

臺南市公立善化區小新國民小學 111 學年度第一學期三年級 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■自閉巡迴班)

學習主題名稱 (中系統)	三年級的校園生活	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 透過生活管理能力訓練，提升自我管理的效率。 2. 透過溝通能力的訓練，增強溝通能力與提升溝通品質。 3. 透過社會技巧課程活動與遊戲互動，提升自我概念，建立自尊自信。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 提升自我管理的效率，表現自我決策的態度與行為，促進自我實現。 2. 培養理解與表達的溝通技能，以有效的溝通方式促進同儕人際互動與班級活動參與。 3. 培養處理情緒、壓力的技巧，提升自我概念，建立自尊自信，進而積極的參與學校各項活動。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、問答、實作				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	回顧暑假 並討論新 學期的期 待				分享討論	觀察、問 答	
第二週～ 第六週	5	我是健康 快樂的三 年級學生	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 4-sP-4 能解決校園日常生活的問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sP-6 能自我激勵。	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。	1. 在校園中，能依照班級活動從事運動 2. 能獨立解決校園日常生活的問題。 3. 能反省自己在班級中的行為與學習表現。 4. 能說出正向的自我肯定語言，激勵自己。	1. 討論並制定生活檢核表 2. 經驗分享討論 3. 影片欣賞	觀察、問 答、實作	1. 生活檢核表 2. 網路影片
第七週～ 第十二週	6	我有好朋 友	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 能邀請同學加入遊戲。 2. 能自我介紹。 3. 能教同學玩桌遊 4. 能主動加入團體。 5. 能回應他人邀請進入團體。	1. 情境演練 2. 桌遊活動	觀察、問 答、實作	1. 情境演練 PPT 2. 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			係。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。					
第十三週 ~ 第二十週	8	我是EQ高手	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能察覺與分辨自己的情緒變化。 2. 能察覺與分辨造成自己情緒變化的壓力來源 3. 能有心理建設平靜面對考試不理想的情境	1. 藉由觀看影片、閱讀繪本，了解各種情緒，建立情緒詞彙庫。 2. 討論分享個人經驗，察覺過去經驗中自己的情緒變化。 3. 檢視生活中可能會引發負面情緒的事件或情境。 4. 蒐集生活中能夠令自己快樂的事物或活動。	觀察、問答、實作	1. 情緒教育影片與繪本 2. 情緒詞彙庫 3. EQ 高手學習單 4. 快樂資料庫學習單
第二十一週	1	回顧本學期的表現 學期課程總結				分享討論	觀察、問答	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立善化區小新國民小學 111 學年度第二學期三年級 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■自閉巡迴班)

學習主題名稱 (中系統)	三年級的校園生活	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 透過生活管理能力訓練，提升自我管理的效率。 2. 透過溝通能力的訓練，增強溝通能力與提升溝通品質。 3. 透過社會技巧課程活動與遊戲互動，提升自我概念，建立自尊自信。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	4. 提升自我管理的效率，表現自我決策的態度與行為，促進自我實現。 5. 培養理解與表達的溝通技能，以有效的溝通方式促進同儕人際互動與班級活動參與。 6. 培養處理情緒、壓力的技巧，提升自我概念，建立自尊自信，進而積極的參與學校各項活動。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、問答、實作				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	回顧寒假 並討論新 學期的期 待				1.分享討論	觀察、問 答	
第二週 ~ 第七週	6	我是健康 快樂的三 年級學生	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 4-sP-4 能解決校園日常生活的問題。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sP-6 能自我激勵。	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。	1. 在校園中，能依照班級活動從事運動。 2. 能獨立解決校園日常生活的問題。 3. 能反省自己在班級中的行為與學習表現。 4. 能說出正向的自我肯定語言，激勵自己。	1. 討論並調整生活檢核表 2. 經驗分享討論 3. 影片欣賞	觀察、問 答、實作	1. 生活檢核表 2. 網路影片
第七週 ~ 第十三週	7	我有好朋 友	特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特溝 A-sP-5 基本情緒的表 情。 特社 B-I-3 人際關係的建 立。 特溝 B-sP-6 語意明確的說 話內容。	1. 能邀請同學加入遊戲。 2. 能教同學玩桌遊 3. 能主動加入團體。 4. 能回應他人邀請進入團體。	1. 情境演練 2. 桌遊活動	觀察、問 答、實作	1. 情境演練 PPT 2. 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。					
第十四週 ~ 第十九週	6	我是 EQ 高手	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能察覺與分辨自己的情緒變化。 2. 能察覺與分辨造成自己情緒變化的壓力來源 3. 能有心理建設平靜面對考試不理想的情境	1. 藉由觀看影片、閱讀繪本，了解各種情緒，建立情緒詞彙庫。 2. 討論分享個人經驗，察覺過去經驗中自己的情緒變化。 3. 檢視生活中可能會引發負面情緒的事件或情境。 4. 蒐集生活中能夠令自己快樂的事物或活動。	觀察、問答、實作	1. 情緒教育影片與繪本 2. 情緒詞彙庫 3. EQ 高手學習單 4. 快樂資料庫學習單
第二十週	1	回顧本學期的表現 學期課程總結				1. 分享討論	觀察、問答	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。