臺南市公立東區崇學國民小學111學年度第一學期六年級國語文領域學習課程計畫(■普通班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節
課程目標	1.培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。 2.懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3.欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 4.藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 5.培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 6.培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 7.能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。				
領域能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。				

Created by free version of DocuFreezer

	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。

	6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。
融入之重大議題	【人權教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 1-3-2 1-3-4 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-4 【環境教育】 3-3-1 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。
課程架構脈絡	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	第一單元品格修養 第一課神奇的藍絲帶	5	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。	1.紙筆測驗 2.作業 **3.小組討論發表** 分組討論課文架構與大意並上台發表。 **4.實作** 記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。 **學習單：**記下並分享自己想要將藍絲帶送給誰，寫出背後的原因與故事。	【人權教育】 1-3-4
第二週	第一單元品格修養 第二課跑道	5	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	1.紙筆測驗 2.作業 3.**小組討論發表** 分組討論課文架構與大意並上台發表。 **口頭發表：**學生分享自己運動會獲勝或失敗的經驗。 **4.實作** 記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。	【生涯發展教育】 3-2-2
第三週	第一單元品格修養 第三課說話也要停看聽	5	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。	1.紙筆測驗 2.作業	【人權教育】 1-3-2

			2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	**3.小組討論發表** 分組討論課文架構與大意並上台發表。 **口頭發表：**學生分享自己曾經說錯話造成尷尬或糾紛的經驗。 **4.實作** 記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。	
第四週	第一單元品格修養 第四課朱子治家格言	5	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-2 會使用數位化字辭典。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。	1.紙筆測驗 2.作業 **3.小組討論發表** 分組討論課文架構與大意並上台發表。 **4.實作** 記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。 **5.資料蒐集整理** **學習單：**上網或圖書館查詢有關品德的格言佳句，以及所闡述的道理，並寫下來。	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 4-3-4
第五週	第一單元品格修養 統整活動一	5	4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。	1.紙筆測驗 **2.小組討論發表** 分組討論曾經聽過看過的諺語、歇後語，並上台發表。 **4.實作**	

				學習單：小組討論並練習修改短文。	
第六週	第二單元臺灣印象 第五課山的巡禮	5	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	1.紙筆測驗 2.作業 **3.小組討論發表** 分組討論課文架構與大意並上台發表。 **4.實作** 記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。	【環境教育】 1-3-1
第七週	第二單元臺灣印象 第六課東海岸鐵路	5	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	1.紙筆測驗 2.作業 **3.小組討論發表** 分組討論課文架構與大意並上台發表。 **口頭發表：**學生分享自己曾經搭火車的經驗，與窗外看到的景物風光。 **4.實作** 記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。	【環境教育】 3-3-1
第八週	第二單元臺灣印象 第七課蚵鄉風情	5	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。	1.紙筆測驗 2.作業	【環境教育】 3-3-1

			2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	**3.小組討論發表** 分組討論課文架構與大意並上台發表。 **4.實作** 記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。	
第九週	第二單元臺灣印象 統整活動二	5	4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。	1.紙筆測驗 **2.小組討論發表** 分組討論旅遊景點所見所聞、經歷和感受，並上台發表。 **3.實作** 運用四種寫作手法，進行「遊記」之延伸寫作。	
第十週	閱讀階梯一進入雨林 定期期中評量	5	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1.作業 **2.小組討論發表** 分組討論文章架構與大意並上台發表。 **口頭發表：**回答課堂提問。	【環境教育】 5-3-1
第十一週	第三單元思考的藝術 第八課大小剛好的鞋子	5	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。	1.紙筆測驗 2.作業 **3.小組討論發表** 分組討論課文架構與大意並上台發表。	【生涯發展教育】 3-2-2

			4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	**4.實作** 記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。 **5.資料蒐集整理** **口頭發表**：學生事先搜尋有關不同國家和我們不同的風俗文化與民情，並上台分享	
第十二週	第三單元思考的藝術 第九課沉思三帖	5	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1.紙筆測驗 2.作業 **3.小組討論發表** 分組討論課文架構與大意並發表。 **4.實作** 記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。 進行「一則故事的省思」之延伸寫作。	【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週	第三單元思考的藝術 第十課狐假虎威	5	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1.紙筆測驗 2.作業 **3.小組討論發表** 分組討論課文架構與大意並發表。 **4.實作** 記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。	【人權教育】 2-3-1

第十四週	第三單元思考的藝術 統整活動三	5	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	1.紙筆測驗 **2.資料蒐集整理** 搜尋文言文的寓言故事或成語典故進行閱讀，分辨白話文和文言文中詞語的差別。 **3.實作** 練習找出文言文故事的趣味點、寓意與生活相關的事件，並練習寫下摘要、心得感想。	
第十五週	第四單元文學長廊 第十一課我願	5	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。	1.紙筆測驗 2.作業 **3.小組討論發表** 分組討論課文架構與大意並發表。 **口頭發表**：學生分享「我要成為哪樣的人」，可以是以人物為偶像，也可以是具備怎樣人格特質、品德形象的人。 **4.實作** 記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。	【生涯發展教育】 1-2-1
第十六週	第四單元文學長廊 第十二課最好的味覺禮	5	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	1.紙筆測驗 2.作業	【家政教育】 1-3-6

	物		2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	**3.小組討論發表** 分組討論課文架構與大意並發表。 **口頭發表：**學生分享自己曾經品嚐過美食的經驗，並嘗試用五官摹寫來描述感受。 **4.實作** 記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。	
第十七週	第四單元文學長廊 第十三課空城計	5	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。	1.紙筆測驗 2.作業 **3.小組討論發表** 分組討論課文架構與大意並發表。 **4.實作** 記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。 運用第一人稱，練習由人物觀點來說故事，進行改寫「空城計」之延伸寫作。	【生涯發展教育】 3-2-2
第十八週	第四單元文學長廊 第十四課桂花雨	5	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。	1.紙筆測驗 2.作業 **3.小組討論發表** 分組討論課文架構與大意並發表。 **4.實作**	【家政教育】 3-3-3

			4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。 進行「讀書心得報告」之延伸寫作。	
第十九週	第四單元文學長廊 統整活動四 定期期末評量	5	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	1. 紙筆測驗 **2. 實作** 進行「排比」修辭之延伸寫作。	【家政教育】 3-3-3
第二十週	第四單元文學長廊 閱讀階梯二故事的真相	5	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 作業 **2. 小組討論發表** 分組討論文章架構與大意並上台發表。 **口頭發表：**回答課堂提問。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區崇學國民小學111學年度第二學期六年級國語文領域學習課程計畫(■普通班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(90)節
課程目標	1.認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2.欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3.懂得自我期許，以塑造更完美的人格。 4.學習用心觀察事物，發現生活中處處都有樂趣。 5.學習用樂觀開朗的心境，開拓視野。 6.透過詩歌欣賞，學習用不同角度看事情。 7.培養「觀察能力」的訓練，認識動物的特色。 8.了解環境改變對生物的影響，認識生態與生活的關係。 9.培養追根究柢的實證態度，解決生活中的問題。 10.透過閱讀，學習用藝術豐富人生。 11.培養美化環境的能力，為生活增添美感。 12.培養欣賞音樂、戲劇的興趣和能力。 13.鑑往知來，從歷史事件中得到教訓與智慧，並發揮潛能。 14.學習面臨危機時，解決問題的正確態度。				
領域能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。				

	2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2 能合適的表現語言。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及作決定。 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。 【家庭教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 【資訊教育】 1-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 【環境教育】

	3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 （評量方式）	融入議題 能力指標
第一週	第一單元 人間有情 一、過故人莊	5	1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 紙筆測驗 2. 作業 **3. 小組討論發表** 分組討論課文架構與大意並上台發表。 **4. 實作** 記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。	【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。
第二週	第一單元 人間有情 二、把愛傳下去	5	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 紙筆測驗 2. 作業 **3. 小組討論發表** 分組討論課文架構與大意並上台發表。 **4. 資料蒐集整理** 搜尋報紙新聞、網路、書籍中，散播溫情、助人為樂的故事，並整理訊息。 **5. 實作** 記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。 運用搜尋的資料，進行「愛的力量」之延伸寫作。	【環境教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
第三週	第一單元 人間有情 三、山村車軨寮	5	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等	1. 紙筆測驗 2. 作業 **3. 小組討論發表** 分組討論課文架構與大意並上台發表。 **口頭發表：**學生分享自己曾經住過鄉下地方的體驗	【生涯發展教育】 3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境、 人文相關的個人興趣、嗜好與責任。

			表述方式，練習寫作。	和感受。 **4.實作** 記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。	
第四週	第一單元 人間有情 統整活動一	5	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1.紙筆測驗 **2.資料蒐集整理** 搜尋網路或書本中常見的唐詩，並能分辨絕句和律詩。 **3.實作** 學習單：選一首自己喜愛的律詩，記錄下語意與自己的心得感想，並上台發表。	
第五週	第二單元 海天遊蹤 四、巨人的階梯	5	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表現語言。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	1.紙筆測驗 2.作業 **3.小組討論發表** 分組討論課文架構與大意並上台發表。 **4.實作** 記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。
第六週	第二單元 海天遊蹤 五、馬達加斯加，出發！	5	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1.紙筆測驗 2.作業 **3.小組討論發表** 分組討論課文架構與大意並上台發表。 **口頭發表：**學生分享自己特別的旅行經驗與感受。 **4.實作** 記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。 進行「最難忘的旅遊」之延伸寫作。	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
第七週	第二單元 海天遊蹤 六、沉睡的天空之城	5	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作	1.紙筆測驗 2.作業 **3.小組討論發表** 分組討論課文架構與大意	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人

			簡要演說。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	並上台發表。 **4.實作** 記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。	對自然環境的責任感。
第八週	第二單元　海天遊蹤 統整活動二	5	2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	1.紙筆測驗 **2.小組討論發表** 小組討論常見的外來語並上台發表。 **3.資料蒐集整理** 搜尋曾經去過或想去的旅遊景點的介紹資料與圖片或照片。 **3.實作** 利用搜尋的資料、照片進行「旅遊小書」之製作。	
第九週	閱讀階梯一　驚蟄驅蟻記	5	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1.作業 **2.小組討論發表** 分組討論文章架構與大意並上台發表。 **口頭發表：**回答課堂提問。	
第十週	第三單元　童年故事 七、油條報紙・文字夢	5	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	1.紙筆測驗 2.作業 **3.小組討論發表** 分組討論課文架構與大意並上台發表。 **4.實作** 記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。	【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。
第十一週	第三單元　童年故事 八、雕刻一座小島	5	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容 3-3-3 能表現良好的言談。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	1.紙筆測驗 2.作業 **3.小組討論發表** 分組討論課文架構與大意並上台發表。 **4.實作** 記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。	【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。

第十二週	第三單元　童年故事 九、童年・夏日・棉花糖	5	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 紙筆測驗 2. 作業 **3. 小組討論發表** 分組討論課文架構與大意並上台發表。 **口頭發表：**學生分享自己曾經吃過、玩過的古早味美食或童玩。 **4. 實作** 記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。 進行「夏天最棒的享受」之延伸寫作。	【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。
第十三週	第三單元　童年故事 統整活動三	5	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 紙筆測驗 **2. 資料蒐集整理** 從網路或書籍中搜尋相關主題的文章。 **3. 實作** 小組自訂主題，利用搜尋到的相關文章進行「比較閱讀」，整理製作成表格，並上台發表。	
第十四週	第四單元　成長與祝福 十、追夢的翅膀	5	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 紙筆測驗 2. 作業 **3. 小組討論發表** 分組討論課文架構與大意並上台發表。 **口頭發表：**學生分享自己的興趣與夢想，以及如何規劃邁向夢想的道路。 **4. 實作** 記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。	【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。
第十五週	第四單元　成長與祝福 十一、祝賀你，孩子	5	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫	1. 紙筆測驗 2. 作業 **3. 小組討論發表** 分組討論課文架構與大意並上台發表。	【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。

			字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	**4. 實作** 記錄課文文體、語詞解釋、生字補充。 藉由書信反思自己的過去與瞻望未來，進行「給自己的一封信」之延伸寫作。	
第十六週	第四單元　成長與祝福 統整活動四	5	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 紙筆測驗 **2. 實作** 從欣賞文章中，找出抒情的句子或段落。	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
第十七週	閱讀階梯二　桃花源 定期期末考	5	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 作業 **2. 小組討論發表** 分組討論文章架構與大意並上台發表。 **口頭發表：**回答課堂提問。	
第十八週	閱讀階梯二　桃花源	5	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 作業 **2. 小組討論發表** 分組討論文章架構與大意並上台發表。 **口頭發表：**回答課堂提問。	

Created by free version of DocuFreezer