

學習主題名稱 (中系統)	漢字百寶箱- 知福惜福能節儉	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	漢字是現今世上最長壽、最多人使用的文字。同時我們的祖先在造字時，就已經把豐富的人生經驗、對人性、世事的看法、對未來的期望、及深厚的道德意識…… 等等，灌注到字裡邊去了，所以漢字擁有非常博大、精深的文化內涵。更特別的是，除了一般文字應有的紀錄語言、傳遞知識、溝通情感之外，漢字本身就是一個藝術品，且因它具有深遠的思想文化，在日本，小學還把書法（書道）列為修身課程。「漢字百寶箱」課程，是用精彩的影片、生動的課程、及充滿創意的活動，帶領著孩子主動去探尋，深藏在漢字中的人生寶藏。除能提高「語文素養」之外，更能將文化和道德理念，透過教學內化到孩子的行為中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法與人溝通並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	從「漢字學習」中，培養孩子的思考能力，以及了解、喜歡中華文化為主。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、行為表現評量等				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

漢字百寶箱-知福惜福能節儉(5節)

1. 培養學生愛物惜物、惜福感恩，不浪費食物的習性
2. 穀子的由來：大洪水後人間一片荒涼，最後由土狗小黑歷盡艱苦，將穀子帶到人間。
3. 老乞丐的故事：天帝把麥子的麥穗收回一半，警惕人類能夠敬天信神、重德行善。
4. 每當人類道德低落時，就會引來毀滅性的災難，要重德行善才能免除災難。
5. 舊衣拼搭走秀

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16-20 週	5	漢字百寶箱- 知福惜福能節儉	(國語文) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (生活)6. 【樂於學習】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (品德教育) E1 良好生活習慣與德行。 (生命教育) E7 同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 (環境教育) E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 (戶外教育) E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 (家庭教育) E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價	【稻與米】 1. 透過DVD故事或繪本的情境，引導學生思考及討論。 2. 學生能了解「稻米」字的演變及由來。 3. 學生能了解「萬物皆有靈」，進而愛物惜物。 4. 學生能了解一米一飯得之不易，要懂得珍惜與感恩。 5. 學生能了解不浪費食物的習性的重要。 6. 學生能習寫「稻米」字，並造「稻米」的字詞。 【禾】 1. 透過 DVD	1. 培養學生愛物惜物、惜福感恩，不浪費食物的習性 2. 穀子的由來：大洪水後人間一片荒涼，最後由土狗小黑歷盡艱苦，將穀子帶到人間。 3. 老乞丐的故事：天帝把麥子的麥穗收回一半，警惕人類能夠敬天信神、重德行善。 4. 每當人類道德低落時，就會引來毀滅性的災難，要重德行善才能免除災難。 5. 舊衣拼搭走秀	· 先利用播放「悠遊字在」DVD，繼而報告、發表、討論的方式讓學生明白文字演變與故事的內容，習寫學習單。 課程依序： 1. 說「稻米」 2. 說「禾」 3. 說「麥」 4. 說「水」 5. 活動：舊衣拼搭走秀	· 利用學習單、討論或發表或最後一節的統整活動作為學習評量的指標。	· 教材選自「悠遊字在」(新聞局金鐘獎「最佳兒少動畫獎」DVD

值。
(能源教育)E2了解節約能源的重要。

- 能了解「禾」字的演變及由來。
2. 學生能了解神對眾生的憐憫、慈悲，進而敬天敬神。
 3. 學生能了解一米一飯得之不易，要懂得珍惜與感恩。
 4. 學生能了解「年」字的演變及由來。
 5. 學生能了解年有「時間」、「收穫」和「拜謝天地」的意涵，進而懂得感恩、敬天敬地。
 6. 學生能了解成語「飲水思源」的意思，心生敬天敬神、感恩之意。
 7. 學生能習寫禾字，並知道許多相關禾的字。
- 【麥】**
1. 透過 DVD 故事，學生能了解「麥」與「來」的由來。
 2. 學生能說出

- 「麥」與
「來」的差
異。
3. 學生能了解
有時候要學
會捨得照顧
人。
 4. 學生能了解
保有善心很
重要。
 5. 學生能習寫
「麥」與
「來」字，
並知道許多
相關「麥」
與「來」的
造詞。

【水】

1. 透過 DVD 故
事，學生能
了解「水」
的由來。
2. 在老師的引
導下學生能
重述說出
「諾亞方
舟」與「大
禹治水」的
故事。
3. 透過水結晶
的實驗影
片，學生能
期許口說好
話能產生正
能量，有益
健康，建立
和諧人際關
係。
4. 在老師的
引導下，學
生能知福惜
福，與保持

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				善良一顆心的重要。 5. 學生能習寫「水」字，並認識相關字。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立玉井區層林國民小學 111 學年度(第二學期)二年級彈性學習孝悌教育課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	漢字百寶箱- 尊重生命有愛心	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>漢字是現今世上最長壽、最多人使用的文字。 同時我們的祖先在造字時，就已經把豐富的人生經驗、對人性、世事的看法、對未來的期望、及深厚的道德意識…… 等等，灌注到字裡邊去了，所以漢字擁有非常博大、精深的文化內涵。 更特別的是，除了一般文字應有的紀錄語言、傳遞知識、溝通情感之外，漢字本身就是一個藝術品，且因它具有深遠的思想文化，在日本，小學還把書法(書道)列為修身課程。 「漢字百寶箱」課程，是用精彩的影片、生動的課程、及充滿創意的活動，帶領著孩子主動去探尋，深藏在漢字中的人生寶藏。 除能提高「語文素養」之外，更能將文化和道德理念，透過教學內化到孩子的行為中。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>總E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法與人溝通並能同理與尊重他人想法。</p>				
課程目標	從「漢字學習」中，培養孩子的思考能力，以及了解、喜歡中華文化為主。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量等				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

漢字百寶箱-尊重生命有愛心(5節)

1. 狗是人類忠心的朋友、也是看家好幫手。所以想要養狗，必定要負起照顧一輩子的責任，不因牠們的老、病而棄養。
2. 過去台灣到處都是鹿，現在梅花鹿已漸絕跡！培養學生尊重生命、愛護動物的態度。
「指鹿為馬」故事讓學生明白不要“顛倒黑白、混淆是非”。
3. 由牡丹花的故事，告訴學生「萬物皆有靈性」；培養學生愛物惜物、愛惜生命；進而養成尊重萬事萬物的態度。
4. 網開一面：湯王勸獵人不要趕盡殺絕，打獵時要網開一面
5. 希望你體驗自己的不便，能同理到別人的不便，而給於尊重。(惻隱之心)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16~20 週	5	漢字百寶箱- 尊重生命有愛 心	(國語文) 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣， 尊重對方的 發言。 (生活)6. 【樂於學 習】3-I-1 願意參 與各種學習活動， 表現好奇與求知探 究之心。 (品德教育) E1 良 好生活習慣與德 行。 (生命教育) E7 發 展設身處地、感同 身受的同理心 及 主動去愛的能 力，察覺自己從他 者接受的各種幫 助，培養感恩之 心。 (環境教育) E6 覺 知人類過度的物 質需求會對未來 世代造成衝擊。 (人權教育) E5 欣 賞、包容個別差 異並尊重自己與 他人	【犬】 1. 學生能瞭解 「犬」字的由 來以及演變過 程。 2. 學生能說出 「犬」在生活 中的用處。 3. 學生能瞭解 養狗要有責 任。 4. 學生能瞭解 狗(忠心)是人 類好朋友。 5. 學生能瞭解 「感恩」不可 不如狗。 6. 學生能習寫 犬字，並造 詞。 【鹿】 1. 學生能說出 「鹿」字的演 變及由來。 2. 學生能說出 「指鹿為馬」 的意義。 3. 學生能說出	1. 狗是人類忠 心的朋友、也 是看家好幫 手。所以想要 養狗，必定要 負起照顧一 輩子的責任， 不因牠們的 老、病而棄 養。 2. 過去台灣到 處都是鹿，現 在梅花鹿已漸 絕跡！培養學 生尊重生命、 愛護動物的態 度。 「指鹿為馬」故 事讓學生明 白不要“顛 倒黑白、混淆 是非”。 3. 由牡丹花 的故事，告訴 學生「萬物皆 有靈性」；培 養學生愛物 惜物、愛惜生	· 先利用播放「悠遊字在」DVD，繼而 報告、發表、討論的方式讓學生明白 文字演變與故事的內容，習寫學習 單。 課程依序： 1. 說「犬」 2. 說「鹿」 3. 說「花」 4. 說「網」 5. 活動：有愛無礙	漢字百寶箱 - 尊重生命 有愛心	(國語文) 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣， 尊重對 方的發言。 (生活)6. 【樂 於學習】3-I-1 願意參與各種 學習活動，表 現好奇與求知 探究之心。 (品德教育) E1 良好生活習慣 與德行。 (生命教育) E7 發展設身處地 、感同身受的 同理心及主動 去愛的能 力，察覺自己 從他者接受的 各種幫助，培 養感恩之心。 (環境教育) E6 覺知人類過度 的物質需求會 對未來世代造 成衝擊。 (人權教育) E5 欣賞、包容個 別差異並尊重 自己與他人

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的權利。	<p>「指鹿為馬」的壞處。</p> <p>4. 學生能完成學習單。</p> <p>【花】</p> <p>1. 學生能說出「花」字的演變及由來。</p> <p>2. 學生能說出一種花名。</p> <p>3. 學生能說出皇帝不可以隨便開金口的重要。</p> <p>4. 學生能完成學習單。</p> <p>【網】</p> <p>1. 學生能說出「網」、「羅」字的演變及由來。</p> <p>2. 學生能說出「網開一面」的意義。</p> <p>3. 學生能說出「寬以待人」的好處。</p> <p>4. 學生能說出「寬以待人」的故事或生活實例。</p> <p>5. 學生能完成學習單。</p>	<p>命；進而養成尊重萬事萬物的態度。</p> <p>4. 網開一面：湯王勸獵人不要趕盡殺絕，打獵時要網開一面</p> <p>5. 希望你體驗自己的不便，能同理到別人的不便，而給於尊重。(惻隱之心)</p> <p>活動一：一片黑暗</p> <p>活動二：口足畫家</p> <p>活動三：杯子搬家</p> <p>活動四：比手畫腳</p> <p>活動五：金雞獨立</p>			賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。