

臺南市鹽水區岸內國民小學 111 學年度(第一學期)三年級彈性學習**戀戀**岸內課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	糖的變裝秀	實施年級 (班級組別)	三年甲班	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>互動與關聯：探究糖與我們生活間的互動情形及其關聯性。</p> <p>希望學生能夠透過此課程去發現糖在日常生活中的連結與應用並認識人工色素。透過實作天然水果軟糖的課程，了解糖的不同形式，動手設計軟糖包裝並能夠與同學分享其設計理念，透過實際品嚐天然軟糖與人工色素軟糖，分辨且討論人工色素與天然色素的差別。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>				
課程目標	學生能夠探究糖與生活的關聯性並認識人工色素。透過實作天然水果軟糖課程，了解糖的不同形式，透過實際品嚐天然軟糖與人工色素軟糖，分辨且討論人工色素與天然色素的差別。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	製作天然色素糖果，展示自己的創意糖果包裝紙，並介紹分享對於人工色素與天然色素之觀察結果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[彩虹國度 -經驗分享 -天然與人工色素辨別] --> B[法式水果軟糖 -教學與製作 -分享與比較] B --> C[糖糖大變身 -設計與製作 -分享] C --> D[糖糖調查員 - -] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/28-9/3 8/30(二)開學	6	彩虹國度	健2b-II-2 注意健康問題 所帶來的威脅 感與嚴重性 自ai-II-1 保持對自然現象 的好奇心，透過 探索與提問， 並發現問題。	1. 糖的加工 飲食的影響 因素	學生能夠注 意糖帶來的 健康問題， 進而能夠選 擇健康的飲 食。	1. 經驗分享 (糖果的各種口 味) 2. 糖果顏色哪 裡來 3. 人工色素與天 然的辨別	1. 能回答老師的提問。 (1) 你看過哪些有顏色的 糖果?這些糖果有那些顏 色? (2) 你覺得糖果顏色是從 哪裡來? (3) 袋子外包裝是否有告 訴你糖果顏色是從哪裡 來? (4) 你覺得這些顏色是天 然的還是人工的? (5) 那什麼叫做天然的糖果? (6) 天然顏色的糖果可以 有哪些顏色?怎麼製作? (7) 人工色素有可能對身體 有哪些傷害?	自編<糖糖知 多少>學習單
第二週 9/4-9/10 9/9(五)中秋 節補假 9/10(六)中 秋節								
第三週 9/11-9/17								
第四週 9/18-9/24								
第五週 9/25-10/1								
第六週 10/2-10/8								
第七週 10/9-10/15 10/10(一) 國慶日放假 一天	7	法式水果軟 糖	自ai-II-1 保持對自然現象 的好奇心， 透過探索與提 問，並發現問	1. 糖的型態 和改變。 2. 自然與人 造甜度的差 別。	學生能夠發 現物質的型 態會因為溫 度不同而改 變，並透過	1. 天然水果軟 糖製作 (一) 影片 觀賞	1. 能回答老師的提問。 (1) 你發現糖會因為溫度 有什麼變化? (2) 如何製作法式水果軟	1. 天然水果 軟糖製作影 片 (https://www

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第八週 10/16-10/22			題。 自 ai-II-3		動手實作進行分類。	(二)知識大考驗 (影片內容提問)	糖 (3)天然水果軟糖有哪些特別要注意的小技巧?	w.youtube.com/watch?v=jlr07qlo SA
第九週 10/23-10/29			透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。			2. 製作並觀察天然水果軟糖的形成	2. 能成功製作出天然水果軟糖。	
第十週 10/30-11/5			健2b-II-2			3. 分享成品與試吃感想	3. 能上台發表，與人分享作品。	
第十一週 11/6-11/12			注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性					
第十二週 11/13-11/19								
第十三週 11/20-11/26								
第十四週 11/27-12/3	4	糖糖大變身	自 Pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 生活美感的創意。	學生能運用生活美感與創意動手做出成品，並利用簡單形式口語進行發表。	1. 設計天然水果軟糖包裝(含設計圖與理念)	1. 能回答老師的提問。	包裝設計圖
第十五週 12/4-12/10			自 ai-II-3			2. 製作包裝並將成品與同學分享	2. 能上台發表，與人分享作品。	
第十六週 12/11-12/17 12/12(一)校慶補修			透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。					
第十七週 12/18-12/24			健2b-II-1 遵守健康的生活規範					
第十八週 12/25-12/31	4	糖糖小調查	自 Pc-II-2 能利用簡單形	1. 天然與人工色素軟	學生能實際體驗天然糖	1. 實際品嚐天然軟糖與人工色	1. 能上台分享小組討論出的差別與結論	上台介紹的討論單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十九週 1/1-1/7 1/1(日)元旦 1/2(一)元旦 補放假			式的口語、文字、圖畫或表格等，表達探究之過程、發現。	糖之口感與外觀上的差別 2. 意見的統整與分享	果與人工色素糖果，透過小組共作去討論出其食用上的差別。	素軟糖 2. 小組共作-討論並分享其差別		
第二十週 1/8-1/14 1/14(六)上課 (補 1/20 週五)			健2b-II-1 遵守健康的生活規範					
第二十一週 1/15-1/21 1/19(四) 上學期結業式								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

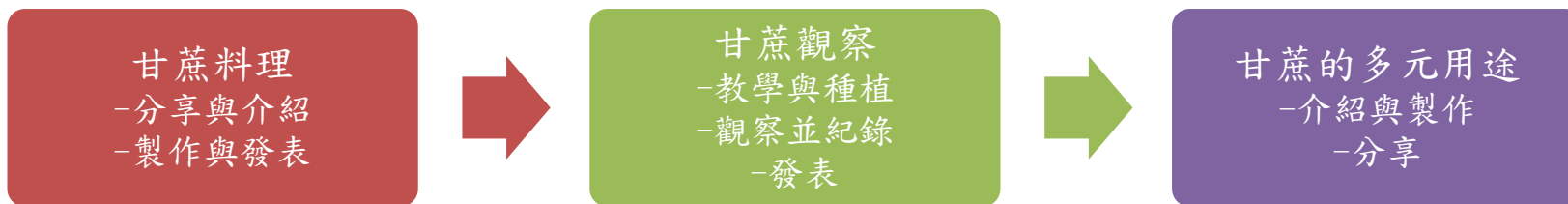
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立鹽水區岸內國民小學 111 學年度(第二學期) 三年級彈性學習課程計畫 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班

學習主題名稱 (中系統)	甘蔗變變變	實施年級 (班級組別)	三年甲班	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				

設計理念	互動與關聯-察覺甘蔗在生活中的運用，定義出運用甘蔗的不同方式，分析出運用甘蔗的方式的原因，並藉由走訪與比較了解甘蔗的運用後調整自己對於運用甘蔗的方式。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	發現甘蔗的生長狀態，並概述甘蔗用途的多元性。	
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	舉辦甘蔗成果發表會，發表甘蔗生長觀察紀錄，甘蔗料理製作過程，介紹甘蔗運用之多元性，讓更多人可以認識甘蔗。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 2/12-2/18 <small>2/10(五)寒假結束 2/13(一)下學期開學</small>	2	岸內甘好蔗 (封肉, 火鍋, 甘蔗雞, 甘蔗蝦……)	自Pc-II-1 能專注聆聽同學報告, 提出疑問或意見。	1. 團隊運作的合作技巧。	1. 學生能夠在團體中發表意見, 專心聆聽他人意見。	(一) 學生經驗分享 (二) 教師介紹 (三) 實際製作料理	1. 能清楚說出有關甘蔗的料理。 2. 能與團隊成員合作, 完	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第二週 2/19-2/25 2/18(六)上課 (補 2/27 週一)			國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		見，並運用適當的詞語做正確的發表。 2. 學生能夠表達自己的意見，團隊合作完成料理。		成甘蔗料理。	
第三週 2/26-3/4 2/27-2/28(一、二)和平紀念日 放假二天								
第四週 3/5-3/11	2	看蔗我長大 (觀察甘蔗生長)	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自Pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探之過程、發現。	1. 甘蔗生長的影響因素。 2. 甘蔗的外部型態和內部構造與環境的關係。	1. 學生能專心聆聽老師的說明。 2. 學生能製作甘蔗觀察紀錄表	1.5-6 周 (一) 觀察記錄教學	1. 能正確紀錄甘蔗生長情形。 2. 能正確畫出甘蔗生長圖。 3. 能傾聽他人的想法 4. 能正確表達看法及意見	甘蔗觀察紀錄表教學 PPT 與 紙本
第五週 3/12-3/18								
第六週 3/19-3/25 3/25(六)上課 (補 4/3 週一)	8	蔗也是我 甘蔗汁、 冰棒、糖 銀鋒冰菓參觀	自ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的	1. 甘蔗汁形態的改變因素 2. 水有三態變化。	1. 學生能夠透過動手實作，清楚理解物質的形態會因溫度不同而改變及水的三態變化。	(一) 經驗分享 (二) 動手做一做(榨汁) (三) 複習舊經驗—水凝固成冰	1. 能清楚表達出甘蔗汁的口感、味道。 2. 能與團隊成員合作，完	
第七週 3/26-4/1								

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第八週 4/2-4/8 4/3(一)調整放假一天 4/4(二)兒童節放假一天 4/5(三)清明節放假一天</p>			<p>樂趣。 自Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>			<p>(四) 動手做一做(甘蔗冰棒) (五) 在地參訪</p>	<p>成甘蔗汁。 3. 能與團隊成員合作，完成甘蔗冰棒。</p>	
<p>第九週 4/9-4/15</p>								
<p>第十週 4/16-4/22</p>			<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>					
<p>第十一週 4/23-4/29</p>								
<p>第十二週 4/30-5/6</p>			<p>自Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>					
<p>第十三週 5/7-5/13</p>								
<p>第十四週 5/14-5/20</p>								
<p>第十五週 5/21-5/27</p>	<p>1</p>	<p>甘估有路用甘蔗渣用途(天然肥料種香菇、畜牧業環境)</p>	<p>自3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 甘蔗渣的利用方式。 2. 環境友善的覺察與行動。</p>	<p>1. 學生能覺察生活中環境的問題，執行對環境友善的行動並做分享。</p>	<p>(一)經驗分享 (二) 影片教學</p>	<p>1. 學生能利用甘蔗渣進行堆肥活動。 2. 學生能夠上台分享。</p>	<p>甘蔗渣用途 PPT</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			動。					
第十六週 5/28-6/3	看蔗我長大	綜3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自Pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 甘蔗生長的影響因素。 2. 甘蔗的外部型態和內部構造與環境的關係。	學生能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境。	(一) 學生分享觀察紀錄 (二) 學生分享種植心得	1. 能正確紀錄甘蔗生長情形 2. 能正確畫出甘蔗生長圖	甘蔗生長觀察紀錄表	
第十七週 6/4-6/10								
第十八週 6/11-6/17 6/17 上課 (補 6/23 週五)								
第十九週 6/18-6/24 6/22-6/23(四、五)端午節放假一天								
第二十週 6/25-6/30 6/30(五)下學期結業式								

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
