

臺南市公立善化區小新國民小學 111 學年度第一學期五年級 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■自閉巡迴班)

學習主題名稱 (中系統)	生活社會管理技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由檢核表提升生活管理能力及遵守班級與社會人際之間的規範。 2. 藉由桌遊活動及情境演練，帶領學生學習如何與他人溝通協商，並提升挫折容忍度。 3. 透過孩子生活中所發生的各種衝突與壓力情境/模擬情境為例，經由課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。 特社B-V-5 危險預防與責任的處理。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 提升自我生活管理的能力。 2. 理解性騷擾議題，具備道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 3. 增進情緒管理與行為控制的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節	單元與活	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

	數	動名稱	參考指引或 議題實質內涵					或學習單
第一週	1	回顧暑假 並討論新 學期的期 待				1.分享討論	觀察、問 答	
第二週～ 第五週	4	新學期新 開始—透 過自我檢 核表維持 好行為	<p>特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作/維持環境整潔的技能。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1. 能訂定本學期的計畫與目標。</p> <p>2. 能與同學保持適當距離。</p> <p>3. 能維持桌面清潔。</p> <p>4. 能維持座位抽屜整齊清潔。</p> <p>5. 能維持座椅下整齊清潔。</p> <p>6. 能持續遵守課堂規則。</p>	<p>1.討論並訂定檢核表內容、目標與獎勵方式</p> <p>2.實際操作或情境演練</p> <p>3.檢討與回饋</p>	觀察、問 答、實作	檢核表
第六週～ 第九週	4	認識性別 平等與相 互尊重的 互動	<p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>1.建立性別平等的價值信念，落實</p>	<p>1. 能正確理解何謂性騷擾。</p> <p>2. 能尊重他人的身體自主權，與人保持安全距離，不碰觸到別人的身體。</p> <p>3.能認同尊重的價值，表現自尊自重的態度，也展現對人的尊</p>	<p>1.影片觀看與分享討論</p> <p>2. 繪本欣賞與討論</p> <p>3.情境演練</p> <p>4. 討論與分</p>	觀察、問 答、實作	<p>1. 網路影片</p> <p>2. 繪本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>尊重與包容多元性別差異。</p> <p>2.增進道德發展知能。</p> <p>3.建立安全意識。</p> <p>4.發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操</p>	<p>重。</p> <p>4.能有保護自己身體、不受他人侵犯的意識與行為。</p> <p>5.能客觀分析生活情境中的真實事件情境，並說出及演練合宜的舉止行為。</p>	<p>析生活中真實的事件情境</p>		
第十週～第十四週	5	情緒管理達人	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p>	<p>1.能察覺及辨識自己的負面情緒。</p> <p>2.能察覺及辨識造成自己負面情緒的壓力來源。</p> <p>3.能預測未來可能出現的壓力。</p> <p>4.能對自己有正向期許，以實質的增強物自我激勵。</p> <p>5.能學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>6.能察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>7.能發展處理負面情緒的策略。</p>	<p>1. 經驗分享討論</p> <p>2. 面對負面情緒策略指導</p> <p>3. 社會性故事</p> <p>4. 情境演練(正向思考練習)</p>	<p>觀察、問答、實作</p>	<p>1. 情境圖卡</p> <p>2. 我的心情我決定</p> <p>3. EQ學園好人氣養成班</p> <p>4. 網路影片</p>
第十五週～第二十一週	7	行為控制高手 回顧本學期的表現 學期課程			<p>1.能分析不同的因應行為所引發的行為後果。</p> <p>2.能嘗試運用策略，處理負面的情緒。</p> <p>3.能在引導下擬訂因應壓力的計</p>	<p>1. 處理負面情緒策略指導</p> <p>2. 情境演練</p> <p>3. 面對壓力/</p>	<p>觀察、問答、實作</p>	<p>1. 情境圖卡</p> <p>2. 我的心情我決定</p> <p>3. EQ學園好人氣養成</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		總結	的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	畫。 4.能與師長討論並訂定各種形式的安慰與獎勵制度。 5.能使用策略處理負面情緒並接納後果。	困難策略 指導 4. 情境演練 5. 玩桌遊		班 4. 網路影片 5. 繪本 6. 桌遊
--	--	----	------------------------------------	------------------------------	---	---------------------------------	--	--------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立善化區小新國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班□藝才班□體育班/■自閉巡迴班)

學習主題名稱 (中系統)	生活社會管理技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由檢核表提升生活管理能力及遵守班級與社會人際之間的規範。 2. 透過孩子生活中所發生的各種衝突與壓力情境/模擬情境為例，經由課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 3. 藉由桌遊活動及情境演練，帶領學生學習如何與他人溝通協商，並提升挫折容忍度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 提升生活管理能力。 2. 增進情緒管理與行為控制的能力。 3. 加強社會互動技巧與改善人際關係。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第一週	1	回顧寒假 並討論新 學期的期 待				1.分享討論	觀察、問 答	
第二週 ~ 第四週	3	新學期新 開始—透 過自我檢 核表維持 好行為	<p>特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作/維持環境整潔的技能。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能訂定本學期的計畫與目標。 能與同學保持適當距離。 能維持桌面清潔。 能維持座位抽屜整齊清潔。 能維持座椅下整齊清潔。 能持續遵守課堂規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 討論並訂定檢核表內容、目標與獎勵方式 實際操作或情境演練 檢討與回饋 	觀察、問 答、實作	檢核表
第五週 ~ 第十一週	7	我是EQ 達人	<p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p>	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能預測壓力並擬訂因應壓力的計畫。 能對自己有正向期許。 能訂定自我安慰與獎勵制度。 能察覺及辨識自己當下的負面情緒。 能使用策略處理負面情緒並接納後果。 能面對可能遭遇的失敗。 	<ol style="list-style-type: none"> 經驗分享討論 影片欣賞 處理負面情緒策略指導 因應壓力策略指導 情境演練 	觀察、問 答、實作	<ol style="list-style-type: none"> 情境圖卡 我的心情我決定 EQ 學園好人氣養成班 網路影片 繪本 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p>	估。	<p>7.能察覺他人對自己的看法或態度。</p> <p>8.能客觀分析生活情境中的真實事件情境，並說出及演練處理策略。</p>			
第十二週 ~ 第十六週	5	讀懂他/她的心	<p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	<p>1. 能表現出傾聽他人的樣態</p> <p>2. 能正確解讀他人的情緒</p> <p>3. 能理解他人的觀點</p> <p>4. 能理解影片故事的衝突原因與情境分析</p> <p>5. 能全面理解生活中衝突的原因與始末</p> <p>6. 願意與同學建立友善的關係</p> <p>7. 了解如何與同學建立友善的關係</p> <p>8. 了解如何與同學維持友善的關係</p>	<p>1. 經驗分享討論</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 情境演練</p>	觀察、問答、實作	<p>1. 網路影片</p> <p>2. 桌遊</p>
第十七週 ~ 第二十週	4	為友情加溫	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-I-9 避免爭鬥或</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判</p>	<p>1. 能理解自己的言行所造成同學的觀感</p> <p>2. 能自我期許成為她人的好朋友</p> <p>3. 能避免爭鬥與衝突</p> <p>4. 能接受他人的拒絕</p> <p>5. 能做出傾聽的基本回應</p> <p>6. 能表達基本的情感回映</p>	<p>1. 經驗分享討論</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 與他人衝突時，因應策略指導</p> <p>4. 傾聽與情</p>	觀察、問答、實作	<p>1. 數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格之應用(光碟)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		危險的場合以保護自己。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	別。	7. 能結交至少 2 位朋友並維持和睦一周以上	感回應指導 5. 情境演練		2. 繪本 3. 桌遊
--	--	---	----	-------------------------	------------------	--	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。