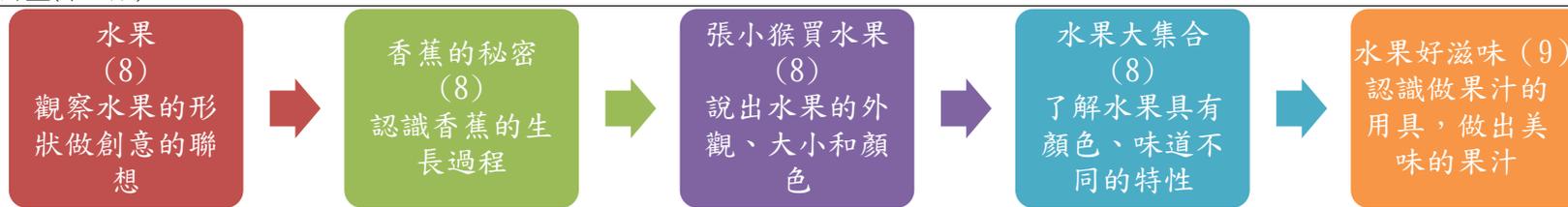


學習主題名稱 (中系統)	猜猜我是誰	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>互動與關聯：</p> <p>觀察是低年級小朋友探究週遭環境的主要能力，但是觀察不只是運用眼睛，有效能且又有趣味的運用五官來觀察的題材，就以做果汁最受小朋友歡迎，藉由做果汁的活動，不但能人人實際操作，且實驗器材容易取得，亦能親自享受驗證實驗的成果，因而希望藉由做果汁的課程，讓低年級的小朋友充分運用五官來觀察，了解觀察和基本的分類方法。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>學生能認識各種水果的外觀形狀、大小和顏色，認識各種水果果肉和種子生長的情形；了解水果具有顏色、味道不同的特性，了解果汁可以藉由添加糖或冰而改變口感；認識各種做果汁的用具和使用方法，樂意與同學合作一起實驗與分享成果。</p>				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	<p>任務名稱：做出美味果汁</p> <p>任務說明：選出適合做果汁的水果，切成合適的大小，分工合作做出一杯美味的果汁。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/28-9/3 8/30(二)開 學 ~ 第四週 9/18-9/24	8	水果	國 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方發 言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探 索 生活中的人、事、 物，覺察事物及環 境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物 的方法及技能，對 訊息做適切的處 理，並養成動手做 的習慣。	1. 了解「水 果」文本所 傳達的訊息 2. 根據「水 果」文本問 題適切回答 3. 探究水果 分類的方法 與技能	1. 藉著水果 的分類來了 解水果的特 性，以激發孩 子觀察分析 的能力。 2. 觀察水果 的形狀，做創 意的表達、聯 想。	1. 老師導讀「水果」。 2. 提出內容相關問題，引領學 生思考，請學童回答問題。 3. 水果聯想秀。	1. 能專心 聆聽故事 內容。 2. 會分類 水果。	
第五週 9/25-10/1 ~ 第八週 10/16-10/22	8	香蕉的秘密	國 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方發 言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探 索	1. 了解「香 蕉的秘密」 文本所傳達 的訊息 2. 根據「香 蕉的秘密」	1. 能說出其 他種類的香 蕉和香蕉小 知識。 2. 認識香蕉 生長過程。	1. 老師導讀「香蕉的秘密」。 2. 提出內容相關問題，引領學 生思考，請學童回答問題。 3. 透過描繪香蕉生長的插圖， 帶領孩子認識香蕉的有趣的成 長變化過程。	1. 能專心 聆聽故事 內容。 2. 說出香 蕉小知識	「香蕉的秘 密」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	文本問題適切回答 3. 探究香蕉成長的過程				
第九週 10/23-10/29 ~ 第十二週 11/13-11/19	8	張小猴買水果	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 了解「張小猴買水果」 文本所傳達的訊息 2. 根據「張小猴買水果」 文本問題適切回答 3. 探究水果分類的方法與技能	1. 說出兩種水果的特性。 2. 分辨長在地上和樹上的水果	1. 老師導讀「張小猴買水果」。 2. 提出內容相關問題，引領學生思考，請學童回答問題。 3. 水果哪裡來：說出長在地上、樹上的水果。 4. 水果撕貼畫	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 說出水果特性。	
第十三週 11/20-11/26 ~ 第十六週 12/11-12/17	8	水果大集合	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對	1. 水果品嚐及味道描述 2. 水果加工品的介紹	1. 會相互分享品嚐不同的水果並描述它的味道 2. 會列舉兩種以上的水果加工品。	1. 大眼睛仔細看--水果子分類，將水果和種子進行配對。 2. 水果配對：老師把水果字卡分散在白板上，出題請小朋友拿出正確的水果磁鐵模型放在該項水果名稱上 3. 好吃的水果變變變~ 老師介紹各種水果加工品，如：蕃茄果汁、葡萄水果酒、酸梅、蜜餞、鳳梨罐頭、釋迦餅、果凍。	1. 水果和種子進行配對。 2. 說出三種水果加工品。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

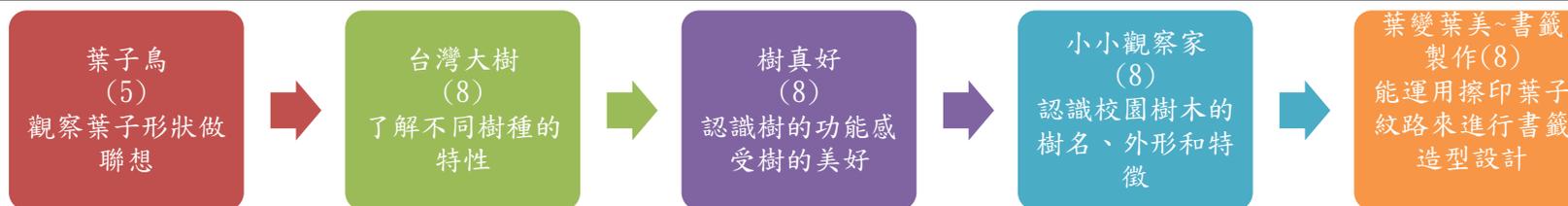
			訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。				
第十七週 12/18-12/24 ~ 第二十一週 1/15-1/21 1/19(四) 上學期結業式	9	水果好滋味	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 了解「愛吃果的牛」文本所傳達的訊息</p> <p>2. 根據「愛吃果的牛」文本問題適切回答</p> <p>3. 探究水果種子分類的方法與技能</p>	<p>1. 能列舉吃水果對身體的好處。</p> <p>2. 享受打果汁的樂趣</p> <p>3. 能認識不同的水果種子。</p> <p>4. 能區分什麼水果的種子能吃下肚。</p>	<p>1. 老師導讀「愛吃果的牛」。</p> <p>2. 提出內容相關問題，引領學生思考，請學童回答問題。</p> <p>3. 水果的滋味：請小朋友說出品嚐水果的感覺，說出哪些水果比較適合做果汁？</p> <p>4. 動手做果汁：認識做果汁的器具，分組作果汁。</p> <p>5. 好喝的秘招：找出不受歡迎的果汁，並與小朋友討論原因和增進口味的方法。</p> <p>6. 讓學生認知水果對身體的重要性，進而能喜歡吃水果。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。</p> <p>2. 會打一種果汁。</p> <p>3. 打果汁分組互相品嚐。</p> <p>4. 說出一種使果汁更可口的的方法。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小樹遇見大樹	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(37)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯 體察人與植物的關聯，而透過體驗探索及多元表徵，表達兩者之間關係，及建立與大自然親密的情感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識觀察探索學校、校園環境及校園植物，發展多元感官，培養對校園植物的美感體現，透過拓印的方式，進而認同個人與學校，建立與校園植物親密的情感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	任務名稱：樹葉書籤製作 任務說明：能拓印出清楚的葉形和葉脈，用拓印出的樹葉加以設計成一個圖案，並寫上樹名。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/12-2/18 2/10(五) 寒假結束 2/13(一) 下學期開 學 ~ 第三週 2/26-3/4 2/27- 2/28(一、 二)和平紀 念日放假 二天	5	葉子鳥	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方發言。 國 3-I-1 正確認念、拼 讀及書寫注音 符號。 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。	1. 了解「葉 子鳥」 文本所傳達 的訊息 2. 根據「葉 子鳥」 文本問題適 切回答。	1. 藉著葉子 的分類來了 解葉子的特 性，以激發 孩子觀察分 析的能力。 2. 觀察葉子 的形狀，做創 意的表達、聯 想。	1. 全班共讀「葉子鳥」。 2. 提出內容相關問題，引領學生 思考，請學童回答問題。 3. 葉子大聯想。	1. 能專心聆 聽故事內容 。 2. 說出葉子 聯想詞 。	
第四週 3/5-3/11 ~ 第七週 3/26-4/1	8	看見台灣大樹	國 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。	1. 了解「看 見台灣大 樹」 文本所傳達 的訊息 2. 根據「看 見台灣大 樹」 文本問題適 切回答。	1. 學生能觀 察樹種的不 同。 2. 了解每一 種樹種的特 性，及對人 類、環境的 貢獻。	1. 老師導讀「看見台灣大樹」。 2. 提出內容相關問題，引領學生 思考，請學童回答問題。 3. 完成「看見台灣大樹」學習 單。	1. 能專心聆 聽故事內容 。 2. 完成「 看見台灣大 樹」學習單 。	「看見台灣大 樹」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第八週 4/2-4/8 4/3(一)調整放假一天 4/4(二)兒童節放假一天 4/5(三)清明節放假一天 ~ 第十二週 4/30-5/6</p>	8	樹真好	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 了解「樹真好」文本所傳達的訊息 2. 根據樹真好文本問題適切回答。</p>	<p>1. 說出樹木在生活中的運用 2. 認識樹的功能、感受樹的美好。</p>	<p>「樹真好」 1. 全班共讀「樹真好」。 2. 提出內容相關問題，引領學生思考，請學童回答問題。 3. 愛樹大宣言。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。 2. 說出愛樹宣言。</p>	
<p>第十二週 4/30-5/6 ~ 第十六週 5/28-6/3</p>	8	小小觀察家	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-1-1 察覺生活中美的存在。 生 6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生</p>	<p>1. 認識校園植物並蒐集樹葉 2. 校園植物的觀察 3. 大樹特性的說明</p>	<p>1. 認識校園樹木的外形特徵和樹名。 2. 能與同學和睦相處、分組參與活動。 3. 能愛護校園植物。 4. 能分享自己所喜愛的大樹的特性。</p>	<p>1. 分組討論用什麼方式觀察校園植物。 老師帶領學生觀察校園內的樹木有哪些？ 2 老師介紹樹名和特徵。 3. 透過觀察，讓學生口頭發表，描述他所看到的植物葉片和花在顏色、大小、形狀、厚薄、氣味上的差異，並做記錄。 4. 完成「當小樹遇見大樹」學習單。</p>	<p>1. 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 2. 能對觀察到的植物歸納整理，提出看法。 3. 能回答樹名並愛護植物。 4. 完成「當小樹遇見大樹」學習單</p>	<p>完成「當小樹遇見大樹」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			命。					
第十六週 5/28-6/3 ~ 第二十週 6/25-6/30	8	葉變葉美~書籤 製作	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的 人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究 事物的方法及 技能，對訊息 做適切的處 理，並養成動 手做的習慣。 國 6-I-3 寫出語意完整 的句子、主題 明確的段落。	1. 五種感官 的運用 2. 書籤製作	1. 能察覺植 物有很多種 類, 而且有著 不同的葉形 。 2. 能夠學習 樂於發表與 討論。 3. 利用視 覺、嗅覺、 觸覺等方式 來觀察落 葉，並進行 分類。 4. 能運用擦 印葉子紋路 來進行書籤 造型設計。	1. 書籤欣賞 2. 小朋友到校園中搜集落葉。 3. 落葉擦印畫 練習。 4. 設計書籤並寫下優美句子。 5. 上臺分享自己做的書籤，並在 親職活動時展示作品。	1. 完成書籤 製作。 2. 在親職 活動時樂於 上台發表， 介紹作品。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。