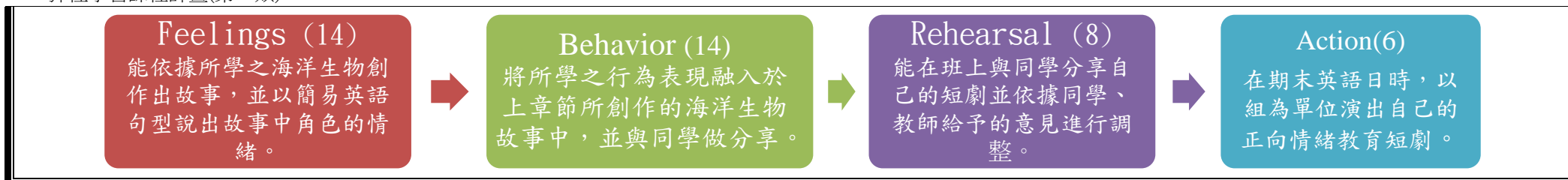


學習主題名稱 (中系統)	I'm a little actor / actress.	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:理解自己與同學的行為與情緒，並以短劇展現出來。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				
課程目標	能理解不同情緒及行為，並以海洋生物為主軸創作簡短故事介紹自己所學的情緒及行為。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學 習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	在期末英語日時，以組為單位演出自己的正向情緒教育的短劇				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 8/28-9/3 8/30(二)開學	14	Feelings	(英)2-I-2 能說出英語語音 (英)3-I-1 能辨識大小寫字母 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. The letter sounds and the letter names. 2. 引導學生認識不同的情緒，並學習表達正向的情緒。The feelings.(happy, sad, angry.....)  3. 學習用簡易英語句型表達自己的情緒。 I am _____. The <u>sea animal</u> is _____. 4. 引導學生以海洋生物故事為主軸創作及表達正向情緒。(以組為單位，可以同	1. 能觀察並理解字母發音的不同。 2. 能理解不同的情緒及其英文。 3. 能用簡易句型表達正向情緒。 4. 能以組為單位創作出屬於自己的海洋生物故事，並與同學分享。 5. 能以簡短句型說出創作故事中海洋生物的情緒	1. 字母的不同之處與發音。 2. 教師以各項圖片展示情緒並 (1)詢問學生圖中情緒表現應該為何。 (2)詢問學生在何種場景下會出現此情緒。 (3)介紹不同的情	1. 能理解並分辨不同字母的發音。 2. 能理解並說出不同情緒及其英文。 3. 能理解並以簡易英語句型表現自己的情緒。 4. 能依據所學之海洋生	1. 教師自編介紹各種情緒與引導學生表達自己情緒之PPT。
第二週 9/4-9/10 9/9(五)中秋節補假 9/10(六)中秋節								
第三週 9/11-9/17								
第四週 9/18-9/24								
第五週 9/25-10/1								

第六週 10/2-10/8				時使用英文及中文)	(以組為單位，可以同時使用英文及中文)。	緒及其英語。 3. 表達自己的情緒之簡易英語句型。 4. 海洋生物故事創作及表達正向情緒情緒。(以組為單位，可以同時使用英文及中文)	物創作出故事，並以簡易英語句型說出故事中腳色的情緒。	
第七週 10/9-10/15 10/10(一) 國慶日放假一天								
第八週 10/16-10/22	14	Behavior	(英)2- I -2 能說出英語語音 (英)3- I -1 能辨識大小寫字母 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. The letter sounds and the letter names. 2. 引導學生認識不同的課堂行為表現，並學習表達正向的課堂行為表現。The behavior.	1. 能觀察並理解字母發音的不同。 2. 能理解不同課堂行為表現及其英文。 3. 能說出正向的特課堂行為。 4. 能用簡易句型表達正向課堂行為表現。 5. 能將所學之	1. 字母的不同之處與發音。 2. 教師以歌曲介紹不同行為表現並 (1)與學生討論適當的行為為何? (2)要怎麼樣才是尊重課堂、同	1. 能理解並分辨不同字母的發音。 2. 能理解不同的課堂行為表現並說出正向的課堂的行為表現及其英文。	1. 教師自編介紹各種課堂行為表現與引導學生展示正向課堂行為之 PPT。
第九週 10/23-10/29								
第十週 10/30-11/5								
第十一週 11/6-11/12								
第十二週 11/13-11/19								



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十三週 11/20-11/26				Kind words. Share. Listen to others.	正向課堂行為行為以組為單位，融入於之前所創作之海洋生物故事。	學的表現? (3)介紹行為表現的英語。 3. 表達正向課堂行為之簡易英語句型。 4. 將所學之正向課堂行為表現融入於上章節所創作的海洋生物故事中，並與同學做分享。	3. 能將所學的正向課堂行為表現融入之前創作的海洋生物故事，並與同學做分享。	
第十四週 11/27-12/3				4. 將所學之正向課堂行為表現融入於上章節所創作之海洋生物故事。				
第十五週 12/4-12/10	8	Rehearsal	(英)2-I-2 能說出英語語音生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. The letter sounds and the letter names. 2. 短劇排演: Reader theater basic on the story they create. (以組為單位，且中英皆可使用) (1)藉由短劇檢視自己與他人的感受及正向的情緒。 (2)藉由短劇檢視自己與	1. 能觀察並理解字母發音的不同。 2. 能以組為單位: (1)將自己所創作室故事內容作角色、	1. 字母的不同之處與發音。 2. 教師引導學生 (1)將自己創作的海洋生物故事做角	1. 能理解並分辨不同字母的發音。 2. 能以組為單位，將自己所創作出的	教師自編引導學生演出正向情緒短劇的 PPT。
第十六週 12/11-12/17 12/12(一)校慶補修								
第十七週 12/18-12/24								

第十八週 12/25-12/31				他人的行為及正向的 課堂行為表現。	台詞的 分配。 (2)能以簡 易英文 句型表 達出劇 中角色 的心情 及行 為。 3. 能以演出的 方式展現出 自己的創作 故事。	色、台 詞的釐 清。 (2)協助學 生以組 為單位 做角色 的分配 及劇情 的排 演。 3. 在班上演出 短劇並與同 學做分享。	海洋生 物故事 做角 色、台詞 的分配。 3. 能在班 上與同 學分享 自己的 短劇,並 依據同 學、教師 給予的 意見進 行調整。	
第十九週 1/1-1/7 1/1(日)元旦 1/2(一)元旦 補放假 1/7(六)上課 (補 1/20 週 五) 第二十週 1/8-1/14	6	Action	(英)2- I -2 能 說出英語語音 生 7-I-1 以對 方能理 解的語 彙或 方式,表 達 對人、事、 物的觀察與意 見。	1. The letter sounds and the letter names. 2. 短劇排演: Reader theater basic on the story they create. (以組為單位,且中英 皆可使用) 1. 藉由短劇分享自己的感受 及正向的情緒。 2. 藉由短劇分享自己的行為 及正向的課堂行為表現。 3. 藉由聆聽同學的分享,認識	1. 能觀察並理 解字母發音 的不同。 2. 能以組為單 位: (1) 創作出 屬於自 己的角 色牌。 (2) 演出自 己的短	1. 字母的不同 之處與發音。 2. 角色牌子的 創作。 3. 短劇演出。	1. 能理解 並分辨 不同字 母的發 音。 2. 能創作 出屬於 自己角 色的牌 子並標 示英語	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第二十一週 1/15-1/21 1/19(四) 上學期結業 式				更多的正向行為及表現。	劇。 3. 在期末英語 日時，以組為單 位演出自己正 向情緒教育的 短劇。		名字。 3. 在期末 英語日 時，以組 為單位 演出自 己的短 劇。	
---	--	--	--	-------------	--	--	---	--

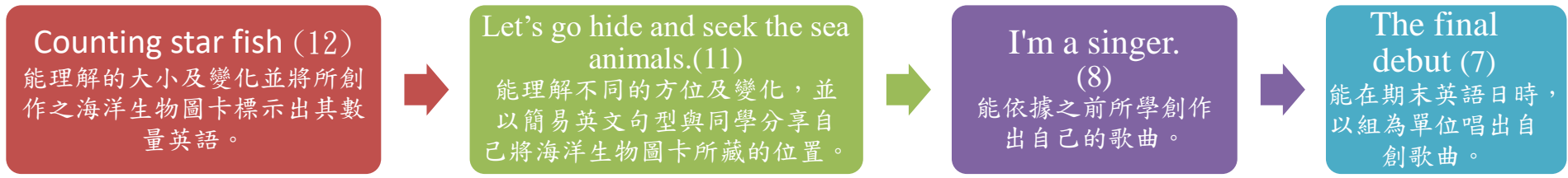
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。


◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市鹽水區岸內國民小學 111 學年度(第二學期) 二年級彈性學習看見新世界課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	Rock star	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係:體會到自己與環境、校園的關係,並以歌曲展現出來。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備聽說讀寫作的基本語文素養並有生活所需的基礎,數理肢體藝術知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。				
課程目標	能理解數字及方位及其英語,並以自創歌曲展現出來。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準:學生要完成的細節說明	在期末英語日時,以組為單位向全校同學展現自創歌曲。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 2/12-2/18 2/10(五)寒假結束 2/13(一)下學期開學 2/18(六)上課 (補 2/27 週一)	12	Counting star fish	(英)2- I -2 能說出英語語音 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。	1. The letter sounds and the letter names. 2. 認識數的大小及變化,引導學生認識數的規律及抽象概念。Number songs.  3. 引導學生表達數量之簡易英語句型。 I have <u>number sea animals</u> . Ex. I have one sea turtle. 4. 創作出屬於自己的海洋生物圖卡。	1. 能觀察並理解字母發音的不同。 2. 能理解數的大小及變化並說出數字及其英文。 3. 能理解並以簡易英語句型表達數量。 4. 能依據幸運轉盤,創作出指	1. 字母的不同之處與發音。 2. 數的大小及變化、數字及其英語。 3. 表達數量之簡易英語句型。 I have <u>number sea animals</u> . Ex. I have a sea turtle. 4. 屬於自己的海洋生物圖卡之創作。 5. 在校園中藏自己的校園圖卡。	1. 能理解並分辨不同字母的發音。 2. 能理解數的大小及變化並說出數字及其英文。 3. 能依據幸運轉盤,創作出指定數量的海洋生物圖卡。 4. 能依據所學之數量之	1. 教師自製引導學生認識數的大小及變化及介紹數字及其英語的 PPT。 2. 教師自製引導學生創作海洋生物
第二週 2/19-2/25								
第三週 2/26-3/4 2/27-2/28(一、二)和平紀念日 放假二天								
第四週 3/5-3/11								
第五週 3/12-3/18								



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第六週 3/19-3/25 3/25(六)上課 (補 4/3 週一)</p>					<p>定數量的海洋生物圖卡。</p> <p>5. 能依據數量將海洋生物圖卡標示出其英語。</p> <p>6. 能以組為單位，將海洋生物圖卡藏在校園各處。</p>		<p>英文將自己創作出的海洋生物圖卡做標示。</p> <p>5. 能以組為單位，能將海洋生物圖卡藏在校園各處。</p>	<p>圖卡之 PPT。</p>
<p>第七週 3/26-4/1</p>	11	Let's go hide and seek the sea animals.	(英)2- I -2 能說出英語語音 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. The letter sounds and the letter names. 2. 認識不同的方位及變化，以及學習辨認不同方位的方法。The location. (in, on, under, by)	1. 能觀察並理解字母發音的不同。 2. 不同的方位及變化。 3. 能理解	1. 字母的不同之處與發音。 2. 不同的方位及變化。 3. 不同位置的英語。 4. 校園地圖標示。 (1)依據上章節所藏的	1. 能理解並分辨不同字母的發音。 2. 能理解並說出不同的方位及	教師自製引導學生認識不同的方位及變化並介紹方位及其英文之 PPT。
<p>第八週 4/2-4/8 4/3(一)調整放假一天 4/4(二)兒童節放假一天</p>								

4/5(三)清明節 放假一天					不同位置的英語。	海洋生物圖卡位置	變化。	
第九週 4/9-4/15				3. 引導學生表達方位之簡易英語句型。	4. 能依據上節課藏海洋生物圖卡的位置在校園地圖標示出。	5. 以簡易英文句型與同學分享自己將海洋生物圖卡所藏的位置。	3. 能理解並說出不同位置及其英文。	
第十週 4/16-4/22				4. <u>On the tree.</u>	4. A map: 將自己藏海洋生物圖卡的位置在校園地圖標示出。		4. 能依據自己所藏之海洋生物圖卡之地點在校園地圖標示出。	
第十一週 4/23-4/29					5. 能用簡易句型說出方位。		5. 能以簡易英文與同學分享自己將圖卡隱藏的位置。	
第十二週 4/30-5/6					6. 將所標示之圖卡以簡易英文與同學分享。		6. 能以簡易英文引導同學找出自己所藏的海洋生物	

							圖卡。	
第十三週 5/7-5/13	8	I am a singer.	(英)2- I -2 能說出英語語音 生 7-I-1 以 對方能理 解 的語彙或方 式，表達對 人、事、物的 觀察與意見。	1. The letter sounds and the letter names. 2. 歌曲創作 Song creation: 依據之前所學之數量、方 位及海洋生物英文，以組 為單位創作歌曲。	1. 能觀察 並理解 字母發 音的不 同。 2. 能依據 之前所 學創作 出自己 的歌 曲。	1. 字母的不同之 處與發音。 2. 依據之前所學 之數量、方位及 海洋生物英 文，以組為單位 創作歌曲。 (1) 以兩隻老 虎旋律為 基礎，填入 之前所學 之句型。 (2) 歌曲內包 含自己喜 歡的海洋 生物、數量 及圖卡隱 藏位置。 3. 在班上與同學 分享自己創作 的歌曲。	1. 能理解 並分辨 不同字 母的發 音。 2. 能以組 為單位 依據之 前所 學，創作 出屬於 自己的 歌曲。 3. 能夠唱 出自己 創作的 歌曲，並 和同學 做分享。	教師自製 引導學生 創作歌曲 之 PPT。
第十四週 5/14-5/20								
第十五週 5/21-5/27								
第十六週 5/28-6/3								
第十七週 6/4-6/10	7	The final debut.	(英)2- I -2 能說出英語語音	1. The letter sounds and the letter names. 2. 自創曲表演: 根據自創歌	1. 能觀察 並理解 字母發	1. 字母的不同之 處與發音。 2. 道具創作: 依據	1. 能理解 並分辨 不同字	引導學生 做出相關 道具之道

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十八週 6/11-6/17 6/17 上課 (補 6/23 週五)			生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	詞做排練與練習。 3. 道具準備：依據歌詞內容做出相關道具。	音的不同。 2. 能依據自創歌曲中提到之海洋生物數量、方位做道具。	自己所創作出 的歌曲做出相 對應之道具。 3. 自創曲表演。	母的發 音。 2. 能做出相對應的道具。 3. 能在期末英語日時，以組為單位唱出自創歌曲。	具清單。
第十九週 6/18-6/24 6/22-6/23(四、五)端午節放假一天								
第二十週 6/25-6/30 6/30(五)下學期結業式								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。