

## 臺南市公立鹽水區岸內國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習\_特殊需求領域\_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 課程設計適用對象係指有語言與溝通困難，有溝通訓練需求的特殊教育學生，例如：聽覺障礙、語言障礙、腦性麻痺、智能障礙、自閉症、多重障礙或其他經個別評估後而有溝通訓練需求者。</p> <p>2. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。          特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p>							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域或議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </p> <p> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育         </p>							
表現任務	口頭評量、行為觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 到 第 5 週	10	聽說與閱讀	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1. 能正確追溯語句。 2. 能說出完	1、語句追溯-未遮口、2 句完整語句，連續 2 次。 2、語彙擴充、理解、表達。	口頭評量 行為觀察	配合自選繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	整的語句以表達需求。 3. 閱讀或聽完一篇繪本後，能說出大概內容、回答相關問題並說出相關經驗。	3、聽閱讀理解。 4、聽能訓練-電子設備、口語輔助。 5、口語表達-口述生活事件之關鍵訊息、故事背景關鍵訊息。	
第 6 週 到 第 10 週	10	聽說與閱讀	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。		1、語句追溯-未遮口、2 句完整語句，連續 2 次。 2、語彙擴充、理解、表達。 3、聽閱讀理解。 4、聽能訓練-電子設備、口語輔助。 5、口語表達-口述生活事件之關鍵訊息、故事背景關鍵訊息、表達自己的想法。	口頭評量 行為觀察
第 11 週 到 第 15 週	10	聽說與閱讀	特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。		1、語句追溯-遮口、2 句完整語句，連續 2 次。 2、語彙擴充、理解、表達。 3、聽閱讀理解。 4、聽能訓練-電子設備、口語輔助。 5、口語表達-使用承接複句、句型口述生活事件之關鍵訊息、以句型說出故事背景關鍵訊息、表達自己的想法。	口頭評量 行為觀察
第 16 週 到	12	聽說與閱讀				1、語句追溯-遮口、2 句完整語句，連續 2 次。	口頭評量 行為觀察

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 21 週						2、語彙擴充、理解、表達。 3、聽閱讀理解。 4、聽能訓練-電子設備、口語輔助。 5、口語表達-使用承接複句、句型口述生活事件之關鍵訊息、以句型說出故事起因關鍵訊息、表達自己的想法。		
--------	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區岸內國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習\_特殊需求領域\_課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 課程設計適用對象係指有語言與溝通困難，有溝通訓練需求的特殊教育學生，例如：聽覺障礙、語言障礙、腦性麻痺、智能障礙、自閉症、多重障礙或其他經個別評估後而有溝通訓練需求者。</p> <p>2. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。          特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p>							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	口頭評量、行為觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 到	10	聽說與閱讀	特溝 1-sP-5 理解 常用指令與基本	特溝 B-sP- 3 常用詞	1. 能正確追 溯語句。	1、語句追溯-未遮口、2 句 完整語句，連續 3 次。	口頭評量 行為觀察	配合自選繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 5 週			句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。	彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	2. 能說出完整的語句以表達需求。 3. 閱讀或聽完一篇繪本後，能說出大概內容、回答相關問題並說出相關經驗。	2、語彙擴充、理解、表達。 3、聽閱讀理解。 4、聽能訓練-電子設備、口語輔助。 5、口語表達-簡要描述生活事件、故事經過關鍵訊息。	
第 6 週 到 第 10 週	10	聽說與閱讀	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。		1、語句追溯-未遮口、2 句完整語句，連續 3 次。 2、語彙擴充、理解、表達。 3、聽閱讀理解。 4、聽能訓練-電子設備、口語輔助。 5、口語表達-簡要描述生活事件、口語提示簡要分享故事內容、故事經過關鍵訊息。	口頭評量 行為觀察
第 11 週 到 第 15 週	10	聽說與閱讀	特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。		1、語句追溯-遮口、2 句完整語句，連續 3 次。 2、語彙擴充、理解、表達。 3、聽閱讀理解。 4、聽能訓練-電子設備、口語輔助。 5、口語表達-使用遞進複句、簡要描述生活事件、口語提示以句型簡要分享故事內容、以句型說出故事經過關鍵訊息。	口頭評量 行為觀察
第 16 週	10	聽說與閱讀				1、語句追溯-遮口、2 句完	口頭評量

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

到 第 20 週					<p>整語句，連續 3 次。</p> <p>2、語彙擴充、理解、表達。</p> <p>3、聽閱讀理解。</p> <p>4、聽能訓練-電子設備、口語輔助。</p> <p>5、口語表達-使用遞進複句、簡要描述生活事件、口語提示以句型簡要分享故事內容、以句型說出故事結果關鍵訊息。</p>	行為觀察	
-------------	--	--	--	--	---	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。