

臺南市公立東區崇學國民小學 111 學年度第 1 學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節	
課程目標	<p>1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。</p> <p>2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</p> <p>3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。</p> <p>4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。</p> <p>5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。</p> <p>7. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</p> <p>8. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</p> <p>9. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。</p> <p>10. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。</p> <p>11. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。</p> <p>※融入特殊需求領域-學習策略  特學 2-II-2 對學習具備正向思考。  特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>					
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 ~ 第三週	<p><b>一、10000 以內的數</b></p> <p>1-1 認識 10000 以內的數</p> <p>1-2 認識千位和位值換算</p> <p>1-3 數的大小比較和應用</p> <p>1-4 認識數線</p>	6	<p>1. 能說出、認讀、寫出 10000 以內的數。</p> <p>2. 能使用錢幣或圖象表徵 10000 以內的數。</p> <p>3. 能分辨「千位」、「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。</p> <p>4. 能分解數值做位值單位的換算。</p> <p>5. 能比較 10000 以內數的大小。</p> <p>6. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</p>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p>	<p>1. 能透過錢幣操作，學會 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的使用。</p> <p>2. 能寫出及認讀 1000 以內的數。</p> <p>3. 能透過定位板的操作，分辨「千位」、「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。</p> <p>4. 能依據位值數比較出 10000 以內數的大小關係。</p> <p>5. 能藉由觀察生活中的直尺認識數線，並做加減計算。</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、</p>

						6. 表現方式: 口頭問答. 紙筆測驗. 動手實作	鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第四週 ~ 第六週	二、四位數的加減 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法 2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算	6	1. 能熟練四位數不進位加法直式計算 (和 < 10000)。 2. 能熟練四位數進位加法的直式計算 (和 < 10000)。 3. 能熟練四位數不退位減法的直式計算。 4. 能熟練四位數退位減法的直式計算。 5. 能做三、四位數的估算(近整百、整千的數)。 6. 能做三、四位數加法、減法估算並找出接近的值。	n-II-2 熟練較數位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	1. 能獨立寫出四位數不進位的加減計算過程。 2. 能獨立寫出四位數進退位的加減計算過程。 3. 能圈選出應用問題的關鍵字句並做列式計算。 4. 能藉由生活中消費的實例，理解整百或整千的加減估算。 5. 表現方式: 口頭問答. 紙筆測驗. 動手實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週 ~	三、乘法 3-1 乘法直式紀錄	8	1. 能用直式計算整十乘以一位數的問題。	n-II-2 熟練較數位數之加、減、	N-3-3 乘以一位數：乘法直式	1. 運用錢幣的概	【人權教育】 人 E5 欣賞、包

第十週	3-2 二位數乘以一位數 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算  <p style="text-align: center;"><b>期中考週</b></p>		2. 能用直式計算二位數乘以一位數的問題。 3. 能用直式計算整百乘以一位數的問題。 4. 能用直式計算三位數乘以一位數的問題。 5. 能解決乘法的估算問題。	乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	念，能在定位板上進行二、三位數乘以一位數的直式運算。 2. 能用乘法直式寫出乘法計算過程。 3. 透過生活實例，理解乘法估算概念並能進行解題。 4. 表現方式： 口頭問答. 紙筆測驗. 動手實作	容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【資訊教育】</b> 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十一週 ~ 第十三週	<b>六、除法</b> 6-1 認識除法 6-2 認識餘數 6-3 商為一位數的直式除法 6-40 和 1 的除法 6-5 認識偶數和奇數	6	1. 能用乘法算式記錄包含除與等分除問題的解題過程和結果。 2. 能由分裝與平分的具體活動中，察覺「商」、「餘數」所代表的意思。 3. 能分辨除法算式中「被除數」、「除數」、「商」及「餘	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，	1. 能在定位板上寫出除法直式。 2. 能指認除法算式中「被除數」、「除數」、「商」及「餘數」的位置。 3. 能應用除法符號	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生命教育】</b>

			<p>數」的位置。</p> <p>4. 能使用<math>\div</math>、<math>=</math>做橫式紀錄以解決生活中的除法問題。</p> <p>5. 能由分裝與平分的具體活動中，察覺除法與乘法(倍數)的關係。</p> <p>6. 能用直式計算二位數除以一位數，商是一位數的除法問題(有餘數)。</p> <p>7. 能辨識奇數和偶數。</p>		<p>做為估商的基礎。</p>	<p>解決生活中除法問題。</p> <p>4. 能說出偶數與奇數的數字。</p> <p>5. 能分辨偶數與奇數的不同處。</p> <p>6. 表現方式: 口頭問答. 紙筆測驗. 動手實作。</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
<p>第十四週 ~ 第十六週</p>	<p><b>七、找規律</b> 7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律 7-3 數字的規律 7-4 數量關係的規律</p>	6	<p>1. 能找出圖形排列的規律。</p> <p>2. 能依據規律推理下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。</p> <p>3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。</p> <p>4. 能找出數列排列的規律。</p> <p>5. 能依據數列規律推理下一個或二個的數字是什麼的問題。</p> <p>6. 能覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情</p>	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	<p>1. 能找出圖形排列的規則性。</p> <p>2. 能找出數字排列的規則性。</p> <p>3. 能推理出下一個圖形或數字的排列。</p> <p>4. 表現方式: 口頭問答. 紙筆測驗. 動手實作。</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			形。				【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十七週 ~ 第二十一週	八、分數 8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加 8-3 分數與1的關係  期末考週	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解釋等分(平分)的意思。</li> <li>2. 在具體操作活動中，能區辨物品是否等分(平分)。</li> <li>3. 在平分的具體活動中，能分辨「分子」與「分母」所代表的意義。</li> <li>4. 能認讀、寫出、按照順序唱數分數(分母小於12)。</li> <li>5. 能以分數(分母小於12)表示相對應的分量。</li> <li>6. 能說出單位量不同時，相同單位分數所表示的量並不同。</li> </ol>	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出分子和分母所代表的意涵，</li> <li>2. 能寫出分數的序列。</li> <li>3. 能透過實物操作，發現同分母分數的比較，在於分子的大小。</li> <li>4. 表現方式：實物操作、紙筆測驗</li> </ol>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立東區崇學國民小學 111 學年度第 2 學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 5. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 6. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 7. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 8. 認識秤面刻度間的結構。 9. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 10. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 11. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 12. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。 <b>※融入特殊需求領域-學習策略</b> <b>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</b> <b>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</b>						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		



<p>第一週 ~ 第三週</p>	<p><b>一、除法</b> 1-1 二位數除以一一位數 1-2 三位數除以一一位數 1-3 除數的應用問題 1-4 除法的估算</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決二位數除以一一位數的問題。</li> <li>2. 能解決三位數除以一一位數的問題。</li> <li>3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</li> </ol>	<p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在定位板上寫出二、三位數除以一一位數的除法直式。</li> <li>2. 能在定位板上寫出三位數除以一一位數的除法直式。</li> <li>3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</li> <li>3. 表現方式：口頭問答、紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>第四週 ~ 第六週</p>	<p><b>三、時間</b> 3-1 認識 24 時制 3-2 日、時、分的關係 3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨時間單位「日」與「時」的關係（1日=24小時）</li> <li>2. 能分辨12時制與24時制的關係，並做互換</li> <li>3. 能分辨時間單位「時」與「分」的關係（1小時=60分鐘）</li> <li>4. 能進行時和分的整數化聚</li> <li>5. 能分辨時間單位「分」與「秒」的關係（1分鐘=60秒）</li> <li>6. 能進行分和秒的整數化聚</li> </ol>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出時間單位「日」與「時」的關係（1日=24小時）。</li> <li>2. 能說出時間單位「時」與「分」的關係（1小時=60分鐘）。</li> <li>3. 能透過實中的操作，分辨 12 時制與 24 時制的關係，並做互換。</li> <li>4. 能寫出時、分、秒的整數化聚。</li> </ol>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

			<p>7. 能知道時刻和時間的意義</p> <p>8. 能解決時刻加、減時間量「小時」、「分鐘」、「幾小時幾分鐘」的問題</p> <p>9. 能解決時刻加、減時刻的問題</p> <p>10. 能解決時間量加、減時間量的問題</p>			<p>5. 能藉由生活中的實例，能進行同單位時間量的加減計算。</p> <p>6. 表現方式：實作評量、口頭評量、紙筆操作。</p>	
<p>第七週 ~ 第十週</p>	<p><b>四、兩步驟的計算</b> 4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的計算 4-3 加、除問題 4-4 減、除問題</p> <p><b>期中考週</b></p>	8	<p>1. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</p> <p>3. 能在具體情境中熟練加除、除加的問題。</p> <p>4. 能在具體情境中熟練減除、除減的問題。</p>	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	<p>1. 透過生活實例的說明，理解連乘的兩步驟應用問題。</p> <p>2. 藉由生活中的實例，實物操作，理解加法與除法、減法與除法兩步驟解題的方式。</p> <p>3. 表現方式：口頭問答、紙筆測驗、實物操作</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十一週 ~ 第十二週</p>	<p><b>六、公斤和公克</b> 6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估測 6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4 公斤和公克的計算</p>	4	<p>1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。</p> <p>2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</p>	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	<p>1. 能分辨 1 公斤及 3 公斤的秤面結構。</p> <p>2. 能說出重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</p> <p>3. 能運用實務操作</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正</p>

			<p>3. 能用重量單位「公斤」進行實測、估測與計算。</p> <p>4. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數的加減計算(無進、退位)。</p>	<p>題。認識體積。</p>		<p>進行重量的實測、估測與計算。</p> <p>4. 表現方式: 口頭問答、紙筆測驗、實物操作</p>	<p>向的科技態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十三週 ~ 第十四週</p>	<p><b>七、分數的加減</b> 7-1 分數的大小 7-2 分數的加法 7-3 分數的減法 7-4 分數的加減應用</p>	4	<p>1. 在連續量的情境中，能察覺<math>n/n</math>和<math>1</math>、<math>n/n</math>和<math>m/m</math> (<math>n</math>、<math>m</math>是正整數)的等值關係。</p> <p>2. 能比較同分母(分母小於12)分數的大小。</p> <p>3. 能解決生活中同分母(分母小於12)的分數加法問題。</p> <p>4. 能解決生活中同分母(分母小於12)的分數減法問題。</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>	<p>1. 能說出分子和分母所代表的意涵，並寫出分數的序列。</p> <p>2. 能透過實物操作，發現同分母分數的比較，在於分子的大小。</p> <p>3. 透過圓形和方形實物分割，說出1的等值分數。</p> <p>4. 透過實物分割與合併，計算同分母分數的加減法問題。</p> <p>5. 表現方式: 口頭問答、實物操作、紙筆測驗。</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>

							具備的字詞彙。
第十五週 ~ 第十六週	<b>八、乘除的應用</b> 8-1 乘法和除法的關係 8-2 乘法和除法的驗算 8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知	4	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。 2. 能用有( )的算式紀錄被乘數未知的問題，並完成解題。 3. 能用有( )的算式紀錄乘數未知的問題，並完成解題。 4. 能用有( )的算式紀錄被除數未知且無餘數的問題，並完成解題。 5. 能用有( )的算式紀錄被除數未知且有餘數的問題，並完成解題。 6. 能用有( )的算式紀錄除數未知的問題，並完成解題。	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1. 藉由生活中的實例，理解乘除互逆，並利用其概念驗算除法答案是否正確。 2. 能透過線段圖來解決被乘數或乘數未知的問題。 3. 藉由生活中的實例，理解乘除互逆，並利用其概念驗算答案是否正確。 4. 表現方式：口頭問答、紙筆測驗。	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十七週 ~ 第十八週	<b>九、小數</b> 9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法	4	1. 能認讀與寫出一位小數。 2. 能分辨「十分位」與「個位」的關係。 3. 能以0.1為單位，進行小數的化聚。	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位	1. 能透過小數定位板的使用，認識一位小數和十分位的位置。 2. 能說出「十分位」與「個位」的	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作

			<p>4. 能比較一位小數的大小。</p> <p>5. 能用直式計算一位小數的加法問題。</p> <p>6. 能用直式計算一位小數的減法問題。</p>		<p>「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p>	<p>關係。</p> <p>3. 能用直式計算一位小數的加減問題。</p> <p>4. 表現方式: 口頭問答、紙筆測驗。</p>	<p>／教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第十九週 ~ 第二十週</p>	<p>十、報讀表格 10-1 一維表格 10-2 二維表格 10-3 製作表格</p> <p style="text-align: center;"><b>期末考週</b></p>	<p>4</p>	<p>1. 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。</p> <p>2. 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。</p> <p>3. 能將生活中的資料整理成二維表格。</p> <p>4. 能報讀二維表格並解決問題。</p>	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>	<p>1. 能說出一維與二維表格的差異關係。</p> <p>2. 藉生活中的實例，進行二維表的報讀並解決問題。</p> <p>3. 表現方式: 口頭問答、紙筆測驗。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

								閱讀媒材中汲 取與學科相關 的知識。 閱 E13 願意廣 泛接觸不同類 型及不同學科 主題的文本。
--	--	--	--	--	--	--	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。