

臺南市公立東區崇學國民小學 111 學年度第一學期 **二年級數學領域學習課程(調整)計畫(特教班)**

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級 C 組	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	<p>1. 建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 200 以內數的位值與進行化聚。進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能使用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。</p> <p>2. 能做加法和減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。能理解並使用直式計算二位數的加法和減法問題。</p> <p>3. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。能理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。熟練 2、5、4、8 的乘法。</p> <p>4. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。熟練 3、6、9、7 的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。</p> <p>5. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧 (融入【學習策略】之學習重點：特學 1-I-9 依據指示標記學習重點、特學 A-I-6 常見字詞)。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週 第五週	一、200 以內的數 1. 數到 200 2. 幾個百、幾個十、幾個一 3. 使用錢幣 4. 比大小	10	1. 能說出 200 以內的數。 2. 能認讀 200 以內的數。 3. 能寫出 200 以內的數。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位	【實作評量】 進行錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的混合使用。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生

			<p>4. 能分辨「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。</p> <p>5. 能分解數值做位值單位的換算。</p> <p>6. 能進行錢幣1元、5元、10元、50元、100元的混合使用。</p> <p>7. 能使用&lt;和&gt;的符號，表示200以內數量的大小關係。</p>	<p>減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>換算。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>【口頭評量】能說出位值單位換算。</p> <p>【紙筆評量】能理解200以內數的位值與進行化聚。能使用&gt;和&lt;的符號，表示200以內數量的大小關係。</p>	<p>命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第六週 第七週 第八週 第九週 第十週</p>	<p>二、二位數的直式加減</p> <p>1. 加法直式計算</p> <p>2. 減法直式計算</p> <p>3. 加加減減</p> <p>【期中考】</p>	10	<p>1. 能熟練二位數不進位加法直式計算。</p> <p>2. 能演算二位數進位加法的直式計算。</p> <p>3. 能熟練二位數不退位減法的直式計算。</p> <p>4. 能演算二位數退位減法的直式計算。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p>	<p>【實作評量】能操作錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。</p> <p>【紙筆評量】能熟練基本加減法並能流暢計算。能理解加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>【閱讀素養】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週</p>	<p>七、2、5、4、8的乘法</p> <p>1. 「倍」的問題</p> <p>2. 2的乘法</p> <p>3. 5的乘法</p>	10	<p>1. 能將2個一數、5個一數或10個一數等經驗連結至九九乘法。</p> <p>2. 能辨識累加與乘法「倍」的關係。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法</p>	<p>【實作評量】透過「幾個一數」、「連加」來解決乘法情境問題。認識</p>	<p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	<p>4. 4 的乘法 5. 8 的乘法</p>		<p>3. 能看實物，說出「幾個幾」與「幾的幾倍」。 4. 能算出幾的幾倍之數量總和。 5. 能分辨乘法算式中「被乘數」(單位量)、「乘數」(單位數)及「積」(總和)的位置。 6. 能說出乘法算式中數字和符號的意義。 7. 會使用<math>\times</math>、<math>=</math>做橫式記錄解題結果。 8. 能解決被乘數為2、5、4、8的倍數問題(乘數<math>\leq 10</math>)。 9. 熟練2、5、4、8的乘法。</p>	<p>動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>應用情境的語言。 N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 【口頭評量】能說出乘法算式中數字和符號的意義。能說出2、5、4、8的乘法答案。 【紙筆評量】理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。</p>	<p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
<p>第十六週 第十七週 第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週</p>	<p>九、3、6、9、7 的乘法 1. 3 的乘法 2. 6 的乘法 3. 9 的乘法 4. 7 的乘法</p> <p>【期末考】</p>	<p>12</p>	<p>1. 能說出乘法算式中數字和符號的意義。 2. 會使用<math>\times</math>、<math>=</math>做橫式記錄解題結果。 3. 能解決被乘數為3、6、9、7的倍數問題(乘數<math>\leq 10</math>)。 4. 熟練3、6、9、7的乘法。</p>	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>【口頭評量】能說出乘法算式中數字和符號的意義。能說出3、6、9、7的乘法答案。 【紙筆評量】能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。</p>	<p>【品德教育】 品EJU3 誠實信用。 品EJU7 欣賞感恩。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區崇學國民小學 111 學年度第二學期 **二年級數學領域學習課程(調整)計畫(特教班)**

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級 C 組	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 1000 以內數量的大小關係。 2. 能理解加法直式計算，並使用直式解決三位數的加法問題(含一次、二次進位)。能理解減法直式計算，並使用直式解決三位數的減法問題(含一次退位)。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。 3. 能解決被乘數為 10、1、0 的乘法問題。能在具體情境中，認識乘法交換律之兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。 4. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題。 5. 在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。能比較特定單位分數的大小 ( $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ )。 6. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧 (融入【學習策略】之學習重點：特學 1-I-9 依據指示標記學習重點、特學 A-I-6 常見字詞)。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週	一、1000 以內的數 1. 數到 1000 2. 幾個百、幾個十、幾	8	1. 能認讀與寫出 1000 以內的數。 2. 能以某量為起點，逐	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值	【口頭評量】 建立 1000 以內的數詞序列。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異

<p>第四週</p> <p>個一</p> <p>3. 比大小</p>			<p>次累一、累十或累百，建立1000以內的數詞序列。</p> <p>3. 能以某量為起點，逐次累減一、累減十或累減百，建立1000以內的數詞序列。</p> <p>4. 能將1000以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>5. 能將幾個百、幾個十和幾個一合成1000以內的數。</p> <p>6. 能分辨「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。</p> <p>7. 能使用&lt;與&gt;符號表示1000以內數量的大小關係。</p>	<p>據做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係式約定。</p>	<p>表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p>	<p>【紙筆評量】</p> <p>能進行1000以內數的位值單位的換算。能使用&gt;和&lt;的符號，表示1000以內數量的大小關係。</p>	<p>並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第五週</p> <p>第六週</p> <p>第七週</p> <p>第八週</p>	<p>二、三位數的加減</p> <p>1. 三位數的加法</p> <p>2. 三位數的減法</p> <p>3. 加減估算</p>	<p>8</p>	<p>1. 能演算三位數加一、二、三位數的加法直式計算(一、二次進位)。</p> <p>2. 能演算三位數減一、二、三位數的減法直式計算(一次退位)。</p> <p>3. 能應用加減法做簡單的十位、百位數的加</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的</p>	<p>【口頭評量】</p> <p>能用自己的想法說明解題過程與結果。</p> <p>【紙筆評量】</p> <p>能使用直式解決三位數的加法問題(含一次、二次進位)。能使用直式</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

			減估算。	日常應用解題。	基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	解決三位數的減法問題(含一次退位)。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。	
第九週 第十週 第十一週	五、乘法 1. 10 的乘法 2. 1、0 的乘法 3. 乘法的關係  【期中考】	6	1. 能解決被乘數為 10、1、0 的乘法問題，並用乘法算式記錄解題結果。 2. 能解決乘數為 0 的乘法問題，並用乘法算式記錄解題結果。 3. 能發現生活情境中兩個數相乘，前後順序對調其值仍然相同(乘法的交換律)。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	【口頭評量】 能說出乘法交換律兩數相乘的順序不影響其積的性質。 【紙筆評量】 能解決被乘數為 10、1、0 的乘法問題。能熟練 10、1、0 的乘法。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週 第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	九、分分看 1. 分裝活動 2. 認識平分 3. 平分活動	10	1. 能在分裝的具體活動中，使用連減、連加或乘法策略，解決包含除問題。 2. 能透過等分多個具體物的活動，瞭解平分的意義。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意	【口頭評量】 能說出平分的意義。能說出分裝與平分的除法活動。 【紙筆評量】 能解決包含除問題。能解決等分除	【品德教育】 品 EJU9 公平正義。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			<p>3. 能在平分的具體活動中，透過操作與圖象表徵解決等分除問題。</p> <p>4. 能用乘法算式記錄等分除問題的解題過程並說明。</p>		<p>義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>問題。</p>	
<p>第十七週 第十八週 第十九週 第二十週</p>	<p>十、分數</p> <p>1. 平分 2. 幾分之一 3. 比大小</p> <p>【期末考】</p>	8	<p>1. 能在連續量的情境中，說出平分的意義。</p> <p>2. 能在連續量的情境中，說出單位分數的意義，含分子、分母的用語。</p> <p>3. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>4. 能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。</p>	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	<p>【口頭評量】</p> <p>能說出平分的意義。能說出單位分數的意義。能說出「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p> <p>【紙筆評量】</p> <p>能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。