

| | | | | | |
|---|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 世界萬花筒 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元:認識多元文化差異，厚植國家認同與國際理解。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 探索報紙、書籍、影音多媒體平台等多元的材料，理解本土及國際間多元的文化差異，厚植國家認同與國際理解。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 製作海報文化異同海報，進行小組討論及小組上台報告。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

世界童話(10)

1. 藉由閱讀世界童話認識文化的多元性。
2. 從文本中摘取適合的素材，簡單摘要說明我國和其他國家文化的特質。
3. 運用科技平台完成資料檢索。
4. 學習繪製T表學習單。
5. 製作海報。
6. 完成小組報告內容。



世界音樂(11)

1. 藉由欣賞世界各國經典音樂認識文化的多元性從文本中摘取適合的素材，簡單摘要說明我國和其他國家文化的特質。
2. 從音樂中摘取適合的素材，簡單摘要說明我國和其他國家文化的特質。
3. 運用科技平台完成資料檢索。
4. 學習繪製聯想九宮格學習單
5. 製作海報。
6. 完成小組報告內容。

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|---------|---|--|---|---|--|----------------|
| 第一週~第十週 | 10 | 世界童話 | <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>(藝)-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性</p> <p>(社) 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>(國)5-II-6 運用適合學習階</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀世界各國經典童話 2. 閱讀本土童話 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由閱讀世界童話認識文化的多元性 2. 從文本中摘取適合的素材，簡單摘要說明我國和其他國家文化的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由閱讀世界童話認識文化的多元性，了解國際文化的多樣性。 2. 能從文本中摘取適合的素材，簡單摘要說明我國和其他國家文化的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成資料檢索T表學習單：能摘要我國文化和其他國家文化特質，歸納兩者之間之相同點 | 資料檢索T表學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|------------|----|------|--|--|---|---|---|----------|
| | | | <p>段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>(國)2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 運用科技平台完成資料檢索 學習繪製 T 表學習單 製作海報 完成小組報告內容 | <ol style="list-style-type: none"> 能運用科技平台完成資料檢索，摘取相關資料中的重點。 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意，繪製 T 表學習單。 能在小組合作中樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，培養溝通合作與和諧人際關係的能力。 | <p>或相異點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成海報：能針對特定某一主題面向，有系統的以語言文字、圖像或影像等方式說明我國文化特色。 參與小組討論 完成小組上台報告 | |
| 第十一週~第二十一週 | 11 | 世界音樂 | <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>(藝)1-II-4 能感知、探索</p> | <ol style="list-style-type: none"> 欣賞世界各國經典音樂 欣賞本土音樂 | <ol style="list-style-type: none"> 藉由欣賞世界各國經典音樂認識文化的多元性 從音樂中摘取適合 | <ol style="list-style-type: none"> 能藉由欣賞世界各國經典音樂認識文化的多元性，了解國際文化的多樣性。 | <ol style="list-style-type: none"> 完成聯想九宮格學習單 完成海報 | 聯想九宮格學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|-------------------------------------|--|
| | | | <p>與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>(社) 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>(國) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>(國) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | | <p>的素材，簡單摘要說明我國和其他國家文化的特質。</p> <p>3. 運用科技平台完成資料檢索</p> <p>4. 學習繪製聯想九宮格學習單</p> <p>5. 製作海報</p> <p>6. 完成小組報告內容</p> | <p>2. 能從音樂中摘取適合的素材，簡單摘要說明我國和其他國家文化的特質。</p> <p>3. 能運用科技平台完成資料檢索，摘取相關資料中的重點。</p> <p>4. 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意，繪製九宮格聯想學習單。</p> <p>5. 能在小組合作中樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，培養溝通合作與和諧人際關係的能力。</p> | <p>3. 參與小組討論</p> <p>4. 完成小組上台報告</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|-------------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| | | | | | |
|---|---|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 世界萬花筒 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 差異與多元:認識多元文化差異，厚植國家認同與國際理解。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 透過認識國際貨幣，規劃特色旅遊行程認識本土及國際間多元的文化差異，厚植國家認同與國際理解。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 規劃旅遊行程、製作廣告文宣。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

錢進世界(5)

1. 藉由認識錢幣及其幣面設計認識文化的多元性
2. 從幣面圖案中摘取適合的素材，簡單摘要說明我國和其他國家文化的特質。
3. 運用科技平台完成資料檢索。
4. 學習繪製認識錢幣九宮格學習單。
5. 學習繪製兌換外幣學習單。



環遊世界(15)

1. 藉由閱讀旅遊廣告文宣認識文化的多元性。
2. 從旅遊廣告文宣中中摘取適合的素材，簡單摘要說明我國和其他國家文化的特質。
3. 運用科技平台完成資料檢索。
4. 學習規劃旅遊行程。
5. 製作旅遊廣告文宣。

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------------|----|---------|--|----------------------------------|---|---|---|--|
| 第一週~第 五週 | 5 | 錢進世界 | <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>(社)2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>(社)3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資</p> | <p>1. 認識新台幣</p> <p>2. 認識國際貨幣</p> | <p>1. 藉由認識錢幣及其幣面設計認識文化的多元性</p> <p>2. 從幣面圖案中摘取適合的素材，簡單摘要說明我國和其他國家文化的特質。</p> <p>3. 運用科技平台完成資料檢索</p> | <p>1. 能藉由認識錢幣及其幣面設計了解國際文化的多元性，感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 能從幣面圖案中摘取適合的素材，簡單摘要說明我國和其他國家文化的特質並發展學習不同文化的意願。</p> <p>3. 能運用科技平台及多元管道完成資料檢索、蒐集與學習</p> | <p>1. 完成認識錢幣九宮格學習單/</p> <p>2. 完成兌換外幣學習單</p> | <p>1. 認識錢幣九宮格學習單</p> <p>2. 兌換外幣學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------|----|------|---|--------------------------------------|--|--|--------------------------|------------------|
| | | | 料，並判讀其正確性。 (社)3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 (社)3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 (數)n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | 3. 認識匯率並以台幣轉換外幣 | 4. 學習繪製認識錢幣九宮格學習單 5. 學習繪製兌換外幣學習單 | 主題相關的資料，並判讀其正確性。 4. 能摘取相關資料中的重點，整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明後，繪製認識錢幣九宮格學習單。 5. 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用並完成兌換外幣學習單 | | |
| 第六週~ 第二十週 | 15 | 環遊世界 | 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 (社)3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習 | 1. 認識旅遊廣告文宣內容 2. 檢索特定國家知名景點、特色節慶。 | 1. 藉由閱讀旅遊廣告文宣認識文化的多元性 2. 從旅遊廣告文宣中摘取適合的素材，簡單摘要說明我國和其 | 1. 能藉由閱讀旅遊廣告文宣認識文化的多元性並發展具國際視野的本土認同。 2. 能從旅遊廣告文宣中摘取適合的素材，表達我國和其他國家文化的特質。 | 1. 完成旅遊行程規劃 2. 製作廣告文宣 | 1. 旅遊廣告文宣(親師生收集) |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>(社)3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>(社)3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>3. 規劃旅遊行程: 交通路線、旅費、食宿、獨家亮點。</p> <p>4. 製作廣告文宣</p> | <p>他國家文化的特質。</p> <p>3. 運用科技平台完成資料檢索</p> <p>4. 學習規劃旅遊行程</p> <p>5. 製作旅遊廣告文宣</p> | <p>3. 能運用科技平台及多元管道完成學習主題相關的資料檢索，並判讀其正確性。</p> <p>4. 能在規劃行程及製作文宣的小組活動中，培養聆聽他人的意見，表達自己的看法的能力，進而學習透過同儕合作進行體驗、探究與實作。並透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。