

臺南市鹽水區岸內國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習全人教育課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱                           | 動靜皆宜好生活  | 實施年級<br>(班級組別) | 五                                   | 教學節數                    | 本學期共( 20 )節        |  |                     |                   |
|----------------------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------------|--------------------|--|---------------------|-------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範                   | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/> 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/> 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/> 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>   |                |                                     |                         |                    |  |                     |                   |
| 設計理念                             | 十二年國民基本教育本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」、「共好」為範疇，此課程透過學校重要活動、各法定與教育議題，運用學習單、分組討論、口頭回答、情境模仿、實地踏查…的形式，產生公民意識，關懷生態懷與遵守道德規範。  |                |                                     |                         |                    |  |                     |                   |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養         | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。   |                |                                     |                         |                    |  |                     |                   |
| 課程目標                             | 透過性別平等教育、家庭教育等法定議題與戶外教育、校慶運動會等學校活動，經由討論、實地踏查、實踐、口頭發表或書寫的方式，理解並遵守社會道德規範，學會解決日常生活所遭遇的問題，養成是非判斷的能力，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。  |                |                                     |                         |                    |  |                     |                   |
| 配合融入之領域<br>或議題                   | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                                     |                         |                    |  |                     |                   |
| 表現任務                             | 戶外心得口頭發表且在運動會安全的參與各項競賽   |                |                                     |                         |                    |  |                     |                   |
| 課程架構脈絡                           |  |                |                                     |                         |                    |  |                     |                   |
| 教學期程                             | 節數   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)            | 學習目標               | 學習活動   | 學習評量                | 自編自選教材<br>或學習單    |
| 第一週<br>8/28-9/3<br>8/30(二)開<br>學 | 1  | 反菸小尖兵          | 健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法              | 1. 認識菸害的影響<br>2. 鼓勵家人戒菸 | 1. 認識菸害<br>2. 拒絕菸害 | 1. 家中抽菸人口調查<br>2. 菸味，給你的感覺<br>3. 影片欣賞<br>4. 家人如何協助戒菸 | 1. 上課參與度<br>2. 口頭報告 | 衛生福利部國民健康署健康九九 網站 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |   |   |   |                    |   |   |                      |                                     |
|--|---|---|---|--------------------|---|---|----------------------|-------------------------------------|
| 第二週<br>9/4-9/10<br>9/9(五)中秋節補假<br>9/10(六)中秋節 | 3 | 愛與尊重                                    | 綜合 1d-III-1<br>察覺生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命             | 認識性別的差異進而相互尊重與自我保護 | 1. 學習在團體中性別共同合作以解決問題<br>2. 瞭解並尊重性別互動的角色     | 1. <校園性平宣導為電影-學生自我保護篇><br>2. 藉由影片的欣賞，請學童自由發表<br>3. 如何保護自己的分享    | 口頭報告                 | 性侵防治台南市性別平等教育網站教案                   |
| 第三週<br>9/11-9/17                             |   |   |   |                    |   |   |                      |                                     |
| 第四週<br>9/18-9/24                             |   |   |   |                    |   |   |                      |                                     |
| 第五週<br>9/25-10/1                             | 2 | 生活中的規範<br>法律你我他<br>性別權力及互動 -<br>服務人群逗陣來 | 性 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係<br>性 3-2-4 瞭解性別身心異同，培養性別敏感度 | 學習溝通的能力，促進性別和諧的互動  | 1. 尊重性別認同的差異性。<br>2. 體會言語的攻擊，會對他人造成嚴重的心理傷害。 | 1. <不一樣又怎樣~葉永鋇>紀錄片欣賞<br>2. 藉由影片的欣賞，請學童自由發表<br>3. 如何尊重你我，服務人群的分享 | 口頭報告                 | 性別權力與互動為國教輔導團教案                     |
| 第六週<br>10/2-10/8                             |   |   |   |                    |   |   |                      |                                     |
| 第七週<br>10/9-10/15<br>10/10(一)國慶日放假一天         | 2 | 快樂做自己~零歧視                               | 人權教育 1-2-1<br>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利                | 1. 察覺各種偏見和歧視       | 1. 避免差別對待<br>2. 尊重每個人                       | 1. 影片欣賞:誰被不公平對待<br>2. 影片心得分享<br>3. 自己曾遭遇的不平等待遇分享                | 口頭報告<br>實作           | 人權教育資訊網教材<br><零歧視從我們開始>             |
| 第八週<br>10/16-10/22                           |   |   |   |                    |   |   |                      |                                     |
| 第九週<br>10/23-10/29                           | 1 | 土石流防災課程                                 | 防 E1<br>災害的種類包含洪水、颱風、土                            | 1. 學生能認識台灣常見       | 2. 能認識台灣常見的地形景觀                             |   | 活動參與<br>口語表達<br>實作評量 | 防災教育融入教案:<br><a href="#">土石流防災課</a> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                     |   |   |  |   |  |  |                   |   |
|---------------------|---|---|--|---|--|--|-------------------|---|
|                     |   |   | <p>石流、乾旱……。</p> <p>防 E2<br/>台灣地理位置、地質狀況與生態環境災害緊密相連。</p> <p>E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。</p> | <p>的地形景觀及從日常生活經驗、學習活動中觀察自然景觀，進而能覺察家鄉環境問題。</p> <p>學生能探究災害問題發生的原因與影響。</p> | <p>及從日常生活經驗、學習活動中觀察自然景觀，進而能覺察家鄉環境問題。</p> <p>探究災害問題發生的原因與影響，並尋求解決花蓮縣玉里鎮周遭環境問題的可能作法。</p> |  | <a href="#">程</a> |   |
| 第十週<br>10/30-11/5   | 5 | 戶外教育<br>本戶外教育課程為 5 節課實施。當天 4 節課補於第 10-14 週之「其他類課程」之上課時間 | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。  | 1. 生活中水資源的覺察與與對水資源友善的行為   | 1. 覺察生活中水資源的問題 並提出對水資源友善的行為  | 1. 參訪水庫，了解日常用水的製作過程<br>2. 認識不同水的源頭與水的再利用。<br>3. 覺察自己平日用水的習慣<br>4. 思考並提出自己節約用水的方式 | 戶外教育心得口頭發表        | 無 |
| 第十一週<br>11/6-11/12  |   |   |  |   |  |  |                   |   |
| 第十二週<br>11/13-11/19 |   |   |  |   |  |  |                   |   |
| 第十三週<br>11/20-11/26 |   |   |  |   |  |  |                   |   |
| 第十四週<br>11/27-12/3  |   |   |  |   |  |  |                   |   |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|   |   |                     |  |   |   |  |              |         |
|---|---|---------------------|--|---|---|--|--------------|---------|
| 第十五週<br>12/4-12/10  | 2 | 運動會                 | 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切 | 1. 自己的長處於運動會的各項表演與競賽。<br>運動會中團隊合作的意義與重要性。 | 1. 展現自己的能力與長處於各項表演與競賽。<br>遵守運動會紀律並對各項活動展現負責的態度。 | 1. 規劃與練習運動會進場表演。<br>2. 練習跑步等關於團動競賽的項目。<br>3. 學習協助指導弟弟妹妹或各項活動的辦理事項。<br>4. 發表其對運動會自己與他人表現的心得，分享合作經驗。 | 活動參與<br>口語表達 | 無       |
| 第十六週<br>12/11-12/17<br>12/12(一)校慶補修                                       |   |                     |  |   |   |  |              |         |
| 第十七週<br>12/18-12/24   | 2 | 關懷交通，愛惜生命           | 健康教育<br>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知           | 1. 認識網站內宣導課程<br>2. 學習正確的交通安全常識            | 1. 認識路口之交通標誌、標線及號誌<br>2. 認知學習在日常生活中能正確且安全過道路。   | 1. 認識 <a href="#">168 交通安全入口網</a><br>2. 交通標誌、號誌補給站<br>3. 認識不同的<br>4. 交通事故，經驗分享                     | 口頭分享<br>實踐   | 交通標誌學習單 |
| 第十八週<br>12/25-12/31   |   |                     |  |   |   |  |              |         |
| 第十九週<br>1/1-1/7<br>1/1(日)元旦<br>1/2(一)元旦<br>補放假<br>1/7(六)上課<br>(補 1/20 週五) | 3 | 孝親特務<br>Here We Go! | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                            | 學生能感謝家庭的親人，勇敢堅強的付出。                       | 學生能感謝親人對家庭的付出，是堅強又柔軟的愛的表現，並願意心存感謝。              | 1. 學生能發現照顧者愛的付出，並利用實際行動表達感謝。<br>2. 選擇一項實際感恩活動，向家人親情告白<br>3. 分享歷程(留下資料)，學習〈愛，就要大聲說出來〉               | 口頭分享<br>實踐   |         |
| 第二十週  |   |                     |  |   |   |  |              |         |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1/8-1/14                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二十一週<br>1/15-1/21<br>1/19(四)<br>上學期結業<br>式 |  |  |  |  |  |  |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市鹽水區岸內國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習全人教育課程計畫 ( 普通班/藝才班/體育班/特教班 )

| 學習主題名稱                                    | 感恩家人、保護自己  | 實施年級<br>(班級組別)                     | 五                                   | 教學節數                                       | 本學期共( 19 )節                              |   |                                 |                                    |                              |  |                               |  |                               |                               |                             |                             |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |                               |                               |                               |                                 |                               |  |  |  |  |                                 |  |                                |                               |                               |
|---|--|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程<br/>                 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>                 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展<br/>                 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程<br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>  |                                    |                                     |  |  |   |                                 |                                    |                              |  |                               |  |                               |                               |                             |                             |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |                               |                               |                               |                                 |                               |  |  |  |  |                                 |  |                                |                               |                               |
| 設計理念                                      | 十二年國民基本教育本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」、「共好」為範疇，此課程透過學校重要活動、各法定與教育議題，運用學習單、分組討論、口頭回答、情境模仿、實地踏查…的形式，產生公民意識，關懷生態懷與遵守道德規範。  |                                    |                                     |  |  |   |                                 |                                    |                              |  |                               |  |                               |                               |                             |                             |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |                               |                               |                               |                                 |                               |  |  |  |  |                                 |  |                                |                               |                               |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  |                                    |                                     |  |  |   |                                 |                                    |                              |  |                               |  |                               |                               |                             |                             |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |                               |                               |                               |                                 |                               |  |  |  |  |                                 |  |                                |                               |                               |
| 課程目標                                      | 透過性別平等教育、家庭教育等法定議題與兒童節與母親節等學校活動，經由討論、實踐、口頭發表或書寫的方式，理解並遵守社會道德規範，學會解決日常生活所遭遇的問題，養成是非判斷的能力，進而主動關注公共議題與培養公民意識。   |                                    |                                     |  |  |   |                                 |                                    |                              |  |                               |  |                               |                               |                             |                             |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |                               |                               |                               |                                 |                               |  |  |  |  |                                 |  |                                |                               |                               |
| 配合融入之領域或議題                                | <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> |                                    |                                     |  |  | <input type="checkbox"/> 國語文                  | <input type="checkbox"/> 英語文    | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |  |  |  |  | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文              | <input type="checkbox"/> 英語文   | <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 本土語        | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育            | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育      | <input type="checkbox"/> 海洋教育   | <input type="checkbox"/> 品德教育      |                              |  |                               |  |                               |                               |                             |                             |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |                               |                               |                               |                                 |                               |  |  |  |  |                                 |  |                                |                               |                               |
| <input type="checkbox"/> 數學               | <input type="checkbox"/> 社會  | <input type="checkbox"/> 自然科學      | <input type="checkbox"/> 藝術         | <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動   | <input type="checkbox"/> 生命教育            | <input type="checkbox"/> 法治教育                 | <input type="checkbox"/> 科技教育   | <input type="checkbox"/> 資訊教育      |                              |  |                               |  |                               |                               |                             |                             |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |                               |                               |                               |                                 |                               |  |  |  |  |                                 |  |                                |                               |                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程  | <input type="checkbox"/> 科技        | <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   | <input type="checkbox"/> 安全教育              | <input type="checkbox"/> 防災教育            | <input type="checkbox"/> 閱讀素養                 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育      |                              |  |                               |  |                               |                               |                             |                             |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |                               |                               |                               |                                 |                               |  |  |  |  |                                 |  |                                |                               |                               |
|   |  |                                    |                                     | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育            | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育                | <input type="checkbox"/> 戶外教育   | <input type="checkbox"/> 國際教育      |                              |  |                               |  |                               |                               |                             |                             |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |                               |                               |                               |                                 |                               |  |  |  |  |                                 |  |                                |                               |                               |
| 表現任務                                      | 於兒童節展現展現才藝，母親節表達感恩，對於侵犯自己的事能有所辨識。  |                                    |                                     |  |  |   |                                 |                                    |                              |  |                               |  |                               |                               |                             |                             |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |                               |                               |                               |                                 |                               |  |  |  |  |                                 |  |                                |                               |                               |
| 課程架構脈絡                                    |  |                                    |                                     |  |  |   |                                 |                                    |                              |  |                               |  |                               |                               |                             |                             |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |                               |                               |                               |                                 |                               |  |  |  |  |                                 |  |                                |                               |                               |
| 教學期程                                      | 節數   | 單元與活動名稱                            | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                               | 學習目標                                     | 學習活動  | 學習評量                            | 自編自選教材<br>或學習單                     |                              |  |                               |  |                               |                               |                             |                             |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |                               |                               |                               |                                 |                               |  |  |  |  |                                 |  |                                |                               |                               |
| 第一週<br>2/12-2/18<br>2/10(五)寒假結            | 2  | 家的結構轉變，愛的元素不變                      | 性E12<br>了解與尊重家庭型態的多樣                | 1. 不一樣的<br>家庭樣貌<br>2. 功能                   | 1. 發掘不一樣的家庭的優點，認識                        | 1. 閱讀〈開車回台東〉、〈媽媽的香水百合〉、影片〈幸福新民報〉第三季紀錄片導演——阮金紅 | 1. 口頭發表<br>2. 文字書寫出想法           | 性平-性別與多元文化家的結構轉                    |                              |  |                               |  |                               |                               |                             |                             |                               |                             |  |                               |                               |                               |                               |   |                               |                             |                                   |                               |                               |                               |                                 |                               |  |  |  |  |                                 |  |                                |                               |                               |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|   |   |  |   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|---|---|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>東</b></p> <p style="text-align: center;">2/13(一)下學期<br/>開學</p> <p style="text-align: center;">2/18(六)上課<br/>(補 2/27 週一)</p> <p style="text-align: center;">第二週<br/>2/19-2/25</p>  |   |  | <p>性。</p> <p>家 E2<br/>家庭的多樣型<br/>態 與轉變。</p>                                 | <p>健全的家<br/>庭</p>   | <p>不同的家庭<br/>樣貌。</p> <p>2. 破除刻板<br/>印象，體認<br/>功能健全家<br/>庭的愛。</p>             | <p>等資料，觀察不同的家庭型態</p> <p>2. 就家庭故事進行討論家庭氛<br/>圍。</p> <p>3. 討論家庭故事中的組成員</p> <p>4. 討論家庭組成的重要因素</p>   |   | <p>變，愛的元素<br/>不變</p>                                   |
| <p style="text-align: center;">第三週<br/>2/26-3/4</p> <p style="text-align: center;">2/27-2/28(一、<br/>二)和平紀念日<br/>放假二天</p>  | 1 | <p>防災教育<br/>(地震不「震」<br/>驚)</p>   | <p>防 E8<br/>參與學校的防<br/>災疏散演練。</p> <p>防 E5<br/>不同災害發生<br/>時的適當避難<br/>行為。</p> | <p>1. 臺灣常<br/>見的災害<br/>類型。</p> <p>2. 發生地<br/>震和水災<br/>的疏散路<br/>線和實踐</p> | <p>1. 認識臺灣<br/>常見的災害<br/>類型。</p> <p>2. 了解和實<br/>踐發生不同<br/>災害時的<br/>避難行為。</p> | <p>1. 認識臺灣常見的災害類型。</p> <p>2. 說出地震發生時，如何保護自<br/>己和規劃疏散路線。</p> <p>3. 實際參與疏散演練。</p>                 | <p>1. 確實進行疏<br/>散演練。</p> <p>2. 說出自己對<br/>於災害的應變<br/>方式。</p> | <p>防災教育融<br/>入教案：<br/><a href="#">地震不「震」<br/>驚</a></p> |
| <p style="text-align: center;">第四週<br/>3/5-3/11</p> <p style="text-align: center;">第五週<br/>3/12-3/18</p> <p style="text-align: center;">第六週<br/>3/19-3/25</p> <p style="text-align: center;">3/25(六)上課<br/>(補 4/3 週一)</p> <p style="text-align: center;">第七週<br/>3/26-4/1</p> | 4 | <p>兒童節才藝表<br/>演活動</p> <p>本兒童節才 藝<br/>表演活動為 4<br/>節課。實施於<br/>第 7 週的「其<br/>他類課程」1<br/>節，當天 3 節<br/>課補於第 4-6<br/>週之「其他類<br/>課程」之上課<br/>時間</p> | <p>綜 2b-III-1<br/>參與各項活<br/>動，適切表現自<br/>己在團體中的<br/>角色，協同合作<br/>達成共同目標。</p>  | <p>1. 表演節<br/>目安排與<br/>規劃。</p> <p>2. 才藝練<br/>習與發表。</p>                  | <p>1. 展現自己<br/>的才藝與興<br/>趣，做簡短<br/>的表演，表<br/>達出自己的<br/>想法。</p>               | <p>1. 自己的專長與興趣，規劃表演<br/>節目。</p> <p>2. 表演節目並藉由他人回饋修<br/>正表演內容。</p> <p>3. 表演結束評定自己表演的優<br/>缺點。</p> | <p>成果發表</p>   |  |
| <p style="text-align: center;">第八週<br/>4/2-4/8</p>  | 1 | <p>勇敢說不</p>  | <p>性 E4 認識身<br/>體界限與尊重</p>  | <p>1. 理解性<br/>騷擾、性侵</p>   | <p>1. 覺察社會<br/>文化中的性</p>   | <p>1. 觀看「高年級篇」「身體我最<br/>大」兒童性侵害防治教學光 碟，</p>  | <p>1. 實踐參與</p> <p>2. 口語表達</p>                               | <p>無</p>   |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|   |   |                     |  |  |  |  |                               |   |
|---|---|---------------------|--|--|--|--|-------------------------------|---|
| <p>4/3(一)調整放假一天</p> <p>4/4(二)兒童節放假一天</p> <p>4/5(三)清明節放假一天</p>                                       |   |                     | <p>他人的身體自主權。</p>   | <p>害與性霸凌的防治與自我保護</p>   | <p>別權力關係</p> <p>2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p>                    | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=u20YENqMJuM">https://www.youtube.com/watch?v=u20YENqMJuM</a></p> <p>2. 學習判斷危險情</p> |                               |   |
| <p>第九週<br/>4/9-4/15</p> <p>第十週<br/>4/16-4/22</p> <p>第十一週<br/>4/23-4/29</p> <p>第十二週<br/>4/30-5/6</p> | 4 | <p>家庭教育-母親節感恩活動</p> | <p>家 E6<br/>覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7<br/>表達對家庭成員的關心與情感。</p>                           | <p>1. 家中照顧者對自己的照顧行為</p> <p>2. 感恩的行為-製作卡片、歌唱</p> <p>3. 書寫或口語表達對於家中照顧者的感情。</p> | <p>1. 展現感恩歌曲的歌唱技巧。</p> <p>2. 表達對照顧者的感覺，覺察自己在家庭中的角色。</p>          | <p>1. 覺察照顧者對自己的照顧與辛勞。</p> <p>2. 思考自己如何表達對照顧者感謝，選擇自己的感謝方式。</p> <p>3. 實際行動後的省思。</p>  | <p>感恩行動實踐成果</p>               | 無 |
| <p>第十三週<br/>5/7-5/13</p> <p>第十四週<br/>5/14-5/20</p>  | 2 | <p>自治市長選舉</p>       | <p>法 E1<br/>認識公平。</p> <p>法 E4<br/>參與規則的制定並遵守之。</p> <p>人 E3<br/>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> | <p>1. 自治市長選舉的意義和規則。</p> <p>2. 政見的思考與需求。</p>                                  | <p>1. 認識自治市長選舉的公平性並遵守其規定。</p> <p>2. 了解每個人不同的需求而產生的政見並思考其合適性。</p> | <p>1. 了解自治市長的選舉規則和意義。</p> <p>2. 認識自治市長的政見並思考其政見的合適性。</p> <p>3. 投下神聖的一票並觀看開票。</p>   | <p>1. 實踐參與</p> <p>2. 口語表達</p> | 無 |



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |   |                  |  |                                       |   |   |                    |                |
|--|---|------------------|--|---------------------------------------|---|---|--------------------|----------------|
| 第十五週<br>5/21-5/27                                  | 3 | 防止家庭暴力-<br>閩小妹   | 性 2-3-6 關懷<br>受到性別歧視<br>或性侵害的同<br>儕。                                     | 1. 知道家<br>庭暴力發<br>生時的求<br>援或因應<br>方式。 | 1. 認識家<br>庭暴力對家<br>庭內兒童、<br>少年／女的<br>傷害與影響                          | 1. 影片欣賞：教師播放「哪吒計<br>畫—家庭暴力目睹少年影帶」<br>(內政部家庭暴力及性侵害防治<br>委員會製作) | 1. 參與討論<br>2. 口頭表達 | 家庭暴力防<br>治教育   |
| 第十六週<br>5/28-6/3                                   |   |                  | 性 3-3-3<br>破除家庭、學<br>校與社會中的<br>性別歧視及其<br>造成的傷害。                          | 2. 學習面<br>對家庭問<br>題，並尋求<br>資源解決。      | 2. 了解預防<br>性侵害的做<br>法。  | 2. 釐清何謂家庭暴力？  |                    |                |
| 第十七週<br>6/4-6/10                                   |   |                  |  |                                       |   | 3. 腦力激盪：教師請學生思考萬<br>一不幸面臨這些情況，可以如何<br>保護自己                    |                    |                |
| 第十八週<br>6/11-6/17<br>6/17 上課<br>(補 6/23 週五)        | 1 | 破解新世代暴<br>力-網路霸凌 | 人 E7<br>認識生活中不<br>公平、不合理、<br>違反規則和健<br>康受到傷害等<br>經驗，並知道<br>如何尋求求助<br>的管道 | 1. 建立網<br>路言行遵<br>禮守法觀<br>念           | 1. 能知道什<br>麼是霸凌及<br>網路霸凌。   | 1. 學生能透過「《青春制霸》網<br>路霸凌-新世代暴力」影片，認<br>識網路霸凌。                  | 1. 參與討論<br>2. 口頭表達 | 輔導團教案          |
| 第十九週<br>6/18-6/24<br>6/22-6/23(四、<br>五)端午節放假<br>一天 |   |                  |  | 2. 拒絕當<br>網路霸凌<br>的共犯                 | 2. 能知道網<br>路霸凌之法<br>律問題。  | 2. 討論並澄清影片內容。   |                    |                |
| 第二十週<br>6/25-6/30<br>6/30(五)下學期<br>結業式             | 1 | 關懷交通，愛惜<br>生命    | 健康教育<br>Ba-II-1 居家、<br>交通及戶外環<br>境的潛在危機<br>與安全須知                         | 1. 學習正<br>確的交通<br>安全常識                | 1. 認識路口<br>之交通標<br>誌、標線及<br>號誌<br>2. 認知學習<br>在日常生活<br>中能正確且<br>安全過道 | 1. 交通標誌、號誌補給站<br>認識不同的交通事故，經驗分享                               | 口頭分享<br>實踐         | 交通事故介<br>紹 PPT |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |  |    |  |  |  |
|--|--|--|--|----|--|--|--|
|  |  |  |  | 路。 |  |  |  |
|--|--|--|--|----|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。