

臺南市公立玉井區層林國民小學 111 學年度(第一學期)三年級彈性學習 品格教育-漢字百寶箱課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	品格教育-漢字百寶箱	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-認識漢字之辨別、造字由來、演變與道德文化跟生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過影片漢字字源的學習，讓學生正確使用字的意涵，覺察語文、文化和道德與生活息息相關。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	漢字學習單評量、討論評量、發表評量、實作評量、學習態度、檔案收集等				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
漢字百寶箱- 認真做事最負責		➡	利用共同部件，擴充字量		➡
選擇合宜的學習方法，落實學習， 養成倆好生活習慣					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 第5週	5	漢字百寶箱- 認真做事最負 責	國語文) 4-II- 2 利用共同部 件, 擴充識字 量。5-II-7 能運用預測、 推論、提問等 策略, 增進對 文本的理 解。 (綜合) 1b-II- 1 選擇合宜的 學習方法, 落 實學習行動。 (品德教育) 品 E1 良好生活習 慣與德行。 (閱讀教育) E6 發展向文本提 問的能力。 閱 (生命教育) E1 探討生活議題, 培養思考的適 當情意與態度。	1. 青、雞、 木、日、飲等 漢字的相關文 化故事。 2. 青、 雞、木、 日、飲等漢 字的造字由 來演變。 3. 活動：班 級分工大掃 除	1. 能聆聽並說 出【青、雞、 木、日、飲】 內容。 2. 能樂於探索 【 青、雞、木、 日、飲】的造 字演變由來。 3. 能樂於參 與【班級分 工大掃除】 活動。	1. 觀看影片, 共同討論發表青、 雞、木、日、飲文字演變與故事 的內容。 2. 習寫漢字學習單。 3. 參與班級分工大掃除。	1. 學生發表 文字演變與 討論故事的 內容。 2. 寫漢字學 習單 3. 一起分工 大掃除, 完 成任務。	1. 悠遊字在 DVD 2. 漢字學習單 3. 漢字教案

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	品格教育-漢字百寶箱	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>漢字是現今世上最長壽、最多人使用的文字。同時我們的祖先在造字時，就已經把豐富的人生經驗、對人性、世事的看法、對未來的期望、及深厚的道德意識……等等，灌注到字裡邊去了，所以漢字擁有非常博大、精深的文化內涵。</p> <p>更特別的是，除了一般文字應有的紀錄語言、傳遞知識、溝通情感之外，漢字本身就是一個藝術品，且因它具有深遠的思想文化，在日本，小學還把書法（書道）列為修身課程。</p> <p>「漢字百寶箱」課程，是用精彩的影片、生動的課程、及充滿創意的活動，帶領著孩子主動去探尋，深藏在漢字中的人生寶藏。除能提高「語文素養」之外，更能將文化和道德理念，透過教學內化到孩子的行為中。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>總綱：E-A1 具備個人良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>總綱：E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>國-E-C1 透過欣賞影片，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<p>■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語</p> <p>■數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引</p> <p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</p>				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>從「漢字學習」中，培養孩子的思考能力，以及了解、喜歡中華文化為主。</p> <p>經由學習中華文化，內化為自身內涵，養成良好的品格與習慣。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

漢字百寶箱-
天生我材必有用



利用共同部件，擴充識字量。



覺察自身優點與長處並尊重他人特質

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	漢字百寶箱- 天生我材必有用	國語文) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 (綜合) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 (品德教育) E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 EJU6 欣賞感恩。 (生命教育) E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 (閱讀教育) E6 發展向文本提問的能力。 (環境教育) E3 了解人與自然和諧共生，進	1. 鳥、兔、土、草、竹等漢字的相關文化故事。 2. 鳥、兔、土、草、竹等漢字的造字由來演變。 3. 活動：拿手絕活分享	1. 能聆聽並推論、提問【鳥、兔、土、草、竹】內容。 2. 能樂於探索【鳥、兔、土、草、竹】的造字演變由來。 3. 能樂於參與【拿手絕活分享】活動。	1. 觀看影片，共同討論發表鳥、兔、土、草、竹文字演變與故事的内容。 2. 習寫漢字學習單。 3. 參與拿手絕活分享。	1. 學生發表文字演變與討論故事的內容。 2. 寫漢字學習單 3. SHOW 拿手絕活。	1. 悠遊字在 DVD 2. 漢字學習單 3. 漢字教案

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			而保護重要棲地					
--	--	--	---------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。