

臺南市公立善化區小新國民小學 111 學年度 **第一學期** 二年級彈性學習進取新-開拓新視野課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	形形色色的世界	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：藉由繪本及影片認識各國國旗與服飾，透過體驗活動加深印象，並辨別其中差異，了解其多元。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養 ，並 認識 與包容文化的多元性。				
課程目標	透過繪本閱讀及影片欣賞，覺察各國國旗及服裝的差異後，透過體驗活動加深 認識 七國(以台灣、荷蘭、日本、韓國、美國、西班牙、越南為例)國旗及服裝的特色， 創作 屬於自己王國的國旗及服裝並 培養 美的觀感、 欣賞 他人作品。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 察覺各國的國旗樣貌各有特色。 2. 創作屬於自己的國旗及服裝。 3. 認識七國服裝及搭配的鞋子。 4. 以七個國家為例，配對國旗及服裝、鞋子。 5. 說出自己王國國旗及服裝的設計理念。 6. 從同學作品中票選出自己最喜歡的國旗及服裝。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

發現不“旗”一(8)

1. 能畫出自己夢想中的國旗並能專心聆聽同學介紹的作品
2. 能欣賞他人並愛惜展示的作品



看見不“衣”樣(13)

1. 能畫出自己夢想中的服裝
2. 能用完整的句子向他人說出自己的設計理念並能專心聆聽同學介紹的作品
3. 能欣賞他人並愛惜展示的作品

本表為第一單元教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		發現不“旗”一	教學期程	第一週至第八週	教學節數	8 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。				
	學習內容 (校訂)	1. 萬國旗及各國國旗繪本、小百科 2. 各國國旗影片 3. 七國國旗圖卡 4. 自己夢想中的國旗圖卡				
學習目標		1. 能透過影片及繪本理解各國國旗的多樣性 2. 能透過七國國旗圖卡了解其顏色及符號意義 3. 能創作自己夢想中的國旗並能專心聆聽同學介紹 4. 能欣賞他人並愛惜展示的作品				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。			教學流程	學習評量	教材或學習單	
		3	1. 先展示台灣國旗並說明國旗對國家的意義 2. 拿出萬國旗讓學生檢視各國國家國旗的異同(顏色、圖案.....) 3. 觀賞各國國旗影片，讓學生理解各國國旗的分類 4. 運用國旗小百科 ppt 介紹國旗不同顏色及圖案的意義	1. 完成國旗圖卡 2. 專心聆聽、參與討論學習態度量表 3. 能說出七國國旗	1. 萬國旗 2. 繪本 (1)國旗小百科 (2)幼兒國旗繪本	

	2	<ol style="list-style-type: none"> 藉由瀏覽幼兒國旗繪本、世界國旗圖鑑，讓學生更加認識七國國旗 利用圖卡教學，加深學生對七國國旗的認識 利用七國與國名，進行配對遊戲 	<p>的顏色及符號意義 (說出五國即可過關)</p>	<p>(3)世界國旗圖鑑</p>
	3	<ol style="list-style-type: none"> 觀賞繪製國旗的影片，提供學生繪製國旗的方向 舉例說明，提供學生方向。學生為自己夢想中的國家命名並畫出夢想中的國旗 引導學生向同學分享自己的作品 	<p>4. 能介紹所畫出夢想中的國旗</p>	<p>3. 影片 (1)31 個國旗相似的國家： https://www.youtube.com/watch?v=UPhlu-LsRTI</p>
				<p>(2)差不多國旗 探索世界兒歌： https://www.youtube.com/watch?v=W21ZX8U-T2Y</p>
				<p>(3)繪製國旗影片 https://www.youtube.com/watch?v=4abT62To8Y4</p> <p>4. 七國國旗圖卡</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		看見不“衣”樣	教學期程	第九週至第二十一週	教學節數	13 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。				
	學習內容 (校訂)	1. 認識服裝的影片 2. 服裝相關繪本 3. 各國服裝 4. 七國服裝及鞋子圖卡 5. 自己夢想中服裝的學習單				
學習目標		1. 能透過影片及繪本了解七國服裝及鞋子，並利用七國服裝、鞋子圖卡加以配對 2. 能透過體驗各國服裝，欣賞並理解各國服裝的多樣性 3. 能創作自己夢想中的服裝 4. 能用完整的句子向他人說出自己的設計理念，並能專心聆聽同學介紹的作品 5. 能欣賞他人並愛惜展示的作品				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程			學習評量	教材或學習單
	3	1. 觀賞繪本影片，說明人與衣服間的關係 2. 觀賞認識各國的衣服影片，讓學生初步認識各個國家有不同的服裝 3. 提供各國服裝讓學生穿著、體驗，並從中理解各國服裝的多樣性			1. 專心聆聽、參與討論學習態度量表 2. 能成功配對七國的服裝、鞋子和國旗圖卡(完成四國即可過關)	1.繪本 (這是哪一國小朋友的腳呢?) 2.影片 (1)山貓服飾店 https://www.youtube.com/
	4	1. 運用網路資料整理的 ppt 介紹七國服裝 2. 瀏覽繪本「這是哪一國小朋友的腳呢?」讓學生認識七國的鞋子 3. 學生著色七國服裝、鞋子的圖卡			3. 完成服裝設計學	

		<p>4. 學生利用七國服裝、鞋子及國旗的圖卡進行配對遊戲，加深對七國服裝、鞋子及國旗的印象</p>	<p>習單</p>	<p>com/watch?v=F4yQG0pLvA&t=146s</p>
<p>6</p>		<p>1. 搭配命名的王國及設計的國旗在學習單上創作自己夢想中的服裝 2. 學生展示完成的學習單，並說出設計理念 3. 每生發五張點點貼紙，選出心目中前五名的設計 4. 得票數最高的前三名作品，布置到校園中廊供全校師生欣賞</p>	<p>4. 能介紹在學習單上自己夢想中的服裝及國旗</p>	<p>(2)認識各國的衣服： https://www.youtube.com/watch?v=DFz-1GzgJ0I</p>
				<p>(3)原味台灣芭比台灣十四族服飾 https://www.youtube.com/watch?v=_oZTb_P9wdg</p>
				<p>(4)客家藍衫的藍原來大有文章 https://www.youtube.com/watch?v=c97j-iBK26w</p> <p>3.服裝設計學習單 4.票選海報</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立善化區小新國民小學 111 學年度 **第二學期** 二年級彈性學習進取新-開拓新視野課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	從新出發 e 童飛閱世界趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學(年)期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：透過世界童話、繪本、地圖，探索世界的家庭，進而識別、辨識其住家型態的差異及其組成成員的多元。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生運用多元媒材，探索家庭組成成員的多元及家庭住家的差異，體認愛「家」無國界的普世價值，及感受家人的付出。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 討論文本，識別家庭的組成成員及辨識不同國家的住家型態。 2. 完成學習單，自家的家事分配表及個人家庭居家型態圖。 3. 完成大書、導覽學習單、策展、依據學習單導覽。 4. 分享感受、創作愛家感恩卡。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

**一
推開世界的窗
(8)**

閱讀不同國家的繪本，運用六何法識別家庭組合成員的多元及辨識各國不同國家的居住型態，察覺家人的重要及分享感受，並運用世界地圖，認識繪本作者的家鄉位置，進而體認愛家無國界。

**二.1
閱來閱有感
(4)**

透過故事改寫與討論，察覺家事分工不分性別的概念，完成自家的家事分工表格及自家居家型態圖，並確實實踐家事分工。

**二.2
閱來閱有新
(6)**

透過 google earth 虛擬參觀小新營三合院，分享住家美感體驗。分組完成大書及學習單，並分組導覽、分享認同自己的住家型態。

**二.3
閱來閱有心
(2)**

分享感受家人的付出，練習感恩四步驟，再依步驟，完成感恩內容，並設計完成愛家感恩卡片。

本表為第一單元教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		推開世界的窗	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。				
	學習內容 <small>(校訂)</small>	1. 《老鼠娶新娘》PPT 或影片／台灣童話繪本 2. 《綠野仙蹤》PPT 或影片／美國童話繪本 3. 《三隻小豬》PPT 或影片／英國童話繪本				

	4. 《歡迎來我家！世界上最奇妙的 10 種住家》PPT 插畫／挪威知識繪本。			
學習目標	1. 透過閱讀不同國家的童話，能辨識家庭成員的各種組合。 2. 透過欣賞繪本插畫，能識別不同國家的居住型態。 3. 透過在世界地圖上，標示作者的家鄉，能體認童話雖來自不同國家，愛家的情感是一樣的。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	週次規劃/節數	教學流程	學習評量	教材或學習單
	1-2/2	引起動機： 1. 繪本封面介紹 2. 教師提問，小朋友為什麼爸媽會住在一起？ 學生回答，他們結婚了。 發展活動： 1. 播放老鼠娶新娘的 ppt 2. 分組討論故事的背景，經過，結果。 3. 文本探索，老鼠小姐的原生家庭有哪些成員？ 老鼠爸爸愛護他的家人嗎？ 教師總結： 教師總結，結婚是一個家庭的誕生。 老鼠爸爸表達對家人的愛，是協助老鼠小姐找到一個可信賴的先生。	1. 能從文本提取，口頭回答家庭成員組合的訊息及不同國家的居住型態。	PPT 影片 /老鼠娶新娘
	3-4/2	引起動機： 1. 繪本封面介紹 2. 教師提問，小朋友如果你迷路了，你會怎麼去面對？你心裡最想去的地方是哪裡？ 學生回答，我會很害怕，我最想趕快找到回家的路。 發展活動： 1. 播放桃樂絲的 ppt 2. 分組討論故事的背景，經過，結果。 3. 文本探索，桃樂絲的家庭有哪些成員？ 桃樂絲愛他的家人嗎？ 教師總結： 教師總結，雖然桃樂絲不是跟父母一起住，但還是很愛她的家		PPT 影片 /綠野仙蹤

		人。 桃樂絲一心一意想回家，就是她愛家人都表現。		
5-6/2		引起動機： 1. 繪本封面介紹 2. 教師提問，小朋友如果你長大了，你會想留在家裡住或搬出去住？ 學生回答，我會想住在家裡陪爸媽。 發展活動： 1. 播放三隻小豬的 ppt 2. 分組討論故事的背景，經過，結果。 3. 文本探索， 三隻小豬的家庭有哪些成員？ 豬媽媽愛他的家人嗎？ 教師總結： 教師總結，豬媽媽很愛他的家人，為了讓兒子們成為獨立的個體，她只好讓他們搬出去，然後自己一個人住。		PPT 影片 /三隻小豬
7/1		引起動機 1. 教師請學生 <u>分享</u> 自己的住家型態，如住平房、公寓或是高樓大廈，結合數學概念並統計各類住家型態之總數。 發展活動 2. 觀看《歡迎來我家！世界上最奇妙的 10 種住家》PPT 3. 教師讓學生從 PPT 中曾看過的住家型態，並 <u>分享</u> 給同儕聽。 總結 4. 教師拿出世界地圖讓學生指認在哪看過 PPT 中的住家型態。	2. 能在地圖上指出繪本作者的家鄉國別。	PPT 影片 /歡迎來我家！ 世界上最奇妙的 10 種住家 世界地圖
8/1		1. <u>認讀</u> 世界地圖 引起動機 (1) 教師先介紹臺灣的地理位置及其鄰近國家的相對位置 發展活動 (2) 以身體右側、左側、腳部及頭部分別代表四個方位，帶出東、西、南、北四個方位的概念。 總結 2. 教師引導學生指出童話作者的家鄉、國別，並做標記。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		閱來閱有感、新、心	教學期程	第 9 週至第 20 週	教學節數	12 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。				
	學習內容 (校訂)	1. 改編故事內容並進行角色扮演。 2. 家事分工表及住家型態圖。 3. 大書及導覽學習單。 4. 愛家感恩卡。				
學習目標		1. 能察覺、推斷家事分工不分性別的概念。 2. 能製作家事分工表及畫出住家型態圖。 3. 能分組共做大書／奇妙的家，完成導覽作品學習單。 4. 能分組導覽大書作品。 5. 能感受家人的付出，能依感恩四步驟，創作愛家感恩卡。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		週次規劃/節數	教學流程		學習評量	教材或學習單
		9-10/2	引起動機： 教師提問 1，三隻小豬的媽媽，喜歡和三兄弟一起生活嗎？ 學生回答，喜歡。 教師提問 2，豬大哥跟豬二哥，這麼偷懶及貪吃，妳覺得豬媽媽辛不辛苦？ 學生回答：辛苦。 發展活動： 1. 教師口述，做家事，是獨立生活的第一步。 故事中的三兄弟，該如何改變，才能減輕媽媽的負擔，及繼續		1. 能進行角色扮演。	1. 繪本

		<p>跟媽媽住也能成為獨立的個體呢？</p> <p>2. 全班討論，故事改編： 大哥不再偷懶，天天幫媽媽掃地及拖地。 二哥不再貪吃，除了懂得分享食物外也會幫忙洗碗。 小弟依然很勤勞，不只會幫媽媽煮飯，也會幫媽媽洗衣服。 三隻小豬不必自己搬出去住，也能成為獨立的個體。 而媽媽也因大哥二哥的改變，更快樂了。</p> <p>教師總結： 教師口述，和親愛家人生活，是一件令人開心的事。 不分男女，大家一起幫忙做家事，更是愛媽媽的具體表現喔。</p>		
	11-12/2	<p>PartA 分組製作自家的家事分工表。</p> <p>1. 與學生討論，列舉家事的內容，掃地、倒垃圾、洗衣服等。 2. 依照列舉出的家事，分配給家庭不同成員，如爸爸負責洗衣服、媽媽負責掃地等。 3. 狀況劇排演： 例如(1)爸爸今天不在家？(2)媽媽生病了！ 小組成員自行分配角色並扮演不同的家庭成員角色。 4. 經由狀況劇的排演，檢視製作好的家事分工表，是否有勞務不均的問題，並做調整。</p> <p>Part B</p> <p>1 教師以圖片展示三隻小豬的住家型態。 2. 學生帶一張自己住家的照片，分享自己住家的外觀。 3. 畫出自家的住家型態。 4. 教師總結：分類學生的住家型態，以作為下次活動的準備</p>	2. 能完成圖表。	2. 家事分配表 3. 家庭成員圖
	13-16/4	<p>引起動機： 教師提問，住在小新營的小朋友請舉手，今天老師要帶大家神遊小新營的老宅三合院。</p> <p>發展活動： 1. 運用 Google earth ，欣賞討論三合院的美。 2. 依據自家的住家型態，分組完成大書，我的奇妙家。</p> <p>總結： 教師口述，完成後的作品，即將開展。</p>	3. 能分組合力完成大書	4. 大書

		<p>請大家分享自家最獨特的地方及住在家裡的感受，以作為下次完成導覽學習單的準備。</p>		
	<p>17-18/2</p>	<p>引起動機： 1. 教師提問，要如何做，才能讓觀眾更了解及欣賞我們的大書作品呢？ 2. 全班討論後，教師口述，我們需要小小解說員。 發展活動： 1. 播放小小解說員的影片。 2. 接著發下個人導覽學習單並完成內容。 總結： 教師口述，每個人都要記熟自己家的地址，也要能清楚分享，自己住在家裡的特別感受。 以作為下週小小解說員的上場準備。</p>	<p>4. 能分組完成導覽學習單</p>	
	<p>19-20/2</p>	<p>引起動機： 1. 教師提問，是誰給我們如此溫暖舒服的家？ 2. 學生回答，爸爸和媽媽 發展活動： 1. 歡唱歌曲感謝。 2. 老師口述，感恩四步驟，要先注意到自己的享有，再想想為什麼有，然後分享自己有的感覺，最後再真心說出自己的感謝。 3. 個人，依照感恩四步驟，寫出對爸媽的感受，再設計完成獨特的卡片。 教師總結： 爸媽給我們溫暖的家，除了真心感謝之外，平時也要分擔家事，做一個獨立且懂得感恩的小孩喔。</p>	<p>5. 能分享感受依照感恩四步驟，完成愛家感恩卡</p>	<p>5. 感恩四步驟（注意、想法、感覺、行為） 6. 愛家感恩卡。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。