合一**課程計畫(■普通班)

學習主題名稱	綠綠彩顏妝 世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題■議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:全球化、資源):臺南市旗艦型綠屋頂示範場域崇學國小,以「公民環境責任」為題,融入閱讀理解、行動學習、程式設計,發展 STEAM 跨域課程,讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響,涵養環境倫理,具備環境公民行動經驗,孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育)(跨領域共通概念:全球化、文化、消費):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」,透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T圖T表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式,全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等,帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進:生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 ● B1 符號運用與溝通表達:生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 <p>C3 多元文化與國際理解:生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展),使學生覺知各種環境破壞及污染,培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 <p>讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質; 2. 國際素養-理解不同文化; 3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能; 4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化</p>				
配合融入之超學科 領域或議題	■自然 ■英語■社會■綜合		■環境教育 ■品德教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育■國際教育 ■防災教育		
表現任務	著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據,要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作,其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。				
課程架構脈絡					
單元名稱	我們的綠地	法國皇后的晚餐	拿坡里披薩萬歲	甜甜辣辣的回憶	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

節數		5	5	5	5			
素養或學習目標		覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	了解法國飲食文化的歷史與特色 了解法國餐桌禮儀及流程	了解義大利飲食文化歷史與特色 了解拿坡里披薩的製作流程	能向別人介紹墨西哥的飲食文化 能簡單介紹墨西哥的國家特色			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	我們的綠地	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	植物觀察專題 環境倫理 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	認識不同植物各有不同的習性。 瞭解植物、土壤、氣候間的相互依存關係。 學會運用不同媒體，製作植物檔案。	先介紹植物的構造並搭建學生觀察、紀錄植物的要點鷹架，使學生有初步的概念。 在真實的自然環境中實地觀察，認識植物特性與觀察技巧，完成一本”綠屋頂生態有聲書”，並上台進行分享。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	綠綠彩顏妝-我們的綠地
第 6-10 週	5	法國皇后的晚餐	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	了解法國飲食文化的歷史與特色 了解法國餐桌禮儀及流程 能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 能演示國際社會禮儀規範	法國皇后的晚餐 教師提示今天所要介紹的國家： 1.是歐洲第三大國家 2.國旗顏色為藍（自由）白（平等）紅（博愛）。 3.首都為時尚之都—巴黎 Paris。	說明情感 觀察評量 口頭發表 解釋討論 實作評量 遊戲評量	法國皇后的晚餐

			外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		4.多元文化民族。 5.名勝古蹟：艾菲爾鐵塔、凡爾賽宮、羅浮宮。 單字一把抓 1.必教美食單字： 法國麵包 (baguette)、乳酪 (cheese)、紅酒燉雞 (chicken cooked in red wine)、法式蝸牛(French snails) 2.著名食物：葡萄酒、松露、魚子醬、鵝肝… 關鍵字彙王 教師將上述英文單字串成一故事與學生互動，教師在故事中提到關鍵字便抽點學生說出中/英文，最後一面複習單字一面複習用餐順序。		
第 11-15 週	5	拿坡里披薩萬歲	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省	了解義大利飲食文化歷史與特色了解拿坡里披薩的製作流程	拿坡里披薩萬歲 教師提示今天所要介紹的國家：義大利	說明情感 觀察評量 口頭發表 解釋討論	拿坡里披薩萬歲

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>文化。</p> <p>英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>思。</p> <p>綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化</p> <p>能分辨 spaghetti 與 pasta 的用法</p> <p>能說出義大利飲食的地域性特色</p>	<p>1.首都:羅馬。</p> <p>2.語言:義大利語。</p> <p>3.國旗顏色為綠(希望)白(信念)紅(仁慈)。</p> <p>4.多拉丁人。</p> <p>5.名勝古蹟:羅馬競技場、特萊維噴泉、佛羅倫斯城、威尼斯。</p> <p>義大利知識王</p> <p>教師一邊閱讀繪本內容一邊運用 ppt 介紹義大利相關事物</p> <p>大利隨手</p> <p>教師製作類似百萬大問答的 PPT, 收錄所上過之義大利人文、自然環境知識, 與學生進行問答的闖關複習</p>	<p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	
第 16-20 週	5	甜甜辣辣的回憶	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動, 體會文化與生活的關係, 並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英語 8-II-2 能了解</p>	<p>綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜合 Cc-II-3 對自</p>	<p>知道墨西哥的環境產食以玉米為主。</p> <p>知道墨西哥的風土民情。</p> <p>節慶日背後的愛國意識。</p>	<p>敲敲我的頭, 猜猜我是誰:</p> <p>老師秀出 PPT(1)墨西哥的國家地圖→(2)國旗→(3)食物→(4)古蹟→(5)墨西哥</p>	<p>說明情感</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭發表</p> <p>解釋討論</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	甜甜辣辣的回憶

			<p>課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>己文化的認同與肯定。</p> <p>英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>懂得欣賞與自己不同的文化。</p> <p>能向別人介紹墨西哥的飲食文化</p> <p>能簡單介紹墨西哥的國家特色。</p>	<p>帽子，讓學生猜猜看這個要介紹的國家是哪個？</p> <ol style="list-style-type: none"> 動動我的嘴，分享我的酸甜苦辣： 請同學回想對墨西哥這個國家的印象，並且舉手分享，老師介紹特別的節日-亡靈節。 先提示故事重點： 節慶、食物、國旗、植物 接著再開始講述繪本故事內容。 精選英文單字介紹： Mexico 墨西哥、Mexican tortillas 墨西哥玉米餅、corn 玉米、popcorn 爆米花、cactus 仙人掌、hot(spicy)辣、莎莎醬(Salsa)、玉米捲餅(Tacos)、玉米片(Nachos) 	
--	--	--	--	---	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇學國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習**寰宇永續綠屋頂、讀寫合一**課程計畫(■普通班)

學習主題名稱	綠綠彩顏妝 世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題■議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂(跨領域共通概念:全球化、資源):臺南市旗艦型綠屋頂示範場域崇學國小,以「公民環境責任」為題,融入閱讀理解、行動學習、程式設計,發展 STEAM 跨域課程,讓學生了解生物多樣性與全球暖化、及對永續發展的影響,涵養環境倫理,具備環境公民行動經驗,孕育核心素養。 ● 讀寫合一(國際教育)(跨領域共通概念:全球化、文化、消費):從本地與外來食材食物的角度進行各國文化之「觀察、認識」、「體驗、實作」、「比較、分析」,透過歌謠、遊戲、訪問、心智圖、T圖T表、三面分析法、闖關、戲劇、解說等學習方式,全面介紹國家歷史背景、地理氣候環境、風土民情等,帶領孩子欣賞世界飲食文化之旅。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進:生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 ● B1 符號運用與溝通表達:生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 <p>C3 多元文化與國際理解:生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 寰宇永續綠屋頂:引導學生瞭解生態學基本概念(生物多樣性)與環境問題(全球暖化)及其對人類社會文化的影響(永續發展),使學生覺知各種環境破壞及污染,培養學生具備關懷環境、傳承永續、體驗實踐、觀察現象等四種能力。 <p>讀寫合一(國際教育): 1. 國家認同-深入了解自我文化的特質; 2. 國際素養-理解不同文化; 3. 全球競合力-強化學生的多元外語能力、專業知識與技能; 4. 全球責任感-4-1 認識及尊重不同族群的異質文化</p>				
配合融入之超學科 領域或議題	■自然 ■英語■社會■綜合		■環境教育 ■品德教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育■國際教育 ■防災教育		
表現任務	<p>著重評量學生如何在真實生活中探索、設計、並完成某工作的證據,要求學生表現從脈絡中學得且與實際生活經驗相符的工作,其評量方法如:學生作品檔案、心智圖、師生對話、個人口頭報告、小組報告、導覽介紹、製作圖表、讀報發表、說故事、圖文創作、藝術創作理念說明、設計/創意解決問題方案、構想/模型製造、科學實驗操作、各項儀器操作、拍攝微電影、小書製作、歌曲唸唱、口語分享、小組競賽、圖卡配對、重點摘要…等資料中以多元的角度來了解學生的學習狀況。</p>				
課程架構脈絡					
單元名稱	綠寶樂園	馬斯德國香腸店	橘子棒球隊的慶功宴	夜市玩很大	
節數	5	5	5	5	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

素養或學習目標		瞭解綠屋頂分層的內容與用途 環境友善的行動與分享	知道德國的名產、特色 體會文化與生活的關係	能了解美國的飲食習慣 能認識美國的飲食文化歷史	知道夜市文化的起源與市場特色 認識台灣小吃的英文名稱			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	綠寶樂園	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	植栽種植方式 綠屋頂構造 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 INe - II -11 環境的變化會影響植物生長。	瞭解綠屋頂分層的內容與用途。 省思小組內遊戲分工最好的方式。 利用 Keynote 產生作品。	介紹綠屋頂植栽種植方式及用途，並透過實際操作、觀察加深印象。透過團隊合作拍攝記錄綠屋頂課程的學習歷程，並利用 Keynote 小組共同完成簡報設計，最後透過發表分享各組心得收穫，討論後提出回饋。	觀察 口頭回答 參與討論 心得 學習歷程檔案	綠綠彩顏妝-綠寶樂園
第 6-10 週	5	馬斯德國香腸店	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 英語 8 - II -2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英語 8 - II -3 能了解	綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 英語 C - II -2 國內	知道德國的名產、特色 了解德國歷史 認識本書常用字彙 能描述本書課文脈絡 可以瞭解本書中代代相傳的感動 學習主角不放棄的	敲敲我的頭，猜猜我是誰： 以德國地圖→柏林圍牆→雙 B→啤酒→香腸、豬腳，引出學生對德國的先備知識，引導後續對故事的興趣。1. 動動我的嘴，分享	說明情感 觀察評量 口頭發表 解釋討論 實作評量 遊戲評量	馬斯德國香腸店

			<p>課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>精神</p> <p>能運用本書所學知識於生活日常中</p> <p>能用英語說出德國美食</p>	<p>我的酸甜苦辣：</p> <p>分享自己對德國的印象或經驗，如果學生無法順利講出，教師補充慕尼黑啤酒節。</p> <p>1.先提示故事重點：</p> <p>德國的食物、書中代代相傳的感情。接著再開始講述繪本故事內容。</p> <p>3.精選英文單字介紹：</p> <p>德國(Germany)、香腸(sausage)、酸菜(Sauerkraut)、火腿(ham)、德國豬腳(Roast Pork knuckle)代代相傳(From generation to generation)、高麗菜(Cabbage)</p>		
第 11-15 週	5	橘子棒球隊的慶功宴	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英語 8-II-2 能了解</p>	<p>綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜合 Cc-II-3 對自</p>	<p>能了解美國的飲食習慣</p> <p>能認識美國的飲食文化歷史</p> <p>能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食</p>	<p>橘子棒球隊的慶功宴</p> <p>閱讀繪本內容，並介紹繪本中出現的食物英文名稱 美資資</p>	<p>說明情感觀察評量</p> <p>口頭發表解釋討論</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	橘子棒球隊的慶功宴

		<p>課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>己文化的認同與肯定。</p> <p>英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>文化</p> <p>能歸納出各種食物來源國家</p> <p>能用簡單的英語單字、會話形容食物</p>	<p>介紹各個食物的來源，讓學生了解美國飲食文化的豐富性，很大的原因是來自民族多樣性。</p> <p>(一) 燒烤、玉米麵包→美洲原住民</p> <p>(二) 義大利麵、披薩→義大利</p> <p>(三) 什錦飯→法國</p> <p>(四) 玉米捲餅→墨西哥</p> <p>(五) 炒麵、水餃、白米飯→中國</p> <p>漢堡→由蒙古傳到德國、再由德國傳到美國 玩美主義</p> <p>教師將所教過的食物單字變成抽籤題目，請學生抽題並盡量以英文形容(可運用前述情境幫助說明)該食物為何，由全班同學猜測，但不能直接說出該單字。例如熱狗(Hot dog)就不</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

第 16-20 週	5	夜市玩很大	<p>綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>英語 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英語 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>綜合 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>英語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>能知道夜市文化的起源與市場特色。</p> <p>認識台灣小吃的英文名稱。</p> <p>能與同學分享自己逛夜市的相關經驗。</p> <p>能尊重不同的飲食習慣。</p> <p>能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃。</p> <p>能簡單向他人說明臺灣的夜市文化。</p>	<p>能說出 hot 或 dog</p> <p>1. 教師提問，請學生上台分享。 →是否有過逛夜市的經驗？ →你覺得夜市的特色有哪些？ →印象最深的食物是什麼？ →去夜市必吃食物的口袋名單是什麼？</p> <p>夜市文化簡介</p> <p>1. 臺灣國旗</p> <p>2. 夜市最早的起源可以追溯到唐代。 →唐代已出現類似夜市型態之市場模式，直到宋代坊市分離，夜市文化方可說為成熟。</p> <p>3. 臺灣最早的夜市出現在大稻埕。 →台灣氣候宜人，四季如春，一年四季都可在夜間</p>	<p>說明情感</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭發表</p> <p>解釋討論</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	夜市玩很大
-----------	---	-------	--	--	---	--	---	-------

						<p>及戶外從事商業休閒活動。夜市增加國內製造及零售業市場競爭的彈性，也讓設計不受消費者歡迎或是及換季的庫存貨底等產品，能夠再次進入市場。</p> <p>認識單字</p> <p>1. 超級猜一猜 —食物剪影 →教師事先做好食物剪影，讓學生依剪影猜出該項夜市小吃。</p> <p>2. 單字介紹 →教師說明單字中每個英文字代表的意義。 →提醒學生仔細觀察音譯字與意譯字分別有那些？</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。