

臺南市公立東區崇學國民小學 111 學年度第一學期 **四年級數學領域學習課程(調整)計畫(特教班)**

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級 C 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	<p>1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。能做一億以內數量的大小比較。熟練大數的加減直式計算。</p> <p>2. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。能熟練乘法直式計算。</p> <p>3. 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。二位數除以二位數的問題。三位數除以二位數的問題。四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。</p> <p>4. 報讀生活中的統計圖。認識並報讀長條圖。能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。認識並報讀折線圖。能報讀各種變形的長條圖和折線圖。</p> <p>5. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧（融入【學習策略】之學習重點：特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點、特學 A-II-3 學習內容的重點）。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與 活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週	一、一億以內的數 1. 十萬以內的數 2. 一億以內的	20	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大	【口頭評量】 能說出一億以內各數的位名和位值。 【紙筆評量】 能做一億以內各數的化	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	數 3. 數的大小比較 4. 大數的加減		值，並做化聚。 3. 能做一億以內數量的大小比較。 4. 熟練大數的加減直式計算。	礎。	數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。	聚。能做一億以內數量的大小比較。熟練大數的加減直式計算。	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	二、整數的乘法 1. 四位數 \times 一位數 2. 一、二位數 \times 二位數 3. 三、四位數 \times 二位數 【期中考】	20	1. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 4. 能熟練乘法直式計算。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	【紙筆評量】 能以直式計算解決生活中四位數乘以一位數，和一、二位數乘以二位數，以及三、四位數乘以二位數的問題。	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	三、整數的除法 1. 四位數 \div 一位數 2. 二位數 \div 二位數 3. 三位數 \div 二位	20	1. 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 解決生活情境中，三位數除以二	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	【紙筆評量】 能以直式計算解決生活中四位數除以一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數與四位數除以二位數的問題。能透過驗算，檢驗除法	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價

	數 4. 四位數÷二位數		位數的問題。 4. 解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 5. 能熟練除法直式計算。 6. 能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	做計算與估算，並能應用於日常解題。		答案的正確性。	值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	四、統計圖 1. 報讀生活中的統計圖 2. 報讀與繪製長條圖 3. 報讀折線圖 4. 報讀複雜的統計圖 【期末考】	24	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 4. 認識並報讀折線圖。 5. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	【觀察評量】 能認識生活中的長條圖與折線圖的各項條件，能報讀並了解其中的資訊意義。 【紙筆評量】 能報讀生活中的統計圖。能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區崇學國民小學 111 學年度第二學期 **四年級數學領域學習課程(調整)計畫(特教班)**

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級 C 組	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。能用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。能理解整數四則混合計算的約定。經驗乘法的結合律。 2. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解並能做假分數和帶分數的互換。能解決同分母分數的加減問題。能解決分數的整數倍問題。 3. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。能解決二位小數的化聚。能比較二位小數的大小。能解決生活情境中，二位小數的加減問題。 4. 認識概數的意義。認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。 5. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧(融入【學習策略】之學習重點：特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點、特學 A-II-3 學習內容的重點)。						
該學習階段 領域核心素 養	數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週	一、整數四則 計算 1. 加減兩步驟 的併式	20	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併	【觀察評量】 能發現加減併式後的算式差異。 【口頭評量】	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】

第五週	2. 乘除兩步驟的併式 3. 加減與乘的併式 4. 加減與除的併式 5. 四則混合		問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 4. 經驗乘法的結合律。	步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。	式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	能說出整數四則混合計算的約定。能說出乘法結合律，三數連乘，前面兩數和後面兩數先乘的結果是相同的。 【紙筆評量】 能將問題用一個算式記下，再逐次減項計算。能解決生活情境中，加與減、乘與除的兩步驟問題。	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第六週 第七週 第八週 第九週 第十週	二、分數 1. 認識真分數、假分數和帶分數 2. 假分數和帶分數的互換與比大小 3. 同分母分數的加減 4. 分數的整數倍 【期中考】	20	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解並能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。 4. 能解決同分母分數的加減問題。 5. 能解決分數的整數倍問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	【口頭評量】 能說出真分數、假分數、帶分數的意義與記法。 【紙筆評量】 能做假分數和帶分數的互換。能做同分母分數的大小比較。能解決同分母分數的加減問題。能解決分數的整數倍問題。	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
第十一週 第十二週 第十三週	三、小數 1. 認識二位小數	20	1. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比	【口頭評量】 能說出二位小數之位名和位值的意義。	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，

第十四週 第十五週	2. 小數與長度 3. 小數的大小比較 4. 小數的加減		2. 能解決二位小數的化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。 4. 能比較二位小數的大小。 5. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	做加、減、整數倍的直式計算與應用。	較、計算與解題。 用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	【紙筆評量】 能解決二位小數的化聚。能用小數表示公尺和公分的關係。能比較二位小數的大小。能解決二位小數的加減問題。	使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	四、概數 1. 生活中的概數 2. 無條件進入法 3. 無條件捨去法 4. 四捨五入法 5. 應用概數做估算 【期末考】	20	1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 3. 能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	【口頭評量】 能說出概數的意義。 【紙筆評量】 會使用無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法。能利用概數，做加、減、乘、除估算	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。