臺南市鹽水區岸內國民小學 111 學年度第一學期 三 年級 綜合活動 領域學習課程計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	南一		施年級 級/組別)	Ξ	教學節數	每週(	(2)節,本學期共	( 42 )節			
	1. 共同參與團隊活動	,覺察	團隊合作的	]意義和重要性	生。並能用實際行動	動感謝團隊成員。					
	2. 透過執行團隊任務	的過程	,覺察遵守	?紀律、尊重化	也人與重視榮譽的	重要性,並省思自	己參與團隊活動的態	度。			
	3. 透過經驗分享與案例討論,覺察情緒會受到想法的影響,並找出與他人合宜的互動方式。										
	4. 透過分享自己的壓力經驗,省思自身情緒反應與調適方式,並用合宜的正向策略來面對問題。										
	5. 透過經驗分享,覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處,並表達自己的想法與感受。										
	6. 透過參與分享會的活動,省思自己展現的興趣與長處,表達自己的想法和感受,並從觀摩他人的表現,願意發展多樣化興										
課程目標	趣。										
	7. 藉由經驗分享與小組合作,調查教室、校園內外易發生危險的地方,以演練來探討造成傷害的可能原因,思考如何減低或避										
	免發生意外傷害,並進行改造行動,讓校園更安全。										
	8. 透過檢查與分享,了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境,討論如何減低或避免危險的發生,以及在面對危險時										
	的做法與注意事項。										
	9. 透過實作與經驗分享,覺察生活中的問題,並能適當運用不同資源解決問題。										
	10. 透過舉辦同樂會的活動,表現善用資源解決問題的能力,並與同學分享自己的經驗。										
	綜-E-A1 認識個人特	質,初.	探生涯發展	,覺察生命變	化歷程,激發潛前	<b>岜,促進身心健全</b>	發展。				
該學習階段	綜-E-A3 規劃、執行	學習及	生活計畫,	運用資源或策	略,預防危機、係	<b>呆護自己,並以創</b>	新思考方式,因應日	常生活情境。			
領域核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用	資源,	理解各類媒	體內容的意義	與影響,用以處理	里日常生活問題。					
	綜-E-C2 理解他人感	受,樂	於與人互動	,學習尊重他	人,增進人際關係	<b>糸</b> ,與團隊成員合	作達成團體目標。				
				課和	星架構脈絡						
		<u></u>			學習	重點	丰田仁功	21 / 75 Hz			
教學期程	單元與活動名稱	節	學習	<b>習目標</b>	超羽丰田	超羽力穴	表現任務	融入議題 實質內涵			
		數			學習表現	學習內容	(評量方式)	貝貝门(四			
第一週	一、當我們同在一起		共同參與團	· · · · · ·	2b-II-1 體會團隊	Bb-II-1 團隊合作	口語評量				
8/28-9/3	1. 認識你我他	9		作的意義和重 用實際行動感	合作的意義,並能	的意義與重要性。	實作評量				
8/30(二)開學		2	謝團隊成員		關懷團隊的成員。	Bb-II-2 關懷團隊					
						成員的行動。					

第二週	一、當我們同在一起	2	參與團隊活動,覺察,團	2b-II-1 體會團隊	Bb-II-1 團隊合	口語評量
9/4-9/10	1. 認識你我他		隊合作的意義和重要性。	合作的意義,並能	作的意義與重要	實作評量
9/9(五)中秋節			並能用實際行動感謝團隊	關懷團隊的成員。	性。	
補假			成員。		Bb-II-2 關懷團	
9/10(六)中秋節					隊成員的行動。	
					Bb-II-3 團體活	
					動的參與態度。	
第三週	一、當我們同在一起	2	透過執行團隊任務的過程	2b-II-2「參加團	Bb-II-1 團隊合	口語評量
9/11-9/17	2. 共同的任務		覺察遵守紀律、尊重他人	體活動,遵守紀	作的意義與重要	實作評量
			與重視榮譽的重要性,並	律、重視榮譽感,	性	
			省思自己參與團隊活動的	並展現負責的態	Bb-II-2 關懷團	
			態度。	度。」	隊成員的行動。	
					Bb-II-3 團體活	
					動的參與態度。	
第四週	一、當我們同在一起	2	透過執行團隊任務的過程	2b-II-2「參加團	Bb-II-1 團隊合	口語評量
9/18-9/24	2. 共同的任務		覺察遵守紀律、尊重他人	體活動,遵守紀	作的意義與重要	實作評量
			與重視榮譽的重要性,並	律、重視榮譽感,	性	
			省思自己參與團隊活動的	並展現負責的態	Bb-II-2 關懷團	
			態度。	度。」	隊成員的行動。	
					Bb-II-3 團體活	
					動的參與態度。	
第五週	二、情緒觀測站	2	透過經驗分享與案例討論	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-1 情緒的辨	口語評量
9/25-10/1	1. 情緒大不同		覺察情緒會受到想法的影	的變化,培養正向	識與調適。	實作評量
			響,並找出與他人合宜的	思考的態度。		
			互動方式。			
第六週	二、情緒觀測站	2	透過經驗分享與案例討論	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-1 情緒的辨	口語評量
10/2-10/8	1. 情緒大不同		覺察情緒會受到想法的影	的變化,培養正向	識與調適。	實作評量

			響,並找出與他人合宜的	思考的態度。			
			互動方式。				
第七週 10/9-	二、情緒觀測站	2	透過分享自己的壓力經驗	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-1 情緒的辨	口語評量	
10/15	2. 情緒轉個彎		省思自身情緒反應與調適	的變化,培養正向	識與調適。	實作評量	
10/10(一)國慶			方式,並用合宜的正向策	思考的態度。	Ad-II-2正向思考		
日放假一天			略來面對問題。		的策略。		
第八週 10/16-	二、情緒觀測站	2	透過分享自己的壓力經驗	1d-II-1 覺察情緒	Ad-II-1 情緒的辨	口語評量	
10/22	2. 情緒轉個彎		省思自身情緒反應與調適	的變化,培養正向	識與調適。	實作評量	
			方式,並用合宜的正向策	思考的態度。	Ad-II-2 正向思		
			略來面對問題。		考的策略。		
第九週 10/23-	三、自我的探索	2	透過經驗分享,覺察生活	1a-II-1 展現自己能	Aa-II-1 自己能	口語評量	
10/29	1. 興趣面面觀		中與參與活動時自己能做	力、興趣與長處,並	做的事。	實作評量	
			的事與長處,並表達自己	表達自己的想法和	Aa-II-2 自己感		
			的想法與感受。	感受。	興趣的人、事、		
					物。		
第十週	三、自我的探索	2	透過經驗分享,覺察生活	la-II-1 展現自己能	Aa-II-1 自己能	口語評量	
10/30-11/5	1. 興趣面面觀		中與參與活動時自己能做	力、興趣與長處,並	做的事。	實作評量	
			的事與長處,並表達自己	表達自己的想法和	Aa-II-2 自己感		
			的想法與感受。	感受。	興趣的人、事、		
					物。		
第十一週 11/6-	三、自我的探索	2	透過參與分享會的活動,	la-II-1 展現自己	Aa-II-1 自己能	口語評量	
11/12	2. 興趣分享會		省思自己展現的興趣與長	能力、興趣與長	做的事。	實作評量	
			處,表達自己的想法和感	處,並表達自己的	Aa-II-2 自己感		
			受,並從觀摩他人的表	想法和感受。	興趣的人、事、		
			現,願意發展多樣化興		物。		
			趣。		Aa-II-3 自我探		
					索的想法和感		
					受。		

	r					
第十二週	四、安全的生活	2	藉由經驗分享與小組合作	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-1 生活周	口語評量
11/13-11/19	1. 危險搜查隊		調查教室、校園內外易發	中潛藏危機的情	遭潛藏危機的情	實作評量
			生危險的地方,以演練來	境,提出並演練減	境。	
			探討造成傷害的可能原因	低或避免危險的方	Ca-II-2 生活周	
			思考如何減低或避免發生	法。	遭危機情境的辨	
			意外傷害,並進行改造行		識方法。	
			動,讓校園更安全。			
第十三週	四、安全的生活	2	藉由經驗分享與小組合作	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-1 生活周	口語評量
11/20-11/26	1. 危險搜查隊		調查教室、校園內外易發	中潛藏危機的情	遭潛藏危機的情	實作評量
			生危險的地方,以演練來	境,提出並演練減	境。	
			探討造成傷害的可能原因	低或避免危險的方	Ca-II-2 生活周	
			思考如何減低或避免發生	法。	遭危機情境的辨	
			意外傷害,並進行改造行		識方法。	
			動,讓校園更安全。			
第十四週	四、安全的生活	2	藉由經驗分享與小組合作	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-1 生活周	口語評量
11/27-12/3	1. 危險搜查隊		調查教室、校園內外易發	中潛藏危機的情	遭潛藏危機的情	實作評量
			生危险的地方,以演練來	境,提出並演練減	境。	
			探討造成傷害的可能原因	低或避免危險的方	Ca-II-2 生活周	
			思考如何減低或避免發生	法。	遭危機情境的辨	
			意外傷害,並進行改造行		識方法。	
			動,讓校園更安全。			
第十五週 12/4-	四、安全的生活	2	透過檢查與分享,了解居	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-1 生活周遭	口語評量
12/10	2. 居住好安心		家與社區生活中容易發生	中潛藏危機的情	潛藏危機的情境。	實作評量
			的意外傷害的情境,討論	境,提出並演練減	Ca-II-2生活周遭	
			如何減低或避免危險的發	低或避免危險的方	危機情境的辨識	
			生,以及在面對危險時的	法。	方法。	
			做法與注意事項。		Ca-II-3 生活周	
					遭潛藏危機的處	

					理與演練。	
第十六週	四、安全的生活	2	透過檢查與分享,了解居	3a-II-1 覺察生活	Ca-II-1 生活周遭	口語評量
12/11-12/17	2. 居住好安心		家與社區生活中容易發生	中潛藏危機的情	】 潛藏危機的情境。	實作評量
12/12(一)校慶			的意外傷害的情境,討論	境,提出並演練減	Ca-II-2生活周遭	
補修			如何減低或避免危險的發	低或避免危險的方	危機情境的辨識	
1114 15			生,以及在面對危險時的	法。	方法。	
			做法與注意事項。		Ca-II-3 生活周	
					遭潛藏危機的處	
					理與演練。	
第十七週	五、生活智慧王	2	透過實作與經驗分享,覺	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源	口語評量
12/18-12/24	1. 家事好幫手		察生活中的問題,並能適	理各類資源,處理	的認識與彙整。	實作評量
12, 10 12, 21			當運用不同資源解決問	個人日常生活問	Bc-II-2 個人日	
			題。	題。	常生活問題所需	
			~		的資源。	
第十八週	五、生活智慧王	2	透過實作與經驗分享,覺	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源	口語評量
12/25-12/31	1. 家事好幫手		察生活中的問題,並能適	理各類資源,處理	的認識與彙整。	實作評量
12/20 12/01			當運用不同資源解決問	個人日常生活問	Bc-II-2 個人日	
			題。	題。	常生活問題所需	
			A4	A.S.	的資源。	
第十九週 1/1-	五、生活智慧王	2	透過舉辦同樂會的活動表	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源	口語評量
1/7	2. 巧手妙趣多	2	現善用資源解決問題的能	理各類資源,處理	的認識與彙整。	實作評量
1/1(日)元旦			力,並與同學分享自己的	個人日常生活問	Bc-II-2個人日常	
1/2(一)元旦補			經驗。	題。	生活問題所需的	
放假			《至何效》	75. °	全活问题所	
放版 1/7(六)上課					頁源。   Bc-II-3 運用資	
<u> </u>						
<mark>(補 1/20 週五)</mark>					源處理日常生活	
<b>始</b> - 1 m	五、生活智慧王	9	·壬四朗地口做人,1、七·七	0 II 1 + 4 + 1 + 1	問題的行動。	
第二十週	<b>五、</b> 生冶省志工	2	透過舉辦同樂會的活動表	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源	口語評量

1/8-1/14	2. 巧手妙趣多		現善用資源解決問題的能	理各類資源,處理	的認識與彙整。	實作評量
			力,並與同學分享自己的	個人日常生活問	Bc-II-2個人日常	
			經驗。	題。	生活問題所需的	
					資源。	
					Bc-II-3 運用資	
					源處理日常生活	
					問題的行動。	
第二十一週	五、生活智慧王		透過舉辦同樂會的活動表	2c-II-1 蒐集與整	Bc-II-1 各類資源	口語評量
1/15-1/21	2. 巧手妙趣多		現善用資源解決問題的能	理各類資源,處理	的認識與彙整。	實作評量
1/19(四)			力,並與同學分享自己的	個人日常生活問	Bc-II-2個人日常	
上學期結業式		2	經驗。	題。	生活問題所需的	
		۷			資源。	
					Bc-II-3 運用資	
					源處理日常生活	
					問題的行動。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市鹽水區岸內國民小學 111 學年度第二學期 三 年級 綜合活動 領域學習課程計畫(□普通班/□特教班)

教材版本	南一		施年級 級/組別)	Ξ	教學節數	每週(	2 )節,本學期共(	(58)節				
	1. 能透過經驗分享與活動體	<b>澧驗,覺</b>	察表達與傾聽	方式會影響溝通成	<b>成效的良窳,進而找出</b>	合宜的表達方式來解	决生活中的問題。					
	2. 藉由經驗分享與活動體驗,找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法,達成團體共識,並總結本單元的學習,將所學的溝通技巧落實生活實											
	踐。											
	3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程,聆聽他人分享學習方法,並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。											
4. 透過實際運用學習方法解決學習問題,了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習,並真正落實學習行動。												
課程目標	5. 透過校園發現美活動,能利用多元的方式,表達生活中美的人、事、物,並感知生活中美感的普遍性與多樣性,進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。											
<b></b>												
6. 透過校園美化活動,能體察生活中美感的殊異性與獨特性,並能在生活中展現美感,尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機,提出垃圾減量的可行方法,並分享行動經驗與感想。												
											觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動,分享在環境改善行動中的體驗與心得。	
	9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法,調查與了解社區文化活動的種類與其內容,主動參與社區、學校舉辦的文化活動,體會文化活動的意											
	10. 透過分享參與文化活動的經過,討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。											
	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。											
該學習階段	綜-E-B1 覺察自己的人際清	<b>捧通方式</b>	,學習合宜16	的互動與溝通技巧	5,培養同理心,並應)	用於日常生活。						
領域核心素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多	樣性,	培養生活環境。	中的美感體驗,增	進生活的豐富性與創	意表現。						
<b>領域核心系食</b>	綜-E-C1 關懷生態環境與居	遭人事	物,體驗服務歷	歷程與樂趣,理解	2並遵守道德規範,培	養公民意識。						
	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文	[化,尊	重關懷不同族君	詳,理解並包容文	化的多元性。							
				課程架	構脈絡							
					學習	重點	丰田仁改	51 \ \\ \\ PT				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	3目標	超羽士田	超羽山穴	表現任務	融入議題實質內涵				
					學習表現	學習內容	(評量方式)	貝貝門/凼				
第一週	一、你我好關係			E與活動體驗,	2a-Ⅱ-1 覺察自己的	Ba-Ⅱ-1 自我表達	口語評量					
2/12-2/18	1. 溝通小偵探	2	_	類聽方式會影響 と窳,進而找出	人際溝通方式,展 現合宜的互動與溝	的適切性。	實作評量					
2/10(五)寒假結			合宜的表達方	7式來解決生活	通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-2 與家人、						
束			中的問題。			同儕及師長的互						

2/13(一)下學期					動。		
開學					<del>3</del>     Ba-Ⅱ-3 人際溝通		
					的態度與技巧。		
2/18(六)上課							
(補 2/27 週一)							
第二週	一、你我好關係	2	透過經驗分享與活動體驗,	2a-Ⅱ-1 覺察自己的	Ba-Ⅱ-1 自我表達	口語評量	
2/19-2/25	1. 溝通小偵探		覺察表達與傾聽方式會影響	人際溝通方式,展	的適切性。	實作評量	
			溝通成效的良窳,進而找出	現合宜的互動與溝	Ba-Ⅱ-2 與家人、		
			合宜的表達方式來解決生活	通態度和技巧。	同儕及師長的互		
			中的問題。		動。		
					Ba-Ⅱ-3 人際溝通		
					的態度與技巧。		
第三週	一、你我好關係	2	藉由經驗分享與活動體驗,	2a-Ⅱ-1 覺察自己的	Ba-Ⅱ-1 自我表達	口語評量	
2/26-3/4	2. 大家來溝通		找出合宜的溝通方式、專心	人際溝通方式,展	的適切性。	實作評量	
2/27-2/28(-,			<b>聆聽、尊重他人想法,達成</b>	現合宜的互動與溝	Ba-Ⅱ-2 與家人、		
二)和平紀念日			團體共識,並總結本單元的	通態度和技巧。	同儕及師長的互		
放假二天			學習,將所學的溝通技巧落		動。		
			實生活實踐。		Ba-Ⅱ-3 人際溝通		
					的態度與技巧。		
第四週	一、你我好關係	2	藉由經驗分享與活動體驗,	2a-Ⅱ-1 覺察自己的	Ba-Ⅱ-1 自我表達	口語評量	
3/5-3/11	2. 大家來溝通		找出合宜的溝通方式、專心	人際溝通方式,展	的適切性。	實作評量	
			<b>聆聽、尊重他人想法,達成</b>	現合宜的互動與溝	Ba-Ⅱ-2 與家人、		
			團體共識,並總結本單元的	通態度和技巧。	同儕及師長的互		
			學習,將所學的溝通技巧落		動。		
			實生活實踐。		Ba-Ⅱ-3 人際溝通		
					的態度與技巧。		
第五週	二、學習桃花源	2	透過了解自己擅長或不擅長	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的	Ab-Ⅱ-1 有效的學	口語評量	
3/12-3/18	1. 分享學習經驗		及學習有困難的課程,聆聽	學習方法,落實學	習方法。	實作評量	
			他人分享學習方法,並覺察	習行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行		
L	1	1		1	l .	I.	

			學習效果與喜歡或不喜歡之		動。	
			間的關係。			
第六週	二、學習桃花源	2	透過了解自己擅長或不擅長	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的	Ab-Ⅱ-1 有效的學	口語評量
3/19-3/25	1. 分享學習經驗		及學習有困難的課程,聆聽	學習方法,落實學	習方法。	實作評量
3/25(六)上課			他人分享學習方法,並覺察	習行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行	
(補 4/3 週一)			學習效果與喜歡或不喜歡之		動。	
			間的關係。			
第七週	二、學習桃花源	2	透過實際運用學習方法解決	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的	Ab-Ⅱ-1 有效的學	口語評量
3/26-4/1	2. 善用學習方法		學習問題,了解如何選擇合	學習方法,落實學	習方法。	實作評量
			宜學習方法進行有效學習,	習行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行	
			並真正落實學習行動		動。	
第八週	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	0	透過實際運用學習方法解決	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的	Ab-Ⅱ-1 有效的學	口語評量
4/2-4/8			學習問題,了解如何選擇合	學習方法,落實學	習方法。	實作評量
4/3(一)調整放			宜學習方法進行有效學習,	習行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行	
假一天			並真正落實學習行動		動。	
4/4(二)兒童節						
放假一天						
4/5(三)清明節						
放假一天						
第九週	三、一起尋美趣	2	透過校園發現美活動,能利	2d-Ⅱ-1 體察並感知	Bd-Ⅱ-1 生活美感	口語評量
4/9-4/15	1. 校園發現美		用多元的方式,表達生活中	生活中美感的普遍	的普遍性與多樣	實作評量
			美的人、事、物,並感知生	性與多樣性。	性。	
			活中美感的普遍性與多樣		Bd-Ⅱ-2 生活美感	
			性,進而體察生活中美感的		的體察與感知。	
			殊異性與獨特性。			
第十週	三、一起尋美趣	2	透過校園發現美活動,能利	2d-Ⅱ-1 體察並感知	Bd-Ⅱ-1 生活美感	口語評量
4/16-4/22	1. 校園發現美		用多元的方式,表達生活中	生活中美感的普遍	的普遍性與多樣	實作評量
	1		美的人、事、物,並感知生	性與多樣性。	性。	

			活中美感的普遍性與多樣		Bd-Ⅱ-2 生活美感		
			性,進而體察生活中美感的		的體察與感知。		
			殊異性與獨特性。				
第十一週	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	2	透過校園美化活動,能體察	2d-Ⅱ-1 體察並感知	Bd-Ⅱ-1 生活美感	口語評量	
4/23-4/29	2. 校图时美化		生活中美感的殊異性與獨特	生活中美感的普遍	的普遍性與多樣	實作評量	
			性,並能在生活中展現美	性與多樣性。	性。		
			感,尊重並欣賞他人對美感		Bd-Ⅱ-2 生活美感		
			的不同看法。		的體察與感知。		
第十二週	三、一起尋美趣	2	透過校園美化活動,能體察	2d-Ⅱ-1 體察並感知	Bd-Ⅱ-1 生活美感	口語評量	
4/30-5/6	2. 校園的美化		生活中美感的殊異性與獨特	生活中美感的普遍	的普遍性與多樣	實作評量	
			性,並能在生活中展現美	性與多樣性。	性。		
			感,尊重並欣賞他人對美感		Bd-Ⅱ-2 生活美感		
			的不同看法。		的體察與感知。		
第十三週	四、環保綠生活	2	透過垃圾問題的實例觀察覺	3d-Ⅱ-1 覺察生活中	Cd-Ⅱ-1 生活中環	口語評量	
5/7-5/13	1. 綠生活的行動		察環境面臨的危機,提出垃	環境的問題,探討	境問題的覺察。	實作評量	
			<b>圾减量的可行方法,並分享</b>	並執行對環境友善	Cd-Ⅱ-2 環境友善		
			行動經驗與感想。	的行動。	的行動與分享。		
第十四週	四、環保綠生活	2	透過垃圾問題的實例觀察覺	3d-Ⅱ-1 覺察生活中	Cd-Ⅱ-1 生活中環	口語評量	
5/14-5/20	1. 綠生活的行動		察環境面臨的危機,提出垃	環境的問題,探討	境問題的覺察。	實作評量	
			<b>圾减量的可行方法,並分享</b>	並執行對環境友善	Cd-Ⅱ-2 環境友善		
			行動經驗與感想。	的行動。	的行動與分享。		
第十五週	四、環保綠生活	2	觀察記錄社區的環境狀況規	3d-Ⅱ-1 覺察生活中	Cd-Ⅱ-1 生活中環	口語評量	
5/21-5/27	2. 社區環境搜查		劃環境改善行動,分享在環	環境的問題,探討	境問題的覺察。	實作評量	
			境改善行動中的體驗與心	並執行對環境友善	Cd-Ⅱ-2 環境友善		
			得。	的行動。	的行動與分享。		
第十六週	四、環保綠生活	2	觀察記錄社區的環境狀況規	3d-Ⅱ-1 覺察生活中	Cd-Ⅱ-1 生活中環	口語評量	
5/28-6/3	2. 社區環境搜查		劃環境改善行動,分享在環	環境的問題,探討	境問題的覺察。	實作評量	
			境改善行動中的體驗與心	並執行對環境友善	Cd-Ⅱ-2 環境友善		

			得。	的行動。	的行動與分享。	
第十七週	五、生活文化行	2	透過經驗分享、資料蒐集訪	3c-Ⅱ-1 參與文化活	Cc-Ⅱ-1 文化活動	口語評量
6/4-6/10	1. 社區文化活動		問等方法,調查與了解社區	動,體會文化與生	的參與。	實作評量
			文化活動的種類與其內容,	活的關係,並認同		
			主動參與社區、學校舉辦的	與肯定自己的文		
			文化活動,體會文化活動的	化。		
			意義			
第十八週	五、生活文化行	2	透過經驗分享、資料蒐集訪	3c-Ⅱ-1 參與文化活	Cc-Ⅱ-1 文化活動	口語評量
6/11-6/17	1. 社區文化活動		問等方法,調查與了解社區	動,體會文化與生	的參與。	實作評量
6/17 上課			文化活動的種類與其內容,	活的關係,並認同		
(補 6/23 週五)			主動參與社區、學校舉辦的	與肯定自己的文		
			文化活動,體會文化活動的	化。		
			意義。			
第十九週	五、生活文化行	2	透過經驗分享、資料蒐集訪	3c-Ⅱ-1 參與文化活	Cc-Ⅱ-1 文化活動	口語評量
6/18-6/24	1. 社區文化活動		問等方法,調查與了解社區	動,體會文化與生	的參與。	實作評量
6/22-6/23(四、			文化活動的種類與其內容,	活的關係,並認同		
五)端午節放假			主動參與社區、學校舉辦的	與肯定自己的文		
一天			文化活動,體會文化活動的	化。		
			意義。			
第二十週	五、生活文化行 2. 文化生活饗宴		透過經驗分享、資料蒐集訪	3c-Ⅱ-1 參與文化活	Cc-Ⅱ-1 文化活動	口語評量
6/25-6/30	2. 义化生活食安		問等方法,調查與了解社區	動,體會文化與生	的參與。	實作評量
6/30(五)下學期		2	文化活動的種類與其內容,	活的關係,並認同	Cc-Ⅱ-2 文化與生	
結業式			主動參與社區、學校舉辦的	與肯定自己的文	活的關係及省思。	
			文化活動,體會文化活動的	化。	Cc-Ⅱ-3 對自己文	
			意義。		化的認同與肯定。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

個單元讓學生習得。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。