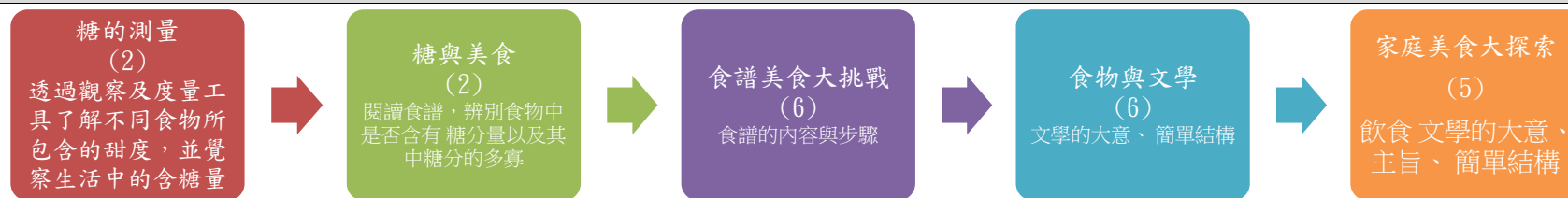


學習主題名稱 (中系統)	生活中的甜	實施 年級 (班級 組別)	四年 級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：糖在日常的飲食中無所不在，讓孩子實際體驗含糖飲食的烹煮，並藉此閱讀作家們如何書寫「飲食」一事，也書寫出自己對於食物的想法，掌握糖與人的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能藉由對含糖菜餚的認識(以糖度計測試糖度)，讓學生實際從「五感」針對食物用心觀察並記錄下來，透過有系統的引導與思考，清楚具體表達對食物的敘述及感覺；並能在了解「飲食文學」題材之餘，擬定烹煮食物的計畫(以資訊科技方式記錄製作餐點的過程)並實際進行創作。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入 參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生在期末時，完成自製美食料理，並互相分享料理烹煮過程及感想回饋。
-----------------------------------	-----------------------------------

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單								
第一週 8/28-9/3 8/30(二) 開學 第二週 9/4-9/10 9/9(五) 中秋節補假 9/10(六) 中秋節	2	糖的測量	科議 s-II-2 識別生活中常見的手工具與材料。綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	生活中可測量糖的工具與度量	透過觀察以及度量工具了解不同食物所包含的甜度，並開始觀察生活中的糖含量。	【生活中糖的測量】 1. 煮綠豆湯，透過糖度計來發現糖的量和甜度的變化。 2. 認識糖度計，甜度計是利用光學折射原理以「折光計」或「糖度計」來測量含糖量，單位為 oBrix。(白甘蔗的甜度折射率約為 20oBrix) 3. 說明另有一種人工定義的甜度測試方法是以蔗糖的甜度 100 為計，比較後各種糖的甜度比如下： <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">種類</td> <td>甜度</td> </tr> <tr> <td>90%果糖糖漿</td> <td>173</td> </tr> <tr> <td>42%果糖糖漿</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>蔗糖</td> <td>100</td> </tr> </table>	種類	甜度	90%果糖糖漿	173	42%果糖糖漿	100	蔗糖	100	能透過糖度計測量身邊飲料、水果的含糖量，簡單分析含糖量。	糖度計測量方式 https://www.youtube.com/watch?v=vN0o8Z1PZIO
種類	甜度															
90%果糖糖漿	173															
42%果糖糖漿	100															
蔗糖	100															

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						葡萄糖 6 4 蜂蜜 9 7 麥芽糖 4 6 蔗糖蜜 7 4 乳糖 3 0 楓糖漿 6 4 玉米糖漿 3 0 4. 利用糖度計測量所帶來的飲量，甜水果等食材，並做紀錄。		
第三週 9/11- 9/17 第四週 9/18- 9/24	2	糖與美食	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。綜 2c-II-1 蒐 集與整理各 類資源， 處理個人日 常生活問 題。	1. 各類 糖的料理 2. 食譜的 內容與步 驟	閱讀食譜， 能辨別食物 中是否含有 糖分量以及 其中糖分的 多寡，並簡 單認識中式 料理中糖的 運用方法。	1. 餐桌上的糖 準備食物圖片，讓孩子辨別是否添加糖。 2. 找食譜、圖片，看那些料理含有糖？可能是紅燒、羹、糖醋、蛋糕、飲料。 3. 帶孩子們分類，那些食物不帶糖份（大部分是煮法造成的）那些帶糖份，並分介紹兩種含糖食物的調味方法， 糖醋：先將 8 匙水+4 匙白醋+4 匙白糖調勻 https://chrysie.pixnet.net/blog/post/120268387 （糖醋里肌） 紅燒： https://colin7287.pixnet.net/blog/post/368304864 （紅燒豆腐）	能說出各種烹調方法對於食材口味的影響，並理解糖在料理中無所不在。	https://chrysie.pixnet.net/blog/post/120268387 (糖醋里肌) https://colin7287.pixnet.net/blog/post/368304864 (紅燒豆腐)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第五週 9/25-10/1</p> <p>第六週 10/2-10/8</p> <p>第七週 10/9-10/15</p> <p>10/10(一) 國慶日 放假一天</p> <p>第八週 10/16-10/22</p> <p>第九週 10/23-10/29</p> <p>第十週 10/30-11/5</p>	6	食譜 美食 大 挑戰	<p>國 5-II-11 閱讀多元文 本，以認識 議題。</p> <p>科資議 t- II-2 體會 資訊科技 解決問題 的過程</p>	<p>食譜的內 容與步驟</p>	<p>能完整閱 讀一份食 譜並依食 譜步驟在家 試著完成一 道美食， 並在過程 中學習利 用資訊科 技紀錄的 方法。</p>	<p>1. 請孩子們討論，分享自己做過哪些料理，並找食譜選擇一道料理製作。</p> <p>2. 利用平板記錄烹飪照片，製成食譜書，分享給不同組的同學和家人</p>	<p>能完 成一件料理，並清楚記錄製作流程。</p>	
<p>第十一週 11/6-11/12</p> <p>第十二週 11/13-11/19</p> <p>第十三週 11/20-</p>	6	食物 與文 學	<p>國 5-II-11 閱讀多元文 本，以認識 議題。</p> <p>國 5-II-6 運用適合學 習階段的摘 要策略，擷</p>	<p>1. 飲食 文學的大 意、主 旨、簡 單結構</p> <p>2. 飲食 文學的文 化內 涵</p>	<p>透過閱讀 飲食文學 作品，理 解文學作 家如何記 錄與看待 生活中的 美食饗宴</p>	<p>1. 閱讀飲食文學—文章 2-3 篇</p> <p>2. 酸甜苦辣詞語，討論、分類。</p> <p>3. 運用摘要策略，學生進行文章說明、分析</p>	<p>讀懂酸甜 苦 辣與情感上 的連結意涵 與 關聯</p>	<p>文章選讀：林文月 芋 泥；梁實秋 雅舍談吃</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

11/26 第十四週 11/27- 12/3 第十五週 12/4- 12/10 第十六週 12/11- 12/17 12/12(一))校慶補 修			取大意。 綜 2c-II-1 蒐集與整理 各類資源， 處理個人日 常生活問 題。					
第十七週 12/18- 12/24 第十八週 12/25- 12/31 第十九週 1/1-1/7 1/1(日) 元旦 1/2(一) 元旦補放 假 第二十週 1/8-1/14 1/14(六)	5	家庭 美食 大 探索	國 6-II-2 培養感受 力、想像力 等寫作基本 能力。 綜 1b-II-1 選擇合宜的 學習方法， 落實學習行 動。	1. 飲食 文學的大 意、主 旨、簡 單結構	思索如何 形容所吃 過或看過 的美味食 物，紀錄 並分享家 中的美味 時刻，並 完成一篇 屬於自己 的飲食文 學。	讓孩子們回憶心中最喜歡媽媽或奶奶 的哪一道菜。 2. 回家向長輩們請教並記錄。 3. 作文_我最喜歡的一道菜	透過訪談與紀 錄學會自己最 喜歡的一道 菜，並利用文 字書寫下 來。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

上課 (補 1/20 週五) 第二十一 週 1/15- 1/21 1/19(四) 上學期結 業式								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

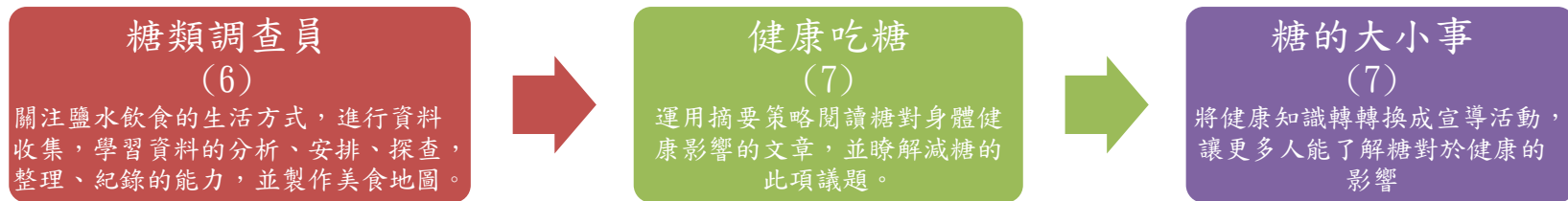
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立鹽水區岸內國民小學 111 學年度(第二學期) 四 年級彈性學習戀戀岸內課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	醣類調查 員	實施年級 (班級組 別)	四年級	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>互動與功能：</p> <p>帶領孩子討論社區各個店家對於糖的使用習慣與使用量，並建立屬於自身的糖地圖，此外在了解糖與社區的關係支援。並看科學家們，如何結構化的看待糖與身體健康的關係，並加以整理、說明分享，並適度的提醒周遭的人。此外也思考如何宣導，採用新聞播報和闖關活動方式，讓孩子從規畫宣導活動中，加深糖對身體健康的認識和實踐。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日常生活情境。</p>				

<p>課程目標</p>	<p>透過社區的調查，探索社區美食與糖的關係並學習記錄糖在生活中的足跡，運用閱讀、影像的學習，探索糖對身體影響，並利用圖示、文字、資訊設備等方式加以整理，擬定宣導與闖關計畫，提升大家對於糖和身體健康的知識。</p>	
<p>配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>學生完成新聞播報和健康飲食闖關活動，分享對健康飲食和少糖的認知。</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
<p>第一週 2/12-2/18 2/10(三) 寒假結束</p>	<p>6</p>	<p>糖類調查員</p>	<p>社 2a-II-1 關注居住地 方社會事</p>	<p>1. 鹽水美食含糖量</p>	<p>關注鹽水飲食的生活方式，</p>	<p>1. 鹽水在地美食訪糖，尋找在地美食中的糖份。</p>	<p>透過紀錄、地圖繪製，完成屬於鹽水地區的美食含糖指南。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>2/13(一) 下學期開學 第二週 2/19-2/25 第三週 2/26-3/4 2/28(二) 和平紀念日放假一天 第四週 3/5-3/11 第五週 3/12-3/18 第六週 3/19-3/25 第七週 3/26-4/1</p>			<p>物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	<p>量 2. 鹽水街道與商家餐點含糖量</p>	<p>進行資料收集，學習資料的分析、安排、探查，整理、紀錄的能力，並製作美食地圖。</p>	<p>2. 與孩子們討論鹽水美食，並設定調查路線等。 3. 資料整理、分組繪製街道圖。 4. 整理資料全班完成一份屬於鹽水的美食報告</p>		
<p>第八週 4/2-4/8 4/4(二)兒童節放假一天 4/5(三)清</p>	7	健康吃糖	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 糖的需求與對身體健康影</p>	<p>1. 運用摘要策略閱讀糖對身體健康影響的</p>	<p>1. 觀看與飲食健康有關的內容 2. 蒐集健康資訊，並將其資訊與家長、老</p>	<p>1. 能產出糖對身體影響的報告片段。</p>	<p>BBC 紀錄片《糖的真相》</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>明節放假 一天 第九週 4/9-4/15 第十週 4/16-4/22 第十一週 4/23-4/29 第十二週 4/30-5/6 第十三週 5/7-5/13 第十四週 5/14-5/20</p>			<p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>響的認知 2. 科技媒體的運用</p>	<p>文章，並瞭解減糖的此項議題。 2. 書寫糖對身體健康的新聞報導。 3. 利用科技工具紀錄並傳達自身的研究結果，並發表。</p>	<p>師做訪談討論加以彙整。 3. 小組討論 (1)分析自己的資料，運用心智圖。 (2)書寫關於健康知識的小報導並分工加以報導 4. 利用科技媒體並分工拍攝小短片，完成播報內容。</p>		
<p>第十五週 5/21-5/27 第十六週 5/28-6/3 第十七週 6/4-6/10 第十八週 6/11-6/17 第十九週 6/18-6/24 6/22(四)</p>	7	糖的大事	<p>健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊與服務。 國 2-II-4 樂於參加討論，</p>	<p>飲食搭配、攝取量等相關知識</p>	<p>1. 將健康知識轉轉換成宣導活動，讓更多人能了解糖對於健康的影響。</p>	<p>1. 小組討論健康吃糖的宣導活動或闖關活動。 2. 分享新聞影片，讓觀眾有所了解並進行闖關活動。 3. 分組討論闖關題目每組出</p>	<p>學生設計並執行衛教闖關活動</p>	<p>吃糖容易變老 https://health.tvbs.com.tw/review/321827 怎樣吃糖才健康? https://www.youtube.com/watch?v=6Y6u9ym3Kj4</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>端午節放假一天 第二十週 6/25-6/30 6/30(五) 下學期結業式</p>			<p>提供個人的觀點和意見。</p>			<p>三到四道題，指派關主及進行闖關活動。(闖關活動設計：九宮格、打到回答題目(設計題目)、拚標語遊戲、許多字散落一地，拚出來一個句)</p>	
--	--	--	--------------------	--	--	---	--