

臺南市公立善化區小新國民小學 111 學年度第一學期 六 年級 國語文 領域學習課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 5 )節，本學期 101 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。</li> <li>2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。</li> <li>3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。</li> <li>4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。</li> <li>5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。</li> <li>6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。</li> <li>7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</li> <li>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</li> <li>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</li> <li>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</li> <li>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</li> <li>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</li> <li>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</li> <li>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</li> <li>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</li> <li>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</li> <li>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</li> <li>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</li> <li>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</li> <li>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</li> <li>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</li> <li>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</li> </ol>				

- 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。
- 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。
- 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。
- 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。
- 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
- 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。
- 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。
- 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。
- 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
- 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。
- 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。

	<p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>
<p>第一週 8/30  </p>	<p>第一單元品格修養 第一課神奇的藍絲帶</p>	<p>4</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作</p>	

9/2			<p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p>	<p>3. 報告</p> <p>4. 作業</p> <p>5. 分組蒐集品格主題小故事</p>	
<p>第二週</p> <p>9/5</p> <p> </p> <p>9/9</p>	<p>第一單元品格修養</p> <p>第二課跑道</p>	4	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 報告</p> <p>4. 作業</p> <p>5. 將蒐集的資料做整理製成 ppt</p>	
<p>第三週</p> <p>9/12</p> <p> </p> <p>9/16</p>	<p>第一單元品格修養</p> <p>第三課說話也要停看聽</p>	5	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 報告</p> <p>4. 作業</p> <p>5. 分組上台分</p>	【

			<p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	享 ppt 內容	
<p>第四週 9/19   9/23</p>	<p>第一單元品格修養 第四課朱子治家格言</p>	5	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 報告</p> <p>4. 作業</p> <p>5. 上台分享 ppt 內容</p>	<p>【環境教育】 環 E12</p> <p>【家庭教育】 家 E4</p>
<p>第五週 9/26   9/30</p>	<p>第一單元品格修養 統整活動一</p>	5	<p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 報告</p> <p>4. 作業</p> <p>5. 根據不同組別的內容，擇一寫下心得。</p>	
<p>第六週 10/3   10/7</p>	<p>第二單元臺灣印象 第五課山的巡禮</p>	5	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 報告</p>	<p>【環境教育】 環 E1</p>

			<p>料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>4. 作業</p> <p>5. 蒐集曾經旅遊的台灣美景及當地特色的照片及資料。</p>	
<p>第七週</p> <p>10/10</p> <p> </p> <p>10/14</p>	<p>第二單元臺灣印象</p> <p>第六課東海岸鐵路</p>	4	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 報告</p> <p>4. 作業</p> <p>5. 蒐集曾經旅遊的台灣美景及當地特色的照片及資料。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1</p>
<p>第八週</p> <p>10/17</p> <p> </p> <p>10/21</p>	<p>第二單元臺灣印象</p> <p>第七課蚵鄉風情</p>	5	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 報告</p> <p>4. 作業</p> <p>5. 將蒐集的資料會製成導覽圖</p>	

			<p>的尊重與關懷。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>		
<p>第九週 10/24   10/28</p>	<p>第二單元臺灣印象 統整活動二</p>	5	<p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 上台分享導覽圖</p>	
<p>第十週 10/31   11/4</p>	<p>閱讀階梯一進入雨林</p>	5	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 上台分享導覽圖</p>	
<p>第十一週 11/7   11/11</p>	<p>第三單元思考的藝術 第八課大小剛好的鞋子</p>	5	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 分組蒐集各國不同於台灣的文化或思想資料。</p>	

			得、摘要等。		
第十二週 11/14   11/18	第三單元思考的藝術 第九課沉思三帖	5	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 將蒐集的資料及圖片會製成海報	【家庭教育】 家 E4 融入家庭防制暴力
第十三週 11/21   11/25	第三單元思考的藝術 第十課狐假虎威	5	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 將蒐集的資料及圖片會製成海報	
第十四週 11/28   12/2	第三單元思考的藝術 統整活動三	5	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，	1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 作業 4. 上台分享海報	



			<p>擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p>	內容	
<p>第十五週</p> <p>12/5</p> <p> </p> <p>12/9</p>	<p>第四單元文學長廊</p> <p>第十一課我願</p>	5	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 蒐集記憶裡長輩拿手菜的資料。</p>	
<p>第十六週</p> <p>12/12</p> <p> </p> <p>12/16</p>	<p>第四單元文學長廊</p> <p>第十二課最好的味覺禮物</p>	5	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 整理所蒐集的資料。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7</p>
<p>第十七週</p> <p>12/19</p>	<p>第四單元文學長廊</p> <p>第十三課空城計</p>	5	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p>	

<p>12/23</p>			<p>效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。</p>	<p>3. 作業</p> <p>4. 創作一篇○○的拿手菜</p>	
<p>第十八週 12/26   12/30</p>	<p>第四單元文學長廊 第十四課桂花雨</p>	<p>5</p>	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 創作一篇○ ○的拿手菜</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 【家庭教育】 家 E5</p>
<p>第十九週 1/2   1/6</p>	<p>第四單元文學長廊 第十四課桂花雨</p>	<p>4</p>	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作業</p> <p>4. 上台分享創作內容</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 【家庭教育】 家 E5</p>

			<p>交談。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>		
<p>第廿週</p> <p>1/9</p> <p> </p> <p>1/14</p>	<p>第四單元文學長廊</p> <p>統整活動四</p>	6	<p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 報告</p> <p>4. 作業</p> <p>5. 上台發表自身寫作的經驗與樂趣</p>	
<p>第廿一週</p> <p>1/16</p> <p> </p> <p>1/19</p>	<p>閱讀階梯二故事的真相</p>	4	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 報告</p> <p>4. 作業</p> <p>5. 分組討論報告文章的閱讀心得。</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立善化區小新國民小學 111 學年度第二學期 六 年級 國語文 領域學習課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 5 )節，本學期 85 節
課程目標	1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。				
領域能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2 能合適的表現語言。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。				

- 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。
- 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。
- 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。
- 4-3-1-3 能利用新詞造句。
- 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。
- 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。
- 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。
- 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。
- 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。
- 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。
- 5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。
- 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
- 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。
- 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。
- 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
- 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
- 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。
- 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
- 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。
- 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。

	6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。				
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。				
	6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。				
	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。				
	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。				
	6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。				
	6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。				
融入之重大議題	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/13   2/18	第一單元人間有情 第一課 過故人莊	6	1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 紙筆測驗 2. 作業 3. 自我評量 4. 分組規劃資料蒐集整理人間有情的相關實例。	
第二週 2/20   2/24	第一單元人間有情 第二課 把愛傳下去	5	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 紙筆測驗 2. 作業 3. 自我評量 4. 分組將收集人間有情的資料製作成 PPT。	
第三週 2/27	第一單元人間有情	3	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	1. 紙筆測驗	

3/03	第三課 山村車軌寮		2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式,練習寫作。	2. 作業 3. 自我評量 4. 分組報告蒐集的資料,並提出問題,共同討論解決的方法。	
第四週 3/06   3/10	第一單元人間有情 統整活動一	5	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 4-3-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品,擴充閱讀範圍。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖,並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 紙筆測驗 2. 作業 3. 自我評量 4. 每位學生完成人間有情的寫作。	【家庭教育】 家 E4 融入家庭 防制暴力
第五週 3/13   3/17	第二單元海天遊蹤 第四課 巨人的階梯	5	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表現語言。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法,並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。 6-3-8 能發揮想像力,嘗試創作,並欣賞自己的作品。	1. 紙筆測驗 2. 作業 3. 自我評量 4. 每位學生完成人間有情的寫作。	【國際教育】 國 E1 國 E5
第六週 3/20   3/25	第二單元海天遊蹤 第五課 馬達加斯加,出發!	6	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法,處理資料,提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式,蒐集各類寫作的材料。	1. 紙筆測驗 2. 作業 3. 自我評量 4. 每位學生蒐集整理自己的旅遊經驗	【國際教育】 國 E1 國 E5
第七週 3/27   3/31	第二單元海天遊蹤 第六課 沉睡的天空之城	5	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法,處理資料,提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1-1 能和其他人交換意見,口述見聞,或當眾	1. 紙筆測驗 2. 作業 3. 自我評量 4. 每位學生蒐集	【國際教育】 國 E1 國 E5

			<p>作簡要演說。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>整理自己的旅遊經驗，製成 PPT。</p>	
<p>第八週</p> <p>4/03</p> <p> </p> <p>4/07</p>	<p>第二單元海天遊蹤</p> <p>統整活動二</p>	2	<p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 每位學生上台發表自己的旅遊經驗。</p>	
<p>第九週</p> <p>4/10</p> <p> </p> <p>4/14</p>	<p>閱讀階梯一 驚蟄驅蟻記</p>	5	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 每位學生上台發表自己的旅遊經驗</p>	
<p>第十週</p> <p>4/17</p> <p> </p> <p>4/21</p>	<p>第三單元童年故事</p> <p>第七課 油條報紙·文字夢</p>	5	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 每位學生上台分享與昆蟲相處的經驗。</p>	
<p>第十一週</p> <p>4/24</p> <p> </p> <p>4/28</p>	<p>第三單元童年故事</p> <p>第八課 雕刻一座小島</p>	5	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 每位學生各自蒐集自己的童年趣事及照片。</p>	
<p>第十二週</p>	<p>第三單元童年故事</p>	5	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p>	



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

5/01   5/05	第九課 童年·夏日·棉花糖		2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	2. 作業 3. 自我評量 4. 每位學生將自己的童年趣事製作成 PPT。	
第十三週 5/08   5/12	第三單元童年故事 統整活動三	5	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 紙筆測驗 2. 作業 3. 自我評量 4. 每位學生上台分享自己的童年趣事及照片。	
第十四週 5/15   5/19	第四單元成長與祝福 第十課 追夢的翅膀	5	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 紙筆測驗 2. 作業 3. 自我評量 4. 每位學生上台分享自己的童年趣事及照片。	
第十五週 5/22   5/26	第四單元成長與祝福 第十一課 祝賀你，孩子	5	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 紙筆測驗 2. 作業 3. 自我評量 4. 每位學生製作感恩祝福的小卡給班上的同學。	
第十六週 5/29   6/02	第四單元成長與祝福 統整活動四	5	5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 紙筆測驗 2. 作業 3. 自我評量 4. 每位學生製作感恩祝福的小卡給班上的同學。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十七週 6/05   6/09</p>	<p>閱讀階梯二 桃花源</p>	<p>5</p>	<p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 作業 3. 自我評量 4. 每位學生製作感恩祝福的小卡給班上的同學。</p>	
<p>第十八週 6/12   6/15</p>	<p>未來的我-書寫時光膠囊【畢業週】 (6/15(四)畢業典禮)</p>	<p>3</p>		<p>1. 每位學生製作並書寫對於自己的期許，並裝入時光膠囊中。</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。