

## 臺南市公立東區崇學國民小學 111 學年度第一學期三年級綜合領域學習課程計畫(藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	1	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	<b>報告：</b> 班級組成大多是新成員，每一位上台先做 3 分鐘的自我介紹。 <b>實作：</b> 完成一張”我”的學習單，貼在教室布告欄，讓彼此更認識。 <b>同儕互動：</b> 藉由認識你真好的遊戲活動，加深彼此印象。	<b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔	1	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，	Bb-II-1 團隊合作的意義與	<b>報告：</b> 班級組成大多是新	<b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊

			1-2 關懷團隊成員。	並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	成員，每一位上台先做 3 分鐘的自我介紹。 <b>實作：</b> 完成一張”我”的學習單，貼在教室布告欄，讓彼此更認識。 <b>同儕互動：</b> 藉由認識你真好的遊戲活動，加深彼此印象。	人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	1	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	<b>討論：</b> 指導尊重他人發言權利。 鼓勵踴躍發言。 共同訂立班級公約。 <b>實作：</b> 完成班級公約海報製作。	<b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	1	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	<b>實作：</b> 完成班級公約海報製作。 <b>發表：</b> 上台分享海報製作成果。	<b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	1	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態	<b>發表：</b> 上台分享海報製作成果並張貼於公布欄。	<b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第六週	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	<b>討論</b> 說說情緒是什麼？情緒給你的感受是如何？繪本〈我的情緒小怪獸〉 <b>導讀</b> <b>實作</b> 生活事件想一想 心情顏色分一分 <b>發表</b> 上台與同學分享生活事件與心情顏色	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第七週	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	<b>討論</b> 繪本〈我的情緒小怪獸〉 <b>導讀</b> <b>實作</b> 生活事件想一想 心情顏色分一分 <b>發表</b> 上台與同學分享生活事件與心情顏色	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第八週	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口	1	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向	<b>發表</b> 上台與同學分享生活事件與心情顏色 <b>討論</b> 繪本〈我變成一噴火龍了〉 <b>導讀</b> <b>實作</b>	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設

			5. 創造正向的情緒經驗。	互動與溝通態度和技巧。	思考的策略。	完成情緒圖卡學習單 發表 與同學分享自己生氣的情境 與同學分享家人或生活周遭遇過的生氣的事件及自己的感受	身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第九週	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	1	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	討論 繪本〈我變成一噴火龍了〉導讀 實作 完成情緒圖卡學習單 發表 與同學分享自己生氣的情境 與同學分享家人或生活周遭遇過的生氣的事件及自己的感受	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十週	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	發表 能說出課本插畫的情境 能說出插畫中學習遇到的困難 能說出有效學習的方法 實作 修正自我學習的不良習慣 發表 上台與同學分享訂定的自我學習方法	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十一週	主題第三做學習的小主人	1	1-1 透過插畫情境引導	1b-II-1 選擇合	Ab-II-1 有效	討論	【生涯規劃教

	單元一愛學齊步走		與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	宜的學習方法，落實學習行動。	的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	能說出課本插畫的情境 能說出插畫中學習遇到的困難 能說出有效學習的方法 <b>實作</b> 修正自我學習的不良習慣 發表 上台與同學分享訂定的自我學習方法	<b>育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十二週	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	1	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<b>討論</b> 欣賞〈時間魔法〉故事能說出故事的經過 <b>實作</b> 想一想，自己在學習上遇到的問題。 與家人或老師想出的解決的辦法 發表 上台與同學分享	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十三週	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	1	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<b>發表</b> 欣賞〈時間魔法〉故事能說出故事的經過 <b>實作</b> 想一想，自己在學習上遇到的問題。 與家人或老師想出的解決的辦法 <b>發表</b> 上台與同學分享實作成果	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十四週	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	1	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<b>實作</b> 完成假日時間規劃表 發表分享假日時間規劃表內容	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

第十五週	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	1	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<b>實作</b> 落實假日時間規劃表的學習計畫 完成假日時間規畫自評表	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十六週	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	1	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	<b>發表</b> 與同學分享假日時間規劃表完成情形 並說一說執行情形與阻礙	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十七週	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	1	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	<b>討論：</b> 分享生活中曾發生的危險事件。 <b>實作：</b> 我是校園危險角落糾察員	<b>【家庭教育】</b> 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 <b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 <b>【防災教育】</b> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

第十八週	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	1	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	<b>實作</b> 完成學習單-校園危險角落停看聽。 <b>發表</b> ：依據所觀察的校園危險角落，向班上同學做提醒！並提出解決辦法。	<b>【家庭教育】</b> 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 <b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 <b>【防災教育】</b> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第十九週	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	1	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	<b>討論</b> ： 分享家庭生活中曾發生的危險事件。	<b>【家庭教育】</b> 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 <b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日

							常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第二十週	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	1	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	<p><b>討論：</b> 分享家庭生活中曾發生的危險事件。</p> <p><b>實作：</b> 我是家庭生活安全守護者(提出家庭生活中守護安全的實際方法)</p> <p><b>發表：</b> 以老年及兒童為主題，以行動劇呈現家中常出現的危機以及提出避免危險的方法。</p>	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。



## 臺南市公立東區崇學國民小學 111 學年度第二學期三年級綜合領域學習課程計畫(藝才班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員	1	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	發表 口頭報告家庭中家事分工情形以及自己在家中負責的家事項目	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第二週	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員	1	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我	發表 .說一說家庭中假日休閒生活安排，以及在假日裡最想要的休閒活動是哪些?.	【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

					探索的想法與感受。		
第三週	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣搜查員	1	1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	<b>發表</b> 是否參加學校的社團活動？最想參加的社團活動是什麼？ . 分享有趣的經驗	<b>【戶外教育】</b> 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第四週	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員、 單元2學習專長探索家	1	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	<b>同儕互動：</b> 經由同學的發表與分享，訂定自己的學習發表計畫	<b>【戶外教育】</b> 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第五週	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家	1	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	<b>分享</b> 依照訂定的學習計畫，進行學習發表會	<b>【戶外教育】</b> 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第六週	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家	1	2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。 2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	<b>分享</b> 依照訂定的學習計畫，進行學習發表會	<b>【戶外教育】</b> 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第七週	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道	1	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	Ba-II-1 自我表達的適切	<b>實作：</b> “好話牌”的口	<b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個

			的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	說練習	人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第八週	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通交流道、單元2 用心來溝通	1	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	實作 分組抽“好話牌”進行行動劇編寫	【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第九週	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通	1	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	報告： 1. 分享與家人溝通的經驗。 2. 分享覺察溝通的重要性。 實作： 透過角色扮演體驗有效溝通的技巧。 同儕互動： 提出有效溝通的策略。	【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十週	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通	1	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	報告： 1. 分享與家人溝通的經驗。 2. 分享覺察溝通的重要性。	【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第十一週	主題二溝通，從心開始 單元3 用愛溝通不斷線	1	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	<b>實作：</b> 透過角色扮演體驗有效溝通的技巧。 <b>同儕互動：</b> 提出有效溝通的策略(同理心，溝通態度……)	<b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週	主題三生活，美 單元1 品味生活·美	1	活動1：美·在哪裡 1. 能覺知生活中美的人、事、物。 2. 能分享美感引發心中的感動。 活動2：品味大不同 1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	<b>發表</b> 1. 分享生活中覺得美的事物，並說出自己對美的標準。 2. 分享自己的喜好 <b>同儕互動：</b> 尊重他人的看法與發表。	<b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十三週	主題三生活，美 單元1 品味生活·美	1	1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	<b>發表</b> 1. 依照老師提供的圖片，說出個人看法! 2. 校園美學搜查線 <b>同儕互動能尊重同學對美的不同看法。</b>	<b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十四週	主題三生活，美 單元1 品味生活·美	1	能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	<b>報告：</b> 1. 觀察生活中傳統與現代、本土與外來的生活美學。 2. 與同學分享好	<b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	用的生活小物 <b>實作：</b> 蒐集資料，比較本土與外來文化的異同。 <b>同儕互動：</b> 討論、比較並欣賞實作的結果。	
第十五週	主題三生活，美 單元2 生活美感創意家	1	1. 能分享自己以往用過的問題解決策略。 2. 能用不同的觀點來理解問題。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	<b>報告：</b> 1. 觀察生活中傳統與現代、本土與外來的生活美學。 2. 與同學分享好用的生活小物 <b>實作：</b> 生活冷知識智慧王大PK <b>同儕互動：</b> 討論、比較並欣賞實作的結果。	<b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十六週	主題三生活，美 單元2 生活美感創意家	1	能針對生活中的問題提出改變想法。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	<b>報告：</b> 分享愛護班級環境應有的積極作為。 <b>實作：</b> 規畫可行的愛班行動並執行。 <b>同儕互動：</b> 討論如何在教室學習場域落實愛班行動，帶動愛護教室環境整潔的風氣。	<b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十七週	主題四環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣	1	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	<b>報告：</b> 分享愛護校園環境應有的積極作為。 <b>實作：</b> 規畫可行的維護校園整潔行動並執行。	<b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

			成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。			<b>同儕互動：</b> 小組訂定愛校行動主題計畫，擬訂計畫執行步驟。	
第十八週	主題四環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒	1	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	<b>報告：</b> 發現教室出現的環境問題。 <b>實作：</b> 提出行動方案。 <b>同儕互動：</b> 擬定實施步驟及執行方式。	<b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十九週	主題四環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒	1	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	<b>報告：</b> 發現校園出現的環境問題。 <b>實作：</b> 提出行動方案。 <b>同儕互動：</b> 擬定實施步驟及執行方式。	<b>【環境教育】</b> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第二十週	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動	1	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	<b>報告：</b> 發現地球出現的環境問題。 <b>實作：</b> 與同學共同研擬學校環保生活守則。並做成海報張貼 與家人研擬家庭生活環保宣言，為愛護地球生態而努力。 <b>發表：</b> 設計家庭生活「簡單做環保」計畫並與同學分享。	<b>【環境教育】</b> 環 E1 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。  環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。