

臺南市鹽水區岸內國民小學 111 學年度(第一學期)一年級彈性學習看見新世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Into a new world	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (□主題□專題□議題)					
設計理念	關係與表現-認識自己與同學的關係，並學會介紹自己。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。					
課程目標	能理解不同的打招呼與自我介紹方式，並與同學自己的名字及名片。					
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學 習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	在期末英語日時，與同學分享自己製作的名片					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p>I'm a little sailor.(7) 能畫出海底世界圖，並依據 字母特性將字母隱藏其中後， 與同學做分享。</p> </div>		➔	<div style="background-color: #4caf50; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p>Guess who am I ? (7) 能理解並與同學分享自己 喜歡的國家的打招呼方式 及自我介紹句型。</p> </div>		➔	<div style="background-color: #9c27b0; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p>This is my name card. (7) 能在期末英語日時，與同學 分享自己製作的名片</p> </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/28-9/3 8/30(二)開學	7	I'm a little sailor.	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 生 1-I-1 探索 並分享對自己 及相關人、事、物的感 受與想法。	1. The letter name of alphabet Aa-Mm 2. 引導學生探索海底 世界及海洋生物。 English song – A Sailor Went to the Sea 3. Sea animal names 4. 引導學生進行海洋 生物創作，並依據字 母特性將所學融入 畫中。A picture of the sea with the sea animals.	1. 能觀察並發現 字母的不同。 2. 能理解唱出教 師所介紹的 歌曲- A Sailor Went to the Sea。 3. 能說出歌曲中 所出現的海洋 動物名稱。 4. 能夠以 A4 海報 繪製出所學的 海洋動物並把 字母藏在裡面。 5. 能夠與同學分 享與討論，並找 出所藏的字母 位置。	1. 歌曲 A Sailor Went to the Sea。 (1)教師播放 歌曲並帶 學生一起 唱出歌曲 內容。 (2)教師詢問 學生裡面 所見的海 洋生物，並 說出其名 稱。 2. 字母的不同之 處與形狀。 3. 根據所學之海 洋生物作創作 (1)以 A4 紙畫 出海底世 界，並依據 每個字母	1. 能理解 唱出教 師所介 紹的歌 曲- A Sailor Went to the Sea。 2. 能畫出 海底世 界圖。 3. 能夠依 據字母 特性把 字母隱 藏在圖 中。 4. 能夠與 同學分 享與討 論，並找 出彼此	1. English song - A Sailor Went to the Sea 2. 教師自編 Sea animals PPT
第二週 9/4-9/10 9/9(五)中秋 節補假 9/10(六)中 秋節								
第三週 9/11-9/17								
第四週 9/18-9/24								
第五週 9/25-10/1								
第六週 10/2-10/8								

第七週 10/9-10/15 10/10(一) 國慶日放假 一天						的特性把 字母隱藏 在海洋生 物身上。 (2)與同學討 論和分享 圖中所藏 的字母。	的字母。	
第八週 10/16-10/22	7	Guess who am I?	英參 1-I-1 能聽辨字母 名。	1. The letter name of alphabet Aa-Mm 2. 引導學生認識自 己,並學習自己的英 文名字及書寫自己 英文名字的方式。 3. 引導學生探索不同 國家打招呼方式,並 選出自己喜歡的打 招呼方式。	1. 能觀察並發現 字母的不同。 2. 能理解各國的 打招呼方式,並 說出自己喜歡 的打招呼方式。 3. 運用自己喜歡 的打招呼方式 結合自我介紹 句子,並與同學 做分享。 4. 能寫出自己的 英文名字。	1. 各國的打招呼 方式。 (1)教師以 PT 介紹各國 的打 招呼 方式。 (2)教師詢問 學校喜好 的方式,並 請學生選 出自己喜 歡的國家 的打招呼 方式。 2. 字母的不同之 處與形狀。 3. 自己英文名字 的書寫方式。	1. 能理解 並說出 自己喜 歡的國 家的打 招呼方 式。 2. 能結合 自己喜 歡的國 家之打 招呼方 式與同 學做分 享。 3. 能書寫 自己的 英文名	1. 教師自製 介紹各國 打招呼方 式的 PPT。 2. 教師自製 引導學生 認識自我 及練習自 我介紹句 型之 PPT。
第九週 10/23-10/29			生 1-I-1 探索 並分 享對自己 及相關人、 事、物的感 受與想法。					
第十週 10/30-11/5								
第十一週 11/6-11/12								
第十二週 11/13-11/19								
第十三週 11/20-11/26								



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十四週 11/27-12/3						4. 自我介紹句型。 _____, I am _____. How about you?	字。		
第十五週 12/4-12/10	7	This is my name card.	英參1-I-1 能聽辨字母 名。 生 1-I-1 探索 並分 享對自己 及相關人、 事、物的感 受與想法。	1. The letter name of alphabet Aa-Mm 2. 引導學生設計出屬 於自己的特色名 片。The form of a name card. 3. 引導學生認識自我 與他人關係，並學會 分享與聆聽。 4. Greeting song		1. 能觀察並發現 字母的不同。 2. 能理解並製作 出屬於自己的 名片。 3. 能依據自己喜 歡的海底生物 及其他喜好,裝 飾自己的名片。 4. 能認識並書寫 自己的 Email。 5. 能在名片上書 寫完整的句型。 _____, I am _____. I like_____. 6. 能運用之前所 學的打招呼及 自我介紹方 式,在期末英語 日時與同學分 享自己製作的 名片。	1. 字母的不同之 處與形狀。 2. 特色名片製 作。內容須包 含: (1)自己喜歡 的海底生 物。 (2)自己喜歡 的事物。 (3)所學之英 語自我介 紹句型。 (4)Email 3. 自己製作名片 的分享	1. 能理解 並製作 屬於自 己的特 色名片。 2. 能在期 末英語 日時,以 之前所 學之英 語自我 介紹句 型與同 學分享 自己製 作的名 片	1. 教師自製 介紹名片 格式之 PPT。 2. 教師自製 引導學生 設計出特 色名片之 PPT。
第十六週 12/11-12/17 12/12(一)校 慶補修									
第十七週 12/18-12/24									
第十八週 12/25-12/31									
第十九週 1/1-1/7 1/1(日)元旦 1/2(一)元旦 補放假 1/7(六)上課 (補 1/20 週 五)									
第二十週 1/8-1/14									

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第二十一週 1/15-1/21 1/19(四) 上學期結業 式								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Me and my dragon boat	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-認識不同形狀、顏色與自己的關係，創作出屬於自己的龍舟後，學會與同學分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	能理解不同的顏色、形狀，且用此作龍舟創作，並用簡易英語介紹自己的創作。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	在期末英語日時，能介紹自己的龍舟(可以中英文同時使用)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

<p>第四週 3/5-3/11</p> <p>第五週 3/12-3/18</p> <p>第六週 3/19-3/25 3/25(六)上課 (補 4/3 週一)</p> <p>第七週 3/26-4/1</p>				<p>4. 引導學生認識及辨識海洋生物的形狀並做出介紹圖片。</p>	<p>狀。</p>	<p><u>circle.</u></p>	<p>句型與同學分享自己創作的海洋生物及其形狀。</p>	
<p>第八週 4/2-4/8 4/3(一)調整放假一天 4/4(二)兒童節放假一天 4/5(三)清明節放假一天</p> <p>第九週 4/9-4/15</p> <p>第十週 4/16-4/22</p>	6	The color of the wind.	<p>英參 1-I-1 能聽辨字母名。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. The letter name of alphabet Nn-Zz. 2. 引導學生認識不同物體的特徵及顏色。The color.  3. 引導學生辨識海洋生物的顏色及簡易介紹句型(可以同時使用中文及英文。) The <u>jellyfish</u> is <u>red</u>. 4. 引導學生認識及辨識海洋生物的顏色並做出介紹圖</p>	<p>1. 能觀察並發現字母的不同。 2. 能理解並說出各種顏色及其英文。 3. 能畫出海洋生物的樣子並標示出它的顏色之英文。 4. 能用簡易句型與同學分享自己創作</p>	<p>1. 字母的不同之處與形狀。 2. 各種顏色及其英語。 3. 海洋生物創作圖。 4. 簡易海洋生物介紹英語句型。</p>	<p>1. 能理解並說出各種顏色及其英文。 2. 能畫出海洋生物的樣子並標示其顏色的英文。 3. 能用簡易英語</p>	<p>1. 教師自製引導學生辨識顏色及其英文之 PPT。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十一週 4/23-4/29				片。	中的海洋生物及其顏色。	The jellyfish is red.	句型與同學分享自己創作出的海洋生物及其顏色。	
第十二週 4/30-5/6								
第十三週 5/7-5/13								
第十四週 5/14-5/20								
第十五週 5/21-5/27	6	The Dragon Boat Race.	英參 1-I-1 能聽辨字母名。	1. The letter name of alphabet Nn-Zz. 2. 引導學生認識傳統節慶及其由來，並帶領學生以歌曲展示所學。Dragon Boat Song.	1. 能觀察並發現字母的不同。 2. 能理解並唱出教師所介紹的歌曲- Dragon Boat Song。 3. 能創作出屬於自己的龍舟，內容包含： (1)自己喜	1. 字母的不同之處與形狀。 2. English song- Dragon Boat Song. 3. 龍舟裝飾及介紹。 4. 簡易英	1. 能理解並說出傳統節慶及其由來。 2. 能理解並唱出老師介紹之歌曲。 3. 能創作出屬於自己的	1. 教師自製引導學生認識傳統節慶及其由來，及 English song- Dragon Boat Song PPT.
第十六週 5/28-6/3			生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
第十七週 6/4-6/10								
第十八週 6/11-6/17 6/17 上課 (補 6/23 週五)								



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十九週 6/18-6/24 6/22-6/23(四、五)端午節放假一天</p>				<p>使用英文及中文)。 4. 引導學生以簡易英語句型介紹自己的龍舟(可以同時使用英語及中文)。 My dragon boat is <u>color</u> and a <u>shape</u>.</p>	<p>歡的海洋生物及其英文。 (2)不同配色的龍舟及其英文。 (3)龍舟上面裝飾海底生物及其英文</p>	<p>語句型。 My dragon boat is <u>color</u> and a <u>shape</u>.</p>	<p>龍舟。 4. 在期末英語日時,介紹自己的龍舟(可以同時使用中文及英文)。 My dragon boat is <u>color</u> and a <u>shape</u>.</p>	<p>2. 教師自製引導學生創作自己龍舟及簡易句型之PPT。</p>
<p>第二十週 6/25-6/30 6/30(五)下學期結業式</p>					<p>4. 介紹自己的龍舟。 My dragon boat is <u>color</u> and a <u>shape</u>.</p>			

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。