

學習主題名稱 (中系統)	五分車上的甜蜜	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>大概念：互動與關聯</p> <p>重要性：希望學生透過這個課程認識各種不同種類的糖及列舉各式糖製品，也能了解五分車到現代火車的演變</p> <p>體察生活中人與糖的關聯，透過體驗探索並創作作品。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，<del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del>能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	學生能了解甘蔗製糖過程及其製程中的副產品，如粗糖、雙糖、果糖、糖蜜等，並認識為配合臺灣糖業需要而興建的專用鐵路「五分車」，最後藉由童詩創作發揮藝術美感並分享學習過程、創作的心得。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<p>■國語文 □英語文 □<b>英語文融入參考指引</b> □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 ■生活課程 □科技 □<b>科技融入參考指引</b></p> <p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</p>				
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	<p>任務名稱：DIY 小火車</p> <p>任務說明：利用資源回收物品，如紙盒、瓶蓋…等，製作火車模型，彩繪火車。</p> <p>評量規準：每人至少做出兩節車廂的小火車。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

單元名稱：糖品博覽會  
(節數：6)

素養或學習目標：

- 1.能說明糖的種類及各式糖製品。
- 2.能列舉日常生活中糖的利用。
- 3.藉由對糖的認識，能描述口腔保健的方法。



單元名稱：糖及交通工具童詩欣賞  
(節數：7)

素養或學習目標：

- 1.糖及交通工具童詩語詞的學習
- 2.糖及交通工具童詩的拼讀
- 3.糖及交通工具童詩的理解
- 4.童詩仿作



單元名稱：交通工具火車DIY  
(節數：8)

素養或學習目標：

- 1.五分車與其他火車功能認識
- 2.火車模型製作

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/28-9/3 8/30(二)開 學	6	糖品博覽會	生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活中的事、物，覺察事 物及環境的特 性。	1.糖的特性 2.糖的現象 的探究	1.能說明糖 的種類及各 式糖製品。 2.能列舉日 常生活中糖 的利用。 3.藉由對糖 的認識，能描 述口腔保健 的方法。	1.糖的倩影： (一)介紹糖的種類(二)教師展 示白糖、紅糖…等不同種類產 品，告知一般食用常識。(三) 學生討論生活週遭有什麼東西 製作需要利用糖。(四)藉由闖 關遊戲，認識不同種類的糖。 2.繪本導讀「甜甜的糖」： (一)了解紅豆湯、沖麥片粥… 要加糖。(二)認識甘蔗從種植 到採收的過程。(三)小火車運 甘蔗。(四)糖廠製糖過程。(五) 教師總結：糖吃適量就好，以	1.能認真參 與討論。 2.能順利通 過闖關遊 戲。 3.能專心聆 聽繪本內 容。	
第二週 9/4-9/10 9/9(五)中秋 節補假 9/10(六)中 秋節			生 2-I-6 透過 探索與探究事、物的歷程 ，了解其中的道 理。					
第三週 9/11-9/17			生 3-I-1 願意 參與各種學習 活動，表現好奇 與求知探究之					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第四週 9/18-9/24			心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			維護身體健康。		
第五週 9/25-10/1								
第六週 10/2-10/8			校T3-2-1 聆聽他人意見，並表達自我觀點					
第七週 10/19-10/15 <b>10/10(一) 國慶日放假 一天</b>	7	糖及交通工具童詩欣賞	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對 <del>人</del> <del>事</del> 物的觀察與意見。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜	1. 糖及交通工具童詩語詞的學習 2. 糖及交通工具童詩的拼讀 3. 糖及交通工具童詩的理解 4. 童詩仿作	1. 能認識並欣賞童詩。 2. 能活用句型。 3. 能在討論時，踴躍表達自己的想法。 4. 發揮豐富的想像力，能仿作完成一首童詩。 5. 能經由觀摩、分享與欣	1. 播放「糖及交通工具童詩」簡報，教導學童利用觀察寫句子：(一)外貌、形狀的觀察(二)色彩的觀察(三)動作的觀察(四)味道的觀察。 2. 仿作完成一首詩並畫上插畫或貼照片。 4. 上台發表作品，相互觀摩。	1. 有良好聆聽態度 2. 說出描述糖或交通工具的通順句子。 3. 仿作完成糖或交通工具童詩。 4. 能上台發表，與人分享作品。	「糖和交通工具童詩」簡報
第八週 10/16-10/22								
第九週 10/23-10/29								
第十週 10/30-11/5								

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十一週 11/6-11/12			<p>的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>國 6-I-6 培養寫作的興趣。</p>		<p>賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p>		
第十二週 11/13-11/19							
第十三週 11/20-11/26							
第十四週 11/27-12/3	8	交通工具火車 DIY	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-4 能為</p>	<p>1. 五分車與其他火車功能認識</p> <p>2. 火車模型製作</p>	<p>1. 能了解五分車的由來。</p> <p>2. 能知道火車有多種類型，執行的任務不同。</p> <p>3. 能與人合作，製作完成火車模型。</p>	<p>1. 帶領學童參觀校內走廊布置「岸內小火車-軌道車」，藉此認識糖廠小火車、五分車的鐵軌及現代火車，了解火車的演變。</p> <p>2. 藉由繪本導讀「二列火車」、「小小火車變變變」，介紹火車的功能及類型不同，執行任務不同。</p> <p>3. 分組創作，利用資源回收物品，如紙盒、瓶蓋…等，製作火車模型，彩繪火車。</p>	<p>1. 能說出五分車、現代火車的演變。</p> <p>2. 與人合作完成火車模型作品。</p> <p>3. 展示學生作品於校慶成果展當中</p>
第十五週 12/4-12/10							
第十六週 12/11-12/17 12/12(一)校 慶補修							
第十七週 12/18-12/24							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

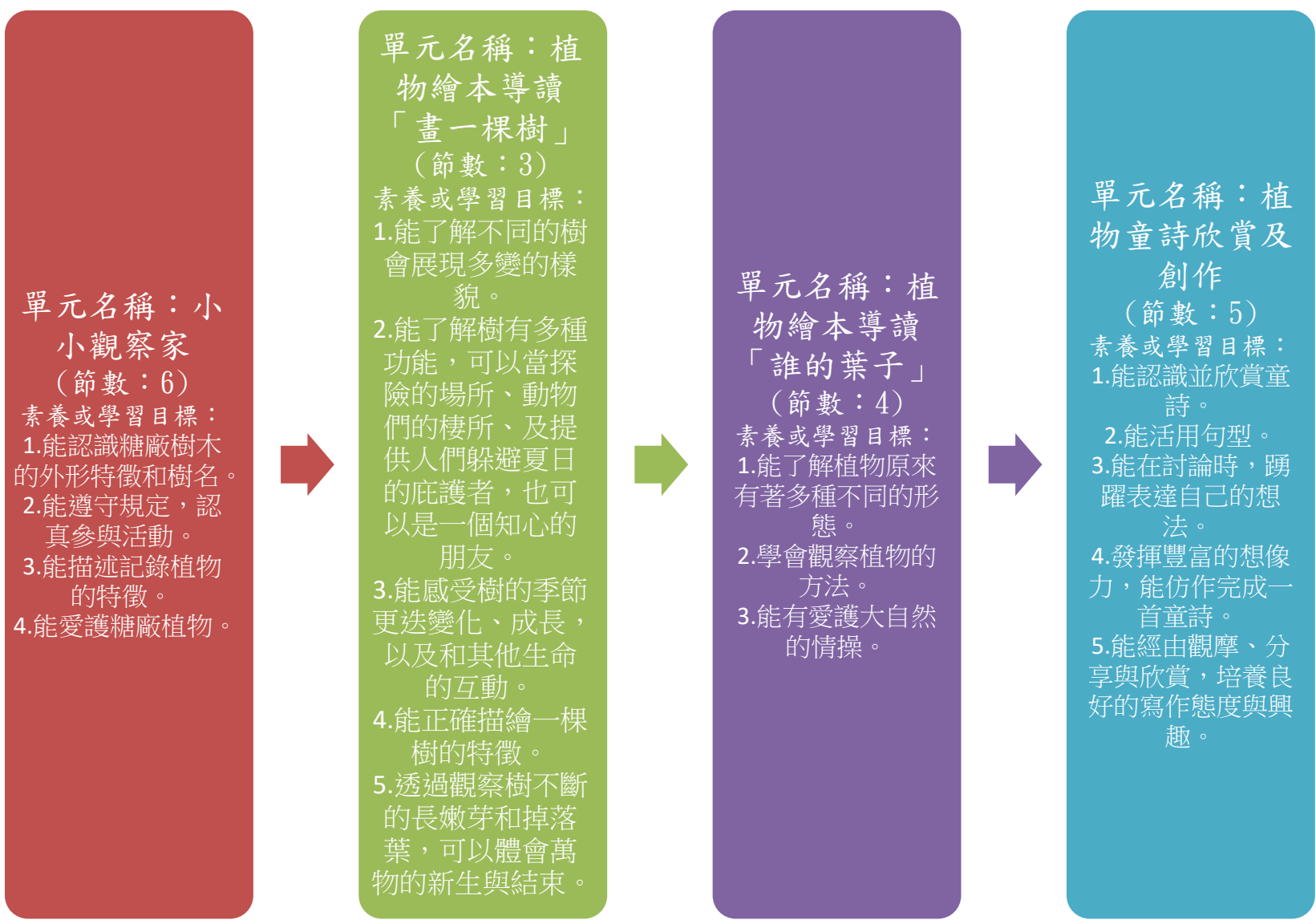
第十八週 12/25-12/31			共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第十九週 1/1-1/7 1/1(日)元旦 1/2(一)元旦 補放假			國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					
第二十週 1/8-1/14 1/14(六)上課 (補 1/20 週五)			國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 校 T3-1-1 能提取文意並正確回答問題					
第二十一週 1/15-1/21 1/19(四) 上學期結業式								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	大樹之歌	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>大概念：互動與關聯</p> <p>重要性：希望學生透過這門課知道糖廠植物的多樣性，感受糖廠植物的多樣貌和生命力，進而培養愛護糖廠植物的情懷。體察人與植物的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達兩者之間關係，及建立與大自然親密的情感。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，<del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del>，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	認識觀察探索學校、學校周圍糖廠環境及糖廠植物，發展多元感官，培養對糖廠植物的美感體現，透過短文或童詩的方式，進而認同個人與學校周圍環境，建立與糖廠植物親密的情感。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	<p>任務名稱：大樹之歌</p> <p>任務說明：選擇三到四種糖廠大樹，用童詩的方式將大樹的特色介紹出來。</p> <p>評量規準：至少寫出每種大樹的三個特色。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					





教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
------	----	---------	-----------------------------	--------------	------	---	------	------------

<p>第一週 2/12-2/18 2/10(三)寒假結束 2/13(一)下學期開學</p>	6	小小觀察家	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的<del>人</del> <del>事</del>物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 認識糖廠植物並蒐集樹葉 2. 糖廠植物的觀察 3. 糖廠植物特性的說明</p>	<p>1. 能認識糖廠樹木的外形特徵和樹名。 2. 能遵守規定，認真參與活動。 3. 能描述記錄植物的特徵。 4. 能愛護糖廠植物。</p>	<p>1. 學生先分組，老師帶領觀察岸內糖廠廠區的樹木有哪些？ 2 老師介紹樹名和特徵。 3. 透過觀察，讓學生口頭發表，描述他所看到的植物葉片和花在顏色、大小、形狀、厚薄、氣味上的差異，並做記錄。 4. 糖廠植物很多是多年老樹，陪糖廠度過興衰期，要愛護珍惜這些植物。</p>	<p>1. 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 2. 能對觀察到的植物歸納整理，提出看法。 3. 能回答樹名並愛護植物。 4. 完成「小小觀察家」學習單</p>	<p>「小小觀察家」學習單</p>				
<p>第二週 2/19-2/25 2/18(六)上課 (補 2/27 週一)</p>			<p>生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>						<p>生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對<del>人</del> <del>事</del>物的觀察與意見。</p>	<p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>校 T3-2-1 聆聽他人意見，並表達自我觀點</p>
<p>第三週 2/26-3/4 2/27-2/28(一、二)和平紀念日放假二天</p>			<p>第四週 3/5-3/11</p>						<p>第五週 3/12-3/18</p>	<p>第六週 3/19-3/25 3/25(六)上課 (補 4/3 週一)</p>		



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第七週 3/26-4/1								
第八週 4/2-4/8 4/3(一)調整放假一天 4/4(二)兒童節放假一天 4/5(三)清明節放假一天								
第九週 4/9-4/15	3	植物繪本導讀 「畫一棵樹」	<p>生2-I-2 觀察生活中<del>人、事</del>物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生2-I-6 透過探索與探究<del>人、事</del>物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生6-I-5 覺察人與環境的依</p>	<p>1. 了解文本所傳達的訊息</p> <p>2. 根據文本問題適切回答</p> <p>3. 探究植物分類的方法與技能</p>	<p>1. 能了解不同的樹會展現多變的樣貌。</p> <p>2. 能了解樹有多種功能，可以當探險的場所、動物們的棲所、及提供人們躲避夏日的庇護者，也可以是一個知心的朋友。</p> <p>3. 能感受樹的季節更迭</p>	<p>1. 教師導讀繪本。</p> <p>2. 提出內容相關問題，引領學生思考，請學童回答問題。</p> <p>3. 透過分組討論一種樹的特徵或特性，共同描繪一棵樹。</p> <p>4. 作品欣賞。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。</p> <p>2. 能分組合作正確畫出一種樹的特徵或特性。</p> <p>3. 學會觀察植物。</p>	
第十週 4/16-4/22								
第十一週 4/23-4/29								

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		變化、成長，以及和其他生命的互動。 4. 能正確描繪一棵樹的特徵。 5. 透過觀察樹不斷的長嫩芽和掉落葉，可以體會萬物的新生與結束。		
第十二週 4/30-5/6	4	植物繪本導讀 「誰的葉子」	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 校 T3-1-1 能提取文意並正確回答問題	1. 了解文本所傳達的訊息 2. 根據文本問題適切回答 3. 探究植物分類的方法與技能	1. 能了解植物原來有著多種不同的形態。 2. 學會觀察植物的方法。 3. 能有愛護大自然的情操。	1. 教師導讀繪本。 2. 提出內容相關問題，引領學生思考，請學童回答問題。 3. 教師歸納：(1)各種植物有著不同的特徵與風貌，呈現出多種不同的形態。(2)認識植物後，可培養親近大自然，愛護大自然的情操。	1. 能分辨葉子的不同。 2. 能依據植物的葉子說出植物名稱。
第十三週 5/7-5/13							
第十四週 5/14-5/20							
第十五週 5/21-5/27							

第十六週 5/28-6/3	5	植物童詩欣賞 及創作	生4-I-2 使用 不同的表徵符 號進行表現與 分享,感受創作 的樂趣。	1. 植物童 詩語詞的 學習	1. 能認識並 欣賞童詩。	1. 播放植物童詩,教導學童利 用觀察寫句子:(一)外貌、形 狀的觀察(二)色彩的觀察。	1. 有良好 聆聽態度
第十七週 6/4-6/10			生7-I-1 以對 方能理解的語 彙或合宜的方 式,表達對人	2. 植物童 詩的拼讀	2. 能活用句 型。	2. 藉由「譬喻」的方式,具體 描述植物的外觀特徵等。例: 星星花,星星花,你好像天空	2. 說出描 述植物的 通順句子。
第十八週 6/11-6/17 6/17 上課 (補 6/23 週五)			事→物的觀察與 意見。	3. 植物童 詩的理解	3. 能在討論 時,踴躍表 達自己的想法。	閃爍的星星。 3. 仿作完成一首詩並畫上插 畫或貼照片。	3. 仿作完 成植物童 詩。
第十九週 6/18-6/24 6/22-6/23(四、 五)端午節放假 一天			國2-I-3 與他 人交談時,能適 當的提問、合宜 的回答,並分享 想法。	4. 短文或 童詩仿作	4. 發揮豐富 的想像力, 能仿作完成 一首童詩。	4. 上台發表作品,相互觀摩。	4. 能上台 發表,與人 分享作品。
第二十週 6/25-6/30 6/30(五)下學期 結業式			國5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。 國6-I-2 透過 閱讀及觀察,積 累寫作材料。 國6-I-4 使用 仿寫、接寫等技 巧寫作。 國6-I-6 培養 寫作的興趣。		5. 能經由觀 摩、分享與 欣賞,培養 良好的寫作 態度與興 趣。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。