

學習主題名稱 (中系統)	Cloth of the World	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用與關係：察覺生活中各種英語文字的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
課程目標	識別各個國家名稱、衣服單字，節慶文化及各國代表物，並以討論發掘學生對國際文化之興趣及基礎語感，能對照英語學習鷹架完成口頭發表，綜合「進取新-開拓新視野 課程計畫」所學。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 以英語口頭識別各國的國旗樣貌、特色。 2. 創作屬於自己的國旗及服裝，以英語口頭發表。 3. 能發表在不同國家對消失的生命文化節慶中，在服裝或顏色的異同。 4. 以英語列舉七國特色服裝。 5. 區分國旗及服裝、鞋子之英語單字。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 各國打招呼 (10) 學習各國打招呼方式， 並以英文自我介紹 </div> <div style="color: #e74c3c; font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 了解節慶文化中的 服飾(10) 了解中元節、亡靈節和 萬聖節文化 </div> <div style="color: #27ae60; font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #6b46c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> Around the world: flag, cloth (12) 世界服飾特色 </div> <div style="color: #6b46c1; font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #2980b9; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 綜合發表 (10) 從了解自己出發，走進 世界。 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週 8/30- 9/24	8	Hello to the world	2-I-3 能說出課 堂中所學的字 詞。 8-I-1 能了解國 內外基本的招呼 方式。 國 E1 了解我國 與世界其他國 家的文化特 質。 生 7-I-1 以對 方能理解的語 彙或方式，表 達對人、事、 物的觀察與意 見。	C-I-1 國內 (外) 招呼 方式。 C-I-2 國 內外主要節 慶習俗。	能聽辨各 國打招呼 方式	學習各國打招呼方式，進行好 友九宮格活動，完成活動學習 單。 跟同學用英語互相認識、自我 介紹。	能用英 語做簡 單的自 我介紹 完成活 動學習 單	自選教材 Super Starter 3、活 動學習單
第 5 週 9/25- 10/1	2	Review1	2-I-3 能說出課 堂中所學的字 詞。	Ac-II-2 簡易的生活 用語	能聽辨各 國打招呼 方式	一分鐘的英語自我介紹	小組口頭 報告	自選教材 Super Starter 3

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫				
第 6-10 週 10/2- 11/5	10	Culture & Festivals: Halloween	8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。	Ac-II-2 簡易的生活用語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫	能聽辨萬聖節相關字詞	節慶活動： 歌曲學習萬聖節單字、句型、文化。 介紹西洋萬聖節的服裝和裝飾 介紹臺灣中元節、日本百鬼夜行、墨西哥亡靈節和萬聖節的異同 製作萬聖節造型點心 Trick or treat 活動	能說出萬聖節和臺灣中元節的異同學會唱萬聖節歌曲	電影:魔法阿媽. 可可夜總會. 自選教材 Super Starter 3
第 11-13 週 11/6- 11/26	6	Flags around the world	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	Ac-II-2 簡易的生活用語 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫	能聽辨國家名稱及上課單字	Flags Assemble!: 教師下指令, 各組依老師指令於時間內蒐集指定的國旗圖片, 並口頭報告出該組所蒐集的。	能說出並認讀國家之英文單字。	自選教材 Super Starter 3

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 14-16 週 11/27- 12/17	6	Cloth around the world	2-I-3 能說出課 堂中所學的字 詞。 6-I-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 生 5-I-4 對生 活周遭人、 事、物的美有 所感動，願意 主動關心與親 近。 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。	Ac-II-2 簡易的生活 用語 Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨 識及書寫	能聽辨國 家名稱及 上課單字 能聽辨衣 物單字	介紹前節國家之服飾英文單 字。 並搭配前幾週所學之國家英 語、單字，加上所屬國家的描 述，練習配對、分類。	能說出不同國家 的節 慶。	自選教材 Super Starter 3
第 17-21 週 12/18 -1/19	10	Final Review	2-I-5 能使用簡 易的日常生活用 語。 2-I-3 能說出課 堂中所學的字 詞。 生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的 特性。	Ac-II-2 簡易的生活 用語 Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨 識及書寫	能創作 自己的 衣物 能列舉 衣服 的特色	My world, my cloth 發表： 各組學生分上台發表繪製的 服飾，並介紹其特徵和哪個 國家類似。	能配對 不同國 家的建 築，並 講出特 徵。。	自選教材 Super Starter 3

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	My Home and the World	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用與關係：察覺生活中各種英語文字的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>				
課程目標	<p><input type="checkbox"/> 識別 各個國家名稱、衣服單字，及各國代表物，並以 <input type="checkbox"/> 討論 發掘學生對國際文化之興趣及基礎語感，能 <input type="checkbox"/> 對照 英語學習鷹架完成口頭發表，<input type="checkbox"/> 綜合 「進取新-開拓新視野 課程計畫」所學。</p>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<ol style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 識別 家庭的組成成員之英文單字。 <input type="checkbox"/> 辨識 不同國家的住家型態之英文單字。 <input type="checkbox"/> 辨識 家庭成員之身分、工作之英文單字。 以英文 <input type="checkbox"/> 解釋 住家與家人之特色。 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Homes around the world
(16)
介紹各國之住家型態



Families around the World
(16)
介紹各國家庭組成



What do my family do?
(8)
用英文表達說明我的家人

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週 2/13- 3/11	8	Review: Country and flag	5-I-1 能正確地 認讀與聽辨字 母。	上學期七 個國家之 英文單 字，與國 旗配對。	能回答謎語 能合作完成 學習任務	進行國旗九宮格活動， 完成活動學習單。搭配 生活課程發表，複習如 何表達生活課程之個人 特質。	完成活動學 習單	自選教材 Super Starter 3、活 動學習單
第 5-8 週 3/12-4/8	8	Home around the world	2-I-5 能使用簡 易的日常生活用 語。 2-I-3 能說出課 堂中所學的字 詞。 生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的 特性。 國E1 了解我國 與世界其他國 家的文化特 質。	各國住家 型態英文 單字、句 型。	能熟習前 兩單元單 字、句型	介紹各國住家型態。 Homes around the world 繪製：各組學生 分工合作進行，繪製指 定國家之房子，用英語 上台介紹。	用英語自我介 紹一分鐘， 並回答國旗 相關英文問 答。	自選教材 Super Starter 3

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 9-12 週 4/9-5/6	8	Families around the World	2-I-5 能使用簡 易的日常生活用 語。 2-I-3 能說出課 堂中所學的字 詞。 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。	各國家庭 型態英文 單字、句 型。	能背誦介 紹過的國 家、單字	單字大蒐集：教師下指 令，各組依老師指令於 時間內蒐集指定的單字 圖片，並口頭報告出該組 所蒐集的單字。	口頭回答英文 單字。	自選教材 Super Starter 3
第 13-16 週 5/7-6/3	8	Families around the world	8-I-3 能了解課 堂中所介紹的國 外主要節慶習 俗。 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。	感恩節單 字、句型、 文化	能聽辨感恩 節相關字詞	感恩節活動： 歌曲學習感恩節單字、 句型、文化。 製作感恩節小卡	能唱出感恩節 歌曲	自選教材 Super Starter 3
第 17-20 週 6/4-6/30	8	What do my family do?	2-I-5 能使用簡 易的日常生活用 語。 2-I-3 能說出課 堂中所學的字 詞。 生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察	英文字母 Ss-Zz 與結尾音 單字的複 習	能背誦國家、 家庭型態等 單字 能解釋住家 與家人之特 色	複習此學年之重點單 字、句型、國家、國 旗、服飾、家庭型 態，舉行英語闖關活 動。	能熟習各個 國家之國 旗、服飾、 家庭型態的 特色。	自選教材 Super Starter 3

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			事物及環境的特性。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。					
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。