

臺南市公立善化區小新國民小學 111 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	舌尖上的世界				教學節數	本學期共(63)節
學習情境	台灣各地那麼多的美食, 世界各個國家也有代表的食物, 有的全球各國都受歡迎, 有的卻只有本地人才愛? 這些受歡迎的食物有哪些? 有沒有相同的地方值得我們探索一番					
待解決問題 (驅動問題)	常看到許多知名餐廳獲得米其林星級的榮耀, 但這些餐廳為什麼能得獎呢? 是好吃? 還是很漂亮? 還是什麼原因呢?					
跨領域之 大概念	差異與多元: 台灣族群多元, 美食眾多. 而世界上這麼多的文化, 在食物上有沒有相同或不同的地方, 讓學生探索全世界不同的美食。					
本教育階段 總綱核心素養	總 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 總 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 總 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 總 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	運用教學策略讓學生比較與辨別各國飲食的差異, 以培養其獨立思考和規劃發表的能力。					
表現任務 (總結性)	任務類型: <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input checked="" type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 _____ 服務/分享對象: <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 _____					
	蒐集各國特色美食相關資料比較分析, 製作海報及 PPT 簡報, 並辦理一場各國特色美食饗宴。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1-6 週 18 節	<ul style="list-style-type: none"> 哪一種是臺灣的代表性美食 	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 藉由閱讀文本認識台灣飲食特色。 2. 運用科技平台完成	1. 藉由閱讀文本-文本「蚵仔煎的身世: 台灣食物名小考」; 「吃的臺灣史-荷蘭傳教士的麵包、清人	1. 閱讀文本並畫記重點; 分組交換閱讀重點. 並做閱讀評分	

		<p>綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>綜</p> <p>藝 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<p>資料檢索</p> <p>3. 小組製作台灣飲食特色簡報。</p> <p>4. 小組成果報告。</p>	<p>的鮭魚罐頭、日治的牛肉吃法，尋找台灣的飲食文化史」。，台灣各族群飲食的特色-以環境、地形、生活型態。</p> <p>2. 使用網路平台蒐集相關資料-各族群在飲食的不同。</p> <p>3. 小組合作討論並設計規劃且繪製出台灣特色飲食簡報。</p> <p>4. 小組上台介紹及分享簡報。</p>	<p>2. 選擇一項臺灣代表性食物製入簡報</p> <p>3. 分組上台發表並評分</p>
第 7-12 週 18 節	亞洲國家美食有不同或有相同的嗎?	<p>綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>藝 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<p>1. 藉由閱讀文本認識亞洲國家特色美食。</p> <p>2. 運用科技平台完成資料檢索</p> <p>3. 小組製作亞洲國家特色美食簡報。</p> <p>4. 小組成果報告。</p>	<p>1. 藉由閱讀文本「好想吃一口：餐桌上的世界地圖」「世界的孩子，不一樣的生活」認識亞洲國家特色美食。</p> <p>2. 運用科技平台完成資料檢索並選擇主題兩兩相比較-臺式或韓式泡菜?飯糰和粽子?</p> <p>3. 小組製作亞洲國家特色美食分析與比較簡報。</p> <p>4. 小組上台說明所分析的內容。</p>	<p>1. 完成亞洲國家特色美食簡報-兩兩國家相比較。</p> <p>2. 說明會-亞洲食物分析說明</p>

<p>第 13-18 週 18 節</p>	<p>歐美國家美食有什麼共通點或特別之處嗎?</p>	<p>綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>藝 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由閱讀文本認識歐美國家特色美食。 2. 運用科技平台完成資料檢索 3. 小組製作歐美國家特色美食分析與比較海報。 4. 小組成果報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由閱讀文本-「看地圖認識全世界」「世界飲食文化小百科」,分析文化的多元性對飲食文化的影響。 2. 使用網路平台蒐集相關資料。 3. 小組合作討論並設計規劃且製作出歐美國家食物分析的簡報。 4. 小組上台介紹及分享海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成歐美國家特色美食海報。 2. 完成小組報告。
<p>第 19~21 週 9 節</p>	<p>你餓了嗎?</p>	<p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>藝 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組製作一道世界美味料理,每組有兩票相互票選出最喜歡的異國特色美食。 2. 各組上台報告自己所製作美食特色故事。 3. 享用異國特色美食,描述自己的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組能共同討論製作一道食物並相互票選出最喜歡的異國特色美食。 2. 各組上台報告美食故事-食物緣由,食物特色,食物滋味,並報告各組中最喜歡的異國特色美食。 3. 策展:世界美食特展 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成美食故事簡報-食物緣由,食物材料,食物特色。 2. 美食評分表-擺設,口味,說明

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

		藝視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。			

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

臺南市公立善化區小新國民小學 111 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	食物放大鏡	教學節數	本學期共(60)節
學習情境	多元的世界族群儘管文化豐富，種族歧視也隨處可見，透過認識與了解世界中各國不同的飲食，帶領學生去分析、探究，以促進學生理解他人及他國文化，提升同理心，放下對種族的偏見，厚植國際知識，培育世界觀拓展國際視野。		
待解決問題 (驅動問題)	同學之中有新住民的加入，學生對於其他文化的祈視與偏見，吃鴨仔蛋噁心?吃活章魚?各國飲食文化是否有其特殊的原因呢?		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

跨領域之 大概念	互動與關聯：透過探究世界特殊飲食文化來比較與辨別其「各國飲食」與「環境」的關聯性，了解其「多元」的緣由。				
本教育階段 總綱核心素養	總 E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	檢視食物與環境的關聯，並探索我國及其他國家的特色飲食文化，進而體驗與發表。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____				
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1~3 週 (9 節)	您認為台灣最可怕的飲食是什麼?	◎「台灣的恐怖食物以及製作過程」。	1. 能運用科技平台完成資料檢索。 2. 小組討論並發表成果報告。	1. 使用圖書資源及網路平台蒐集相關資料。 2. 小組合作討論並設計規劃 PPT 簡報。 3. 小組上台介紹及分享。	1. 完成台灣的恐怖食物以及製作過程 PPT 簡報。 2. 討論並發表小組報告。
第 4~8 週 (15 節)	你所知道世界上恐怖的食物?	◎認識 33 種全球最可怕的食物	1. 藉由閱讀文本「世界飲食與文化」。認識世界飲食文化。 2. 能運用科技平台完成資料檢索 3. 小組討論並發表成果報告。	1. 藉由閱讀文本，列舉世界飲食文化中最可怕的二種食物 2. 使用圖書資源及網路平台蒐集相關資料。 3. 小組合作討論並設計規劃 PPT 簡報。 4. 小組上台介紹及分享。	1. 設計並規畫世界三大恐怖飲食之 PPT 簡報。 2. 討論並發表小組報告。

第 9~12 週 (12 節)	這些飲食對動物、對人、對環境有影響嗎?	世界飲食文化傳統與趨勢	<ol style="list-style-type: none"> 藉由「閱讀」文本閱讀「世界飲食文化傳統與趨勢」。認識世界飲食背後的不同的宗教更有不同的食物忌諱；氣候、水土、農畜產品也許會改變各民族的飲食習慣。 能運用科技平台完成資料檢索 小組討論並發表成果報告。 學習各資料蒐集與整理歸納。 	<ol style="list-style-type: none"> 使用圖書資源及網路平台蒐集相關資料。 小組合作討論並設計規劃 PPT 簡報。 小組上台介紹及分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集各國飲食文化的緣由並歸納做成 PPT。 討論並發表小組報告。
第 13~18 週 (18 節)	最具代表性跟環境有關聯的食物?咖啡?童工?		<ol style="list-style-type: none"> 能運用科技平台完成資料檢索。 小組討論並發表成果報告。 能學習描述各國飲食對環境的影響因素 	<ol style="list-style-type: none"> 使用圖書資源及網路平台蒐集相關資料。 小組合作討論並設計規劃 PPT 簡報。 小組上台介紹及分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 創作各國飲食對環境的關聯性並提出看法和作法 討論並發表小組報告。
第 19~20 週 (6 節)	食物放大鏡成果報告(發表)展?	飲食對環境影響的研究成果展	<ol style="list-style-type: none"> 小組共同比較與選擇出最具爭議的食物 小組討論並發表成果報告。 票選出最具印象的報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組準備所報告的食物於展示桌 各組上台分享食物放大鏡的報告 於圖書館分享報告，供全校師生認識食物背後呈現的意涵 小組能共同討論並票選出最具印象的報告 	<ol style="list-style-type: none"> 討論並發表小組報告。 小組完成 PPT 簡報。 發表並體驗一場各國食物放大鏡

--	--	--	--	--	--

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。