

臺南市公立善化區小新國民小學 111 學年度第一學期五年級 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■自閉巡迴班)

學習主題名稱 (中系統)	生活社會管理技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由檢核表提升生活管理能力及遵守班級與社會人際之間的規範。 2. 藉由桌遊活動及情境演練，帶領學生學習如何與他人溝通協商，並提升挫折容忍度。 3. 透過孩子生活中所發生的各種衝突與壓力情境/模擬情境為例，經由課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。 特社B-V-5 危險預防與責任的處理。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 提升自我生活管理的能力。 2. 理解性騷擾議題，具備道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 3. 增進情緒管理與行為控制的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節	單元與活	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

	數	動名稱	參考指引或 議題實質內涵					或學習單
第一週	1	回顧暑假 並討論新 學期的期 待				1.分享討論	觀察、問 答	
第二週～ 第五週	4	新學期新 開始—透 過自我檢 核表維持 好行為	<p>特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作/維持環境整潔的技能。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1. 能訂定本學期的計畫與目標。</p> <p>2. 能與同學保持適當距離。</p> <p>3. 能維持桌面清潔。</p> <p>4. 能維持座位抽屜整齊清潔。</p> <p>5. 能維持座椅下整齊清潔。</p> <p>6. 能持續遵守課堂規則。</p>	<p>1.討論並訂定檢核表內容、目標與獎勵方式</p> <p>2.實際操作或情境演練</p> <p>3.檢討與回饋</p>	觀察、問 答、實作	檢核表
第六週～ 第九週	4	認識性別 平等與相 互尊重的 互動	<p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>1.建立性別平等的價值信念，落實</p>	<p>1. 能正確理解何謂性騷擾。</p> <p>2. 能尊重他人的身體自主權，與人保持安全距離，不碰觸到別人的身體。</p> <p>3.能認同尊重的價值，表現自尊自重的態度，也展現對人的尊</p>	<p>1.影片觀看與分享討論</p> <p>2. 繪本欣賞與討論</p> <p>3.情境演練</p> <p>4. 討論與分</p>	觀察、問 答、實作	<p>1. 網路影片</p> <p>2. 繪本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>尊重與包容多元性別差異。</p> <p>2.增進道德發展知能。</p> <p>3.建立安全意識。</p> <p>4.發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操</p>	<p>重。</p> <p>4.能有保護自己身體、不受他人侵犯的意識與行為。</p> <p>5.能客觀分析生活情境中的真實事件情境，並說出及演練合宜的舉止行為。</p>	<p>析生活中真實的事件情境</p>		
第十週～第十四週	5	情緒管理達人	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p>	<p>1.能察覺及辨識自己的負面情緒。</p> <p>2.能察覺及辨識造成自己負面情緒的壓力來源。</p> <p>3.能預測未來可能出現的壓力。</p> <p>4.能對自己有正向期許，以實質的增強物自我激勵。</p> <p>5.能學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>6.能察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>7.能發展處理負面情緒的策略。</p>	<p>1. 經驗分享討論</p> <p>2. 面對負面情緒策略指導</p> <p>3. 社會性故事</p> <p>4. 情境演練(正向思考練習)</p>	<p>觀察、問答、實作</p>	<p>1. 情境圖卡</p> <p>2. 我的心情我決定</p> <p>3. EQ學園好人氣養成班</p> <p>4. 網路影片</p>
第十五週～第二十一週	7	行為控制高手 回顧本學期的表現 學期課程	<p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p>	<p>1.能分析不同的因應行為所引發的行為後果。</p> <p>2.能嘗試運用策略，處理負面的情緒。</p> <p>3.能在引導下擬訂因應壓力的計</p>	<p>1. 處理負面情緒策略指導</p> <p>2. 情境演練</p> <p>3. 面對壓力/</p>	<p>觀察、問答、實作</p>	<p>1. 情境圖卡</p> <p>2. 我的心情我決定</p> <p>3. EQ學園好人氣養成</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		總結	的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	畫。 4.能與師長討論並訂定各種形式的安慰與獎勵制度。 5.能使用策略處理負面情緒並接納後果。	困難策略 指導 4. 情境演練 5. 玩桌遊		班 4. 網路影片 5. 繪本 6. 桌遊
--	--	----	------------------------------------	------------------------------	---	---------------------------------	--	--------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立善化區小新國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班□藝才班□體育班/■自閉巡迴班)

學習主題名稱 (中系統)	生活社會管理技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由檢核表提升生活管理能力及遵守班級與社會人際之間的規範。 2. 透過孩子生活中所發生的各種衝突與壓力情境/模擬情境為例，經由課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 3. 藉由桌遊活動及情境演練，帶領學生學習如何與他人溝通協商，並提升挫折容忍度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 提升生活管理能力。 2. 增進情緒管理與行為控制的能力。 3. 加強社會互動技巧與改善人際關係。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第一週	1	回顧寒假 並討論新 學期的期 待				1.分享討論	觀察、問 答	
第二週 ~ 第四週	3	新學期新 開始—透 過自我檢 核表維持 好行為	特社 2-V-15 了解與人 相處時的安全情境條 件。 特生 2-sP-6 維持個人 物品與環境的整齊清 潔。 特生 3-sP-5 遵守公共 場所及設施的使用規 範。 特社 3-I-1 在課堂中持 續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規 則。	特生 L-sP-1 自我目標的設 定。 特生 L-sA-2 目標的執行與 檢核。 特生 F-sP-1 環 境衛生的觀 念。 特生 F-sP-3 清 掃工作/維持 環境整潔的技 能。 特社 C-I-1 學 校規則的認識 與遵守。	1. 能訂定本學期的計畫與目 標。 2. 能與同學保持適當距離。 3. 能維持桌面清潔。 4. 能維持座位抽屜整齊清潔。 5. 能維持座椅下整齊清潔。 6. 能持續遵守課堂規則。	1.討論並訂定 檢核表內容、 目標與獎勵方 式 2.實際操作或 情境演練 3.檢討與回饋	觀察、問 答、實作	檢核表
第五週 ~ 第十一週	7	我是EQ 達人	特社 1-I-3 學習面對可能 遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與 他人對自己的看法或 態度。 特社 1-II-1 嘗試因應 與處理基本的情緒及 壓力。 特社 1-II-2 以實質的 增強物自我激勵。	特社 A-II-2 壓 力源的評估與 處理。 特社 A-II-3 自 我接納與激 勵。 特社 A-III-3 行 為與後果之間 的關係與評	1.能預測壓力並擬訂因應壓力的 計畫。 2.能對自己有正向期許。 3.能訂定自我安慰與獎勵制度。 4.能察覺及辨識自己當下的負面 情緒。 5.能使用策略處理負面情緒並接 納後果。 6.能面對可能遭遇的失敗。	1. 經驗分享 討論 2. 影片欣賞 3. 處理負面 情緒策略 指導 4. 因應壓力 策略指導 5. 情境演練	觀察、問 答、實作	1. 情境圖卡 2. 我的心情 我決定 3. EQ 學園好 人氣養成 班 4. 網路影片 5. 繪本 6. 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	估。	7.能察覺他人對自己的看法或態度。 8.能客觀分析生活情境中的真實事件情境，並說出及演練處理策略。			
第十二週 ~ 第十六週	5	讀懂他/她的心	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能表現出傾聽他人的樣態 2. 能正確解讀他人的情緒 3. 能理解他人的觀點 4. 能理解影片故事的衝突原因與情境分析 5. 能全面理解生活中衝突的原因與始末 6. 願意與同學建立友善的關係 7. 了解如何與同學建立友善的關係 8. 了解如何與同學維持友善的關係	1. 經驗分享 討論 2. 影片欣賞 3. 情境演練	觀察、問答、實作	1. 網路影片 2. 桌遊
第十七週 ~ 第二十週	4	為友情加溫	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判	1. 能理解自己的言行所造成同學的觀感 2. 能自我期許成為她人的好朋友 3. 能避免爭鬥與衝突 4. 能接受他人的拒絕 5. 能做出傾聽的基本回應 6. 能表達基本的情感回映	1. 經驗分享 討論 2. 影片欣賞 3. 與他人衝突時，因應策略指導 4. 傾聽與情	觀察、問答、實作	1. 數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格之應用(光碟)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		危險的場合以保護自己。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	別。	7. 能結交至少 2 位朋友並維持和睦一周以上	感回應指導 5. 情境演練		2. 繪本 3. 桌遊
--	--	---	----	-------------------------	------------------	--	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。