

學習主題名稱 (中系統)	弟子規(小乾坤)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>1. 讓學生學習做人處世的基本原則，列舉為人子弟在家、外出、待人接物、求學等應有的禮儀和規範，特別講求家庭教育和生活教育。對於人際關係有是非判斷標準；培養健康身心與規矩建立，養成有高素養的道德品格，展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>2. 弟子規總敘：「弟子規，聖人訓，首孝弟，次謹信，泛愛眾，而親仁，有餘力則學文。」</p> <p>本課程【信】希望學生在日常生活中養成或做到(1)話不可以亂說(2)會聽清楚別人說的話(3)會關懷弱勢同學(4)了解如何交友跟自己的好惡有即大相關；人以群分，物以類聚。同聲相應，同氣相求(5)做事有責任；不小心做錯事要勇於承擔。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	建立 A1 身心素養與自我精進基礎，跨素養 C1 道德實踐與公民意識，自我要求變高尚後，則 C2 人際關係與團隊心得也會跟著變好，期望班上和樂融融。				
課程目標	<p>• 《弟子規》〈總敘〉「弟子規，聖人訓，首孝弟，次謹信，泛愛眾，而親仁，有餘力則學文。」以此為全書之主旨，將全書分成七個段落，指導弟子於日常生活中所應遵循之規範；列舉為人子弟在家、外出、待人接物、求學等應有的禮儀和規範，特別講求家庭教育和生活教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讓學生明白知道【信】答應人家的是要確實做好，不可以自作主張，說話不可以誇大浮華，並能儘量實踐在日常生活中。 2. 能讓學生明白知道【信】聽人說話要專心，才不會傳錯話或誤會話的意思；在日常生活中聽人說話要用心。 3. 能讓學生明白知道【信】不要因家貧而自卑；發現才能不及人時要努力；內省-見賢思齊，見不賢而內自省，並能儘量實踐在日常生活中。 4. 能讓學生明白知道【信】與同學沉迷電動裡的故事衍生到一個人的喜惡會吸引不一樣的朋友，在日常生活中要留意，多接觸好的事物。 5. 能讓學生明白知道【信】由照顧動物需要負起責任，衍生到做錯事不可逃避要有承擔；並能儘量實踐在日常生活中。 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 神奇七彩花-信，教師口頭上提醒學生日常生活中答應人家的是要確實做好，不可以自作主張，說話不可以誇大浮華，可習寫實踐省思學習單或其他學學習單。 2. 吸管恐龍-信，教師口頭上提醒學生日常生活中聽人說話要專心，才不會傳錯話或誤會話的意思；在日常生活中聽人說話要用心，可習寫實踐省思學習單或其他學學習單。 3. 心靈財富無可比-信，教師口頭上提醒學生日常生活中不要因家貧而自卑；發現才能不及人時要努力；內省-見賢思齊，見不賢而內自省，可習寫實踐省思學習單或其他學學習單。 4. 電玩魔怪-信，教師口頭上提醒學生日常生活中與同學沉迷電動裡的故事衍生到一個人的喜惡會吸引不一樣的朋友，在日常生活中要留意，多接觸好的事物。可習寫實踐省思學習單或其他學學習單。 5. 小白驚魂記-信，教師口頭上提醒學生日常生活中由照顧動物需要負起責任，衍生到做錯事不可逃避要有承擔；可習寫實踐省思學習單或其他學學習單。 				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 11-15 週	5	弟子規-信	<ul style="list-style-type: none"> · (生活)6. 【表現合宜的行為與態度】覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 · (品德教育)· 品德核心價值：品德教育需要培養各種品德核心價值，包括：尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等 · (家庭教育)· 【家庭活動與社區參與】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讓學生明白知道【信】答應人家的是要確實做好，不可以自作主張，說話不可以誇大浮華，並能盡量實踐在日常生活中。 2. 能讓學生明白知道【信】聽人說話要專心，才不會傳錯話或誤會話的意思；在日常生活中聽人說話要用心。 3. 能讓學生明白知道【信】不要因家貧而自卑；發現才能不及人時要努力；內 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因，調整自己的行為。 2. 了解誠信、聽話、負責、自省的重要。 3. 學習弟子規【信】的文意。 	<ul style="list-style-type: none"> · 先利用學習單上的弟子規複念 3 次再播放小乾坤 DVD 繼而報告、發表、討論的方式讓學生明白弟子規的內容，可習寫學習單亦可要求學生習寫實踐調查報告或做品德便利貼活動(如此完成一節課)課程依序： <ol style="list-style-type: none"> 1. 神奇七彩花-信 2. 吸管恐龍-信 3. 心靈財富無可比-信 4. 電玩魔怪-信 5. 小白驚魂記-信 · 下課前可以加入小乾坤動動操，做課程結束活動。 	<ul style="list-style-type: none"> · 利用學習單選自國際獅子會 300-D1 區編撰之學習護照中的學習單作為學習評量的指標之一 · 或者老師可以另訂實踐表單、報告、討論或發表作為其他評量依據。 	<ul style="list-style-type: none"> · 教材選自小乾坤 DVD · 學習單選自國際獅子會 300-D1 區編撰之學習護照中的學習單 · 實踐省思單感謝諮商師逸芳提供。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>技巧並參與家務工作。</p> <p>省-見賢思齊，見不賢而內自省，並能儘量實踐在日常生活中。</p> <p>4. 能讓學生明白知道【信】與同學沉迷電動裡的故事衍生到一個人的喜惡會吸引不一樣的朋友，在日常生活中要留意，多接觸好的事物。</p> <p>5. 能讓學生明白知道【信】由照顧動物需要負起責任，衍生到做錯事不可逃避要有承擔；並能儘量實踐在日常生活中。</p>				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 111 學年度(第二學期)二年級彈性學習孝悌教育課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	弟子規(小乾坤)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生學習做人處世的基本原則，列舉為人子弟在家、外出、待人接物、求學等應有的禮儀和規範，特別講求家庭教育和生活教育。對於人際關係有是非判斷標準；培養健康身心與規矩建立，養成有高素養的道德品格，展現知善、樂善與行善的品德。 弟子規總敘：「弟子規，聖人訓，首孝弟，次謹信，泛愛眾，而親仁，有餘力則學文。」本課程【汎愛眾】培養與內化同學 1. 友愛、包容 2. 博愛 3. 待人多看優點 4. 正義的方法 5. 重視人權的基本概念，期望同學未來都是有涵養的人。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> 建立 A1 身心素養與自我精進基礎，跨素養 C1 道德實踐與公民意識，自我要求變高尚後，則 C2 人際關係與團隊心得也會跟著變好，期望班上和樂融融。 				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 《弟子規》〈總敘〉「弟子規，聖人訓，首孝弟，次謹信，泛愛眾，而親仁，有餘力則學文。」以此為全書之主旨，將全書分成七個段落，指導弟子於日常生活中所應遵循之規範；列舉為人子弟在家、外出、待人接物、求學等應有的禮儀和規範，特別講求家庭教育和生活教育 1. 能讓學生明白知道【汎愛眾】不應該以貌取人，同學間應該互相友愛、包容。並能儘量實踐在日常生活中。 2. 能讓學生明白知道【汎愛眾】什麼是一個不自私的人的表現；並在日常生活中也能展現自己不吝嗇。 3. 能讓學生明白知道【汎愛眾】親眼看到的不一定就是事實，要經過查證才能下定論。於是，不可隨意說人的短處，要多說別人的優點。 4. 能讓學生明白知道【汎愛眾】己所不欲，勿私於人。以暴制暴不是好方法，善心感化才能使人真正的改過向善。 5. 能讓學生明白知道【汎愛眾】即使身分再高，也應該以理服人，不應盛氣凌人。做到富而有德；並期能實踐在日常生活中。 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 人不可以貌相-汎愛眾，教師口頭上提醒學生日常生活中不應該以貌取人，同學間應該互相友愛、包容。可習寫實踐省思學習單或其他學習單。 獎落誰家-汎愛眾，教師口頭上提醒學生日常生活中什麼是一個不自私的人的表現；並在日常生活中也能展現自己不吝嗇。可習寫實踐省思學習單或其他學習單。 微型特派員-汎愛眾，教師口頭上提醒學生日常生活中親眼看到的不一定就是事實，要經過查證才能下定論。於是，不可隨意說人的短處，要多說別人的優點。可習寫實踐省思學習單或其他學習單。 意外的旅程-汎愛眾，教師口頭上提醒學生日常生活中己所不欲，勿私於人。以暴制暴不是好方法，善心感化才能使人真正的改過向善。可習寫實踐省思學習單或其他學習單。 是的！小客人-汎愛眾，教師口頭上提醒學生日常生活中即使身分再高，也應該以理服人，不應盛氣凌人。做到富而有德；可習寫實踐省思學習單或其他學習單。 				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 11~15 週	5	· 弟子規-汎愛眾	· (生活)6. 【表現合宜的行為與態度】覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 · (品德教育)· 品德核心價值：品德教育需要培養各種品德核心價值，包括：尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等 · (人權教育)· 人權E5 欣賞、包容他人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	1. 能讓學生明白知道【汎愛眾】不應該以貌取人，同學間應該互相友愛、包容。並能儘量實踐在日常生活中。 2. 能讓學生明白知道【汎愛眾】什麼是一個不自私的人的表現；並在日常生活中也能展現自己不吝嗇。 3. 能讓學生明白知道【汎愛眾】親眼看到的就不一定是事實，要經過查證才能下定論。於是，不可隨意說人的短	1. 美好世界是可以在生活中實踐，可先從表達它開始，且從聆聽他人的想法，來踐行對她人的尊重；對於尊重差異與包容不同，可從自身與他人關係做起；而避免歧視的行為，則從自身偏見開始。 2. 學習弟子規【汎愛眾】的文意。	· 先利用學習單上的弟子規複念 3 次再播放小乾坤 DVD 繼而報告、發表、討論的方式讓學生明白弟子規的內容，可習寫學習單亦可要求學生習寫實踐調查報告或做品德便利貼活動(如此完成一節課)課程依序： 1. 人不可以貌相-汎愛眾 2. 獎落誰家-汎愛眾 3. 微型特派員-汎愛眾 4. 意外的旅程-汎愛眾 5. 是的!小客人-汎愛眾 · 下課前可以加入小乾坤動動操，做課程結束活動。	· 利用學習單選自國際獅子會 300-D1 區編撰之學習單作為學習評量的指標之一 · 或者老師可以另訂實踐表單、報告、討論或發表作為其他評量依據。	· 教材選自小乾坤 DVD · 學習單選自國際獅子會 300-D1 區編撰之學習單 · 實踐省思單感謝諮商師逸芳提供。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			差異。 •	處，要多說別人的優點。 4. 能讓學生明白知道【汎愛眾】已所不欲，勿私於人。以暴制暴不是好方法，善心感化才能使人真正的改過向善。 5. 能讓學生明白知道【汎愛眾】即使身分再高，也應該以理服人，不應盛氣凌人。做到富而有德；並期能實踐在日常生活中。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。