# 臺南市公立東區崇學國民小學111學年度第一學期六年級社會領域學習課程計畫(■普通班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(60)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。<br>2.了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。<br>3.明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。<br>4.了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。<br>5.明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變。<br>6.了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。 | | | | |
| 領域能力指標 | 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。<br>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。<br>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。<br>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。<br>1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。<br>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。<br>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。<br>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。<br>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。<br>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。<br>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。<br>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。<br>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。<br>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。<br>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。<br>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。<br>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 | | | | |

Created by free version of DocuFreezer

| | |
|---|---|
| | 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。<br>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 |
| 融入之重大議題 | 【人權教育】<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。<br>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。<br>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。<br>【性別平等教育】<br>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。<br>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。<br>【家政教育】<br>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。<br>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。<br>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。<br>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。<br>【資訊教育】<br>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>能力指標 |
|---|---|---|---|---|---|
| 第一週 | 第一單元東瀛來的統治者 第1 課日治時代的殖民統治 | 3 | 2-3-1<br>2-3-2<br>3-3-4 | (一)作業<br>(二)實踐 | 【人權教育】<br>1-3-3<br>1-3-4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 9-3-2 | | |
| 第二週 | 第一單元東瀛來的統治者 第1 課日治時代的殖民統治 | 3 | 2 - 3 - 1<br>2 - 3 - 2<br>3 - 3 - 4<br>9 - 3 - 2 | (一)作業<br>(二)實踐 | 【人權教育】<br>1-3-3<br>1-3-4 |
| 第三週 | 第一單元東瀛來的統治者<br>第 2 課日治時代的經濟發展 | 3 | 2-3-1<br>7-3-4 | (一)作業<br>(二)實踐 | 【人權教育】<br>1-3-4 |
| 第四週 | 第一單元東瀛來的統治者<br>第 3 課日治時代的社會變遷 | 3 | 2 - 3 - 2<br>2 - 3 - 3<br>3 - 3 - 5<br>4 - 3 - 3<br>4 - 3 - 4<br>9 - 3 - 2 | (一)作業<br>(二)紙筆測驗 | 【人權教育】<br>1-3-3<br>1-3-4<br>【性別平等教育】<br>3-3-5 |
| 第五週 | 第二單元戰後臺灣的政治演變第 1 課 政治發展 | 3 | 2 - 3 - 1<br>2 - 3 - 2<br>3 - 3 - 5<br>5 - 3 - 5<br>9 - 3 - 2 | (一)作業<br>(二)實踐 | 【人權教育】<br>1-3-2<br>2-3-3 |
| 第六週 | 第二單元戰後臺灣的政治演變第 2 課 政府組織 | 3 | 6-3-1<br>6-3-2 | (一)紙筆測驗(二)作業<br>(三)實踐 | 【人權教育】<br>1-3-2 |
| 第七週 | 第三單元戰後臺灣的經濟發展<br>第 1 課 經濟重整與復甦 | 3 | 2-3-1<br>7-3-4 | (一)紙筆測驗(二)作業<br>(三)實踐 | 【人權教育】<br>1-3-2 |
| 第八週 | 第三單元戰後臺灣的經濟發展第 1 課 經濟重整與復甦 | 3 | 2-3-1<br>7-3-4 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 【人權教育】<br>1-3-2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第九週 | 第三單元戰後臺灣的經濟發展第 2 課 經濟發展與轉型 | 3 | 2-3-1<br>7-3-4 | (一)紙筆測驗(二)作業<br>(三)實踐 | 【人權教育】<br>1-3-4 |
| 第十週<br>期中考 | 第三單元戰後臺灣的經濟發展第 2 課 經濟發展與轉型 | 3 | 2-3-1<br>7-3-4 | (一)紙筆測驗(二)作業<br>(三)實踐 | 【人權教育】<br>1-3-4 |
| 第十一週 | 第四單元戰後臺灣的社會與文化<br>第 1 課 社會的變遷 | 3 | 4-3-1<br>5-3-2<br>5-3-3 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 【人權教育】<br>1-3-1<br>1-3-2<br>1-3-3<br>1-3-5<br>【性別平等教育】<br>2-3-10 |
| 第十二週 | 第四單元戰後臺灣的社會與文化<br>第 1 課 社會的變遷 | 3 | 4-3-1<br>5-3-2<br>5-3-3 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 【人權教育】<br>1-3-1<br>1-3-2<br>1-3-3<br>1-3-5<br>【性別平等教育】<br>2-3-10 |
| 第十三週 | 第四單元戰後臺灣的社會與文化<br>第 2 課 文化的傳承與發展 | 3 | 2-3-2<br>4-3-2<br>4-3-3<br>9-3-2 | (一)紙筆測驗(二)作業<br>(三)實踐 | 【人權教育】<br>1-3-4<br>【家政教育】<br>1-3-2<br>1-3-7<br>3-3-1 |
| 第十四週 | 第四單元戰後臺灣的社會與文化 | 3 | 2-3-2 | (一)紙筆測 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 第 2 課 文化的傳承與發展 | | 4-3-2<br>4-3-3<br>9-3-2 | 驗(二)作業<br>(三)實踐 | 1-3-4<br>【家政教育】<br>1-3-2<br>1-3-7<br>3-3-1 |
| 第十五週 | 第五單元臺灣的人口<br>第 1 課 人口分布與遷移 | 3 | 1-3-4<br>1-3-5 | (一) 分組報告所住的地區的人口與遷移<br>(二) 口試評量<br>分組學習&分享報告或發表 | 【資訊教育】<br>4-3-1<br>4-3-5 |
| 第十六週 | 第五單元臺灣的人口<br>第 1 課 人口分布與遷移 | 3 | 1-3-4<br>1-3-5 | (一)分組報告所住的地區的人口與遷移<br>(二)口試評量<br>分組學習&分享報告或發表 | 【資訊教育】<br>4-3-1<br>4-3-5 |
| 第十七週 | 第五單元臺灣的人口<br>第 2 課 人口現象與政策 | 3 | 3-3-3<br>3-3-5<br>4-3-4 | (一)紙筆測驗(二)作業<br>(三)實踐 | 【家政教育】<br>4-3-5 |
| 第十八週 | 第五單元臺灣的人口<br>第 2 課 人口現象與政策 | 3 | 3-3-3<br>3-3-5<br>4-3-4 | (一)紙筆測驗(二)作業<br>(三)實踐 | 【家政教育】<br>4-3-5 |
| 第十九週<br>期末考 | 第六單元臺灣的城鄉與區域<br>第 1 課 鄉村與都市 | 3 | 1-3-6<br>1-3-7<br>1-3-8 | (一)紙筆測驗(二)作業<br>(三)實踐 | 【資訊教育】<br>4-3-5<br>【家政教育】<br>3-3-1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第二十週 | 第六單元臺灣的城鄉與區域<br>第 1 課 鄉村與都市<br>第 2 課 區域特色與發展 | 3 | 1-3-6<br>1-3-7<br>1-3-8 | (一)紙筆測驗(二)作業<br>(三)實踐 | 【資訊教育】<br>4-3-5<br>【家政教育】<br>3-3-1 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

# 臺南市公立東區崇學國民小學111學年度第二學期六年級社會領域學習課程計畫(■普通班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(54)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1. 認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。<br>2. 體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。<br>3. 關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。<br>4. 體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。 | | | | |
| 領域能力指標 | 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。<br>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。<br>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。<br>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。<br>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。<br>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。<br>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。<br>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。<br>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。<br>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。<br>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。<br>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。<br>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。<br>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。<br>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。<br>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。 | | | | |

| | |
|---|---|
| 融入之重大議題 | 【人權教育】<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。<br>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。<br>2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。<br>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>【性別平等教育】<br>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。<br>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。<br>【家政教育】<br>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。<br>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。<br>【資訊教育】<br>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。<br>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。<br>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。<br>【環境教育】<br>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。<br>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>能力指標 |
|---|---|---|---|---|---|
| 第一週 | 第一單元 文明與科技生活 第1 課 古代的文明與科技 | 3 | 2-3-3 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 【資訊教育】<br>4-3-2<br>4-3-5<br>【人權教育】<br>1-3-4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 第二週 | 第一單元 文明與科技生活<br>第1 課 古代的文明與科技 | 3 | 2-3-3 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 【資訊教育】<br>4-3-2<br>4-3-5<br>【人權教育】<br>1-3-4 |
| 第三週 | 第一單元 文明與科技生活<br>第 2 課 科學的突破 | 3 | 8-3-1<br>8-3-2 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 【資訊教育】<br>4-3-2<br>4-3-5<br>【人權教育】<br>1-3-4 |
| 第四週 | 第一單元 文明與科技生活<br>第 2 課 科學的突破 | 3 | 8-3-1<br>8-3-2 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 【資訊教育】<br>4-3-2<br>4-3-5<br>【人權教育】<br>1-3-4 |
| 第五週 | 第一單元 文明與科技生活<br>第 3 課 科學的運用與管理 | 3 | 8-3-1<br>8-3-2<br>8-3-3<br>8-3-4<br>9-3-4 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 【資訊教育】<br>5-3-2<br>5-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1 |
| 第六週 | 第一單元 文明與科技生活<br>第 3 課 科學的運用與管理 | 3 | 8-3-1<br>8-3-2<br>8-3-3<br>8-3-4<br>9-3-4 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 【資訊教育】<br>5-3-2<br>5-3-2<br>【人權教育】<br>1-3-1 |
| 第七週 | 第二單元 從臺灣走向世界<br>第 1 課 臺灣與世界 | 3 | 2-3-3<br>9-3-2 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 【資訊教育】<br>4-3-5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 9-3-4 | | 【人權教育】<br>1-3-4 |
| 第八週 | 第二單元 從臺灣走向世界<br>第 1 課 臺灣與世界 | 3 | 2-3-3<br>9-3-2<br>9-3-4 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 【資訊教育】<br>4-3-5<br>【人權教育】<br>1-3-4 |
| 第九週 | 第二單元 從臺灣走向世界<br>第 2 課 世界文化大不同 | 3 | 1-3-1<br>2-3-3<br>4-3-1<br>4-3-3 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 【性別平等教育】<br>3-3-1<br>3-3-4 |
| 第十週<br>期中考 | 第二單元 從臺灣走向世界<br>第 2 課 世界文化大不同 | 3 | 1-3-1<br>2-3-3<br>4-3-1<br>4-3-3 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 【性別平等教育】<br>3-3-1<br>3-3-4 |
| 第十一週 | 第三單元 放眼看世界<br>第 1 課 國際組織 | 3 | 3-3-4<br>9-3-3<br>9-3-5 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 【資訊教育】<br>4-3-5<br>【人權教育】<br>1-3-4 |
| 第十二週 | 第三單元 放眼看世界<br>第 1 課 國際組織 | 3 | 3-3-4<br>9-3-3<br>9-3-5 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 【資訊教育】<br>4-3-5<br>【人權教育】<br>1-3-4 |
| 第十三週 | 第三單元 放眼看世界<br>第 2 課 人口與資源 | 3 | 3-3-3<br>3-3-5<br>9-3-3<br>9-3-4 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 【家政教育】<br>4-3-5<br>【資訊教育】<br>4-3-5 |
| 第十四週 | 第三單元 放眼看世界<br>第 2 課 人口與資源 | 3 | 3-3-3<br>3-3-5 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業 | 【家政教育】<br>4-3-5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 9-3-3<br>9-3-4 | (三)實踐 | 【資訊教育】<br>4-3-5 |
| 第十五週 | 第三單元 放眼看世界<br>第 3 課 全球議題 | 3 | 3-3-4<br>9-3-4 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 【資訊教育】<br>4-3-5<br>【人權教育】<br>2-3-1<br>2-3-4<br>2-3-5 |
| 第十六週 | 第四單元 關心我們的地球<br>第 1 課 全球環境 | 3 | 1-3-10<br>3-3-4<br>4-3-1<br>9-3-1<br>9-3-4 | (一) 分組報告全球環境的現狀以及如何永續發展的方法<br>(二) 口試評量<br>分組學習&分享報告或發表 | 【資訊教育】<br>4-3-5<br>【環境教育】<br>2-3-1<br>2-3-3 |
| 第十七週<br>期末考 | 第四單元 關心我們的地球<br>第 1 課 全球環境 | 3 | 1-3-10<br>3-3-4<br>4-3-1<br>9-3-1<br>9-3-4 | (一)分組報告全球環境的現狀以及如何永續發展的方法<br>(二)口試評量<br>分組學習&分享報告或發表 | 【資訊教育】<br>4-3-5<br>【環境教育】<br>2-3-1<br>2-3-3 |
| 第十八週 | 第四單元 關心我們的地球<br>第 2 課 世界一家 | 3 | 3-3-2<br>5-3-3<br>9-3-3 | (一)紙筆測驗<br>(二)作業<br>(三)實踐 | 【家政教育】<br>4-3-1<br>【人權教育】<br>1-3-4 |

Created by free version of DocuFreezer