

臺南市公立鹽水區岸內國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	希望學童能遵守學校規範，能與同學有良好的互動關係，因此透過技巧的教導、情境演練、團體活動中的修正，以促進學童的學校適應能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，擬定與執行問題解決計。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。</li> <li>2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人。</li> <li>3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭各種情境的能力。</li> </ol>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確遵從老師的指令，完成指定的活動。</li> <li>2. 能正確使用各種社會互動的技巧。</li> <li>3. 在遊戲過程中，如果輸了能保持平靜心情。</li> <li>4. 能解讀他人的情緒。</li> <li>5. 能學會處理憤怒。</li> <li>6. 能理解「換位思考」，以減少和同學的衝突</li> </ol>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/2 第二週 9/5~9/8 第三週 9/12~9/16	3	一、遵從指令	<p>特社 2-E1-1-1 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等),是要我注意 或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-E1-2-1 適當使用身體的非口語方式與人溝通。</p> <p>特社 2-E1-2-2 適當使用口語方式與人溝通。</p> <p>特社 2-E1-3-4 與人相處時,了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</p> <p>特社 2-E1-3-5 與他人和睦相處建立友善的關係。</p>	<p>特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 II-E1-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 II-E1-3 人際關係的建立。</p>	1.能遵從老師的指令,完成指定的活動。	<p>1.說明「遵從指令」的步驟並請學生依序實作。</p> <p>2.引導學生發表什麼時候需要用到「遵從指令」技能。</p> <p>3.引導遵從指令才能讓活動順利進行,也能避免受傷、起衝突,是一項重要的技能。</p> <p>4.透過團康遊戲或角色扮演練習此一技能。</p>	口頭回答 實際演練 觀察評量	國小社會技能學習教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第四週 9/19~9/23</p> <p>第五週 9/26~9/30</p> <p>第六週 10/3~10/7</p>	3	二、加入別人的活動	<p>特社 2-E1-2-1 適當使用身體的非口語方式與人溝通。</p> <p>特社 2-E1-2-2 適當使用口語方式與人溝通。</p> <p>特社 2-E1-3-4 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</p> <p>特社 2-E1-3-5 與他人和睦相處建立友善的關係。</p> <p>特社 3-E1-1-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p>	特社 II-E1-3 人際關係的建立。	1. 能正確使用「加入別人的活動」的技巧。	<p>1. 說明「加入別人的活動」步驟並請學生依序實作。</p> <p>2. 引導學生發表什麼時候需要用到「加入別人的活動」技能。</p> <p>3. 引導以合適的方式加入團體活動是結交朋友的重要技能。</p> <p>4. 透過團康遊戲或角色扮演練習此一技能。</p>	口頭回答 實際演練 觀察評量	國小社會技能學習教材
--	---	-----------	--	---------------------	-----------------------	--	----------------------	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第七週 10/11~10/14</p> <p>第八週 10/17~10/21</p> <p>第九週 10/24~10/28</p>	3	三、邀請別人一起玩	<p>特社 2-E1-2-1 適當使用身體的非口語方式與人溝通。</p> <p>特社 2-E1-2-2 適當使用口語方式與人溝通。</p> <p>特社 2-E1-3-4 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。</p> <p>特社 2-E1-3-5 與他人和睦相處建立友善的關係。</p> <p>特社 3-E1-1-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p>	特社 II-E1-3 人際關係的建立。	1. 能正確使用「邀請別人一起玩」的技巧。	<p>1. 說明「邀請別人一起玩」的步驟並請學生依序實作。</p> <p>2. 引導學生發表什麼時候需要用到「邀請別人一起玩」技能。</p> <p>3. 引導主動邀請是結交朋友的重要技能。</p> <p>4. 透過團康遊戲或角色扮演練習此一技能。</p>	口頭回答 實際演練 觀察評量	國小社會技能學習教材
--	---	-----------	--	---------------------	-----------------------	---	----------------------	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週 10/31~11/4 第十一週 11/7~11/11 第十二週 11/14~11/18 第十三週 11/21~11/25	4	四、有運動精神	特社 1-E1-1-1 分辨自己基本的正向或負向情緒。 特社 1-E1-2-1 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 特社 1-E1-2-2 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 特社 1-E1-2-3 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 特社 1-E1-3-3 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。	1. 在遊戲過程中，如果輸了能保持平靜心情。	1. 說明表現「運動精神」的步驟並請學生依序實作。 2. 引導學生發表什麼時候需要用到「有運動精神」技能。 3. 透過團康遊戲或角色扮演練習此一技能。	口頭回答 實際演練 觀察評量	國小社會技能學習教材
---	---	---------	---	---	------------------------	---	----------------------	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十四週 11/28~12/2</p> <p>第十五週 12/5~12/9</p> <p>第十六週 12/12~12/16</p> <p>第十七週 12/19~12/23</p>	4	五、情緒不卡關	<p>特社 1-E1-1-1 分辨自己基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-E1-1-2 表達自己基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-E1-1-3 分辨他人基本的正向或負向情緒。</p>	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨	<p>1.能解讀他人的情緒。</p> <p>2.能學會處理憤怒。</p>	<p>1.複習喜怒哀樂簡單情緒分類。</p> <p>2.練習透過面孔解讀他人的情緒。</p> <p>3.進行桌遊「妙語說書人」：帶入情緒的分辨。</p> <p>4.說明「處理憤怒」的步驟並請學生依序實作。</p> <p>5.引導學生發表什麼時候需要用到「處理憤怒」技能。</p> <p>6.透過團康遊戲或角色扮演練習此一技能。</p> <p>7.透過影片或情境敘述引導學生判斷各角色可能的情緒。</p> <p>8.引導學生接受不同情緒的產生。</p>	口頭回答 實際演練 觀察評量	國小社會技能學習教材
<p>第十八週 12/26~12/30</p> <p>第十九週 1/3~1/6</p> <p>第二十週 1/9~1/14</p> <p>第二十一週 1/16~1/19</p>	4	六、解讀別人的感覺	特社 1-E1-1-3 分辨他人基本的正向或負向情緒。特社 2-E1-3-5 與他人和睦相處建立友善的關係。	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。	<p>1.能理解「換位思考」，以減少和同學的衝突。</p> <p>2.能學會解讀別人的感覺。</p>	<p>1.透過繪本，講解「換位思考」的意思及重要性。</p> <p>2.「換位思考」與「解讀別人的感覺」作連結。</p> <p>3.明「解讀別人的感覺」步驟並請學生依序實作。</p> <p>3.引導學生發表什麼時候需要用到「解讀別人的感覺」技能。</p> <p>4.透過團康遊戲或角色扮演練習此一技能。</p>	口頭回答 實際演練 觀察評量	認知策略:心智解讀訓練

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區岸內國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b>  身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	希望學童能遵守學校規範，能與同學有良好的互動關係，因此透過技巧的教導、情境演練、團體活動中的修正，以促進學童的學校適應能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，擬定與執行問題解決計。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭各種情境的能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能遵守教室的規則。 2. 能遵守遊戲的規則。 3. 能以平靜的心情接受遊戲的結果。 4. 能察覺到自己的情緒，並用適當的方法去表現。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
--	--	--	--------	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第一週 1/13~1/18</p> <p>第二週 2/20~2/24</p> <p>第三週 3/1~3/3</p> <p>第四週 3/6~3/10</p> <p>第五週 3/13~3/17</p> <p>第六週 3/20~3/25</p> <p>第七週 3/27~3/31</p>	7	教室一點通	<p>特社 3-E1-1-1 在課堂中持續傾聽他人說話。特社 3-E1-1-3 在遇到困難時，等待時機及情境求助。特社 3-E1-1-4 以適當的身體動作或口語表達需求。特社 3-E1-1-5 遵守教室規則。</p>	<p>特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。</p>	<p>1.能遵守教室的規則</p>	<p>技巧一：「保持安靜」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師示範錯誤例子(ex:上課碎碎唸)。</li> <li>2.探討情境示範中錯誤的原因。</li> <li>3.「保持安靜」一步驟教學</li> <li>4.情境演練</li> </ol> <p>技巧二：「上課坐好」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師示範錯誤例子(ex:上課趴在桌子上)。</li> <li>2.探討情境示範中錯誤的原因。</li> <li>3.「保持安靜」一步驟教學</li> <li>4.情境演練</li> </ol> <p>技巧三：「學習等待」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師示範錯誤例子(ex:插隊)。</li> <li>2.探討情境示範中錯誤的原因。</li> <li>3.「學習等待」一步驟教學</li> <li>4.情境演練</li> </ol> <p>技巧四：「停止危險行為」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師示範錯誤例子(ex:拿東西假裝要丟人)。</li> <li>2.探討情境示範中錯誤的原因。</li> <li>3.「停止危險行為」一步驟教學</li> <li>4.情境演練</li> </ol> <p>技巧四：「遇到困難時的求助」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供情境(ex 覺得自己寫</li> </ol>	<p>口頭回答 實際演練 觀察評量</p>	無
---	---	-------	--	--------------------------------	-------------------	---	-------------------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>不完考卷就生氣了)。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. 引導學生思考遇到挫折或困難時，可以使用一些方式向他人求助。</li><li>3. 「遇困難時求助」一步驟教學</li><li>4. 情境演練</li></ol>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 4/6~4/7 第九週 4/10~4/14 第十週 4/17~4/21 第十一週 4/24~4/28 第十二週 5/1~5/5 第十三週 5/8~5/12 第十四週 5/15~5/19	7	遊戲大家樂	特社 1-E1-2-3 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。特社 1-E1-3-1 察覺自己的優勢及弱勢能力。特社 1-E1-3-3 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	1. 能遵守遊戲規則。 2. 能以平靜的心情接受遊戲的結果。	1. 認識團體遊戲規則。 2. 教導與他人遊戲的技巧。 3. 能做出等待輪流的行為。 4. 能專注於遊戲過程面對遊戲的輸贏，能做出接受遊戲的結果。	實際演練 觀察評量	無
第十五週 5/22~5/26 第十六週 5/29~6/2 第十七週 6/5~6/9 第十八週 6/12~6/17 第十九週 6/19~6/21 第二十週 6/26~6/30	6	情緒處理技巧	特社 1-E1-1-1 分辨自己基本的正向或負向情緒。特社 1-E1-1-2 表達自己基本的正向或負向情緒。特社 1-E1-1-3 分辨他人基本的正向或負向情緒	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。	1. 能察覺到自己的情緒，並用適當的方法去表現。	技巧一：「我會處理興奮的情緒」 1. 遇到值得高興或興奮的事情時，能適當表達自己的情緒。 2. 請學生說出興奮時自己會怎麼做。 3. 老師準備籤筒提供不同情境讓學生演練。 4. 老師提供正向例子提供學生參考。 技巧二：「處理自己的生氣」 1. 生氣時，能控制自己的情緒，不以暴力或大吼大叫的方式來發洩自己的生氣的情	口頭回答 實際演練 觀察評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>緒。</p> <p>2. 請學生說出生氣時自己會怎麼做。</p> <p>3. 老師準備籤筒提供不同情境讓學生演練。</p> <p>4. 老師提供正向例子提供學生參考。</p> <p>5. 學習使用適當的方式，處理自己生氣時的反應。</p> <p>技巧三：「讚美他人」</p> <p>1. 觀賞哆啦 A 夢影片-「讚美口紅」。</p> <p>2. 分享影片中的人物的心情。</p> <p>3. 「讚美別人」一步驟教學。</p> <p>4. 情境演練</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。