

臺南市私立北區寶仁國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 環境教育 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	環境教育 (資源回收作環保)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本活動從讓兒童了解資源分類開始，然後藉由實際到公園做垃圾清潔和資源回收的活動，讓兒童學習合作以及環境維護的重要性，並從體驗中分享彼此對資源回收的心得，期望將所學的知識與生活經驗相結合。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 能了解垃圾分類的依據。 2. 能知道資源回收的重要性。 3. 能製作與資源分類相關的標語。 4. 能和小組伙伴共同完成公園資源回收工作。 5. 能欣賞及接納他人的分享與建議。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學生能了解垃圾分類的重要性，並且身體力行落實於日常生活中。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

<p>第 16~18 週</p> <p>12/11 ~ 12/31</p>	<p>3</p>	<p>資源回收作環保</p>	<p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 【自然】 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日</p>	<p>【社會】 Af-III-1 為了確保基本人、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【自然】 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p>	<p>1. 能了解垃圾分類的依據。 2. 能知道資源回收的重要性。 3. 能製作與資源分類相關的標語。 4. 能和小組伙伴共同完成公園資源回收工作。 5. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>(一)垃圾分類 1. 教師說明垃圾分類最主要的功能在於減少垃圾量和資源回收。 2. 教師說明垃圾分類項目回收之方式。 3. 垃圾分類比一比分組競賽： (1)滾球大作戰 先給各組組長抽一張字條。接著拿一顆球，滾向擺著五種代表的寶特瓶然後要擊倒對應的寶特瓶，需自行將推倒的寶特瓶和球拿回至原點拿給下一位同學，才算得分。看哪一組能在時間內弄倒最多次，由關主計算成功的次數。成功次數最多的組別為優勝隊伍。 (2)天旋地轉 每組準備四個水桶。每一個人先在原地轉數圈，然後向前走到對面放置物品的箱子。自選箱子內一種物品，往前方的回收水桶(塑膠類、廢電池類、紙類、金屬類、鋁箔包類)丟，距離一公尺，要丟進正確的桶子，丟錯了要去撿起來再</p>	<p>解說 上課參與度 教師評 小組互評</p>	<p>遊戲器具</p>
---	----------	----------------	--	---	---	--	--------------------------------------	-------------

常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

回到投擲點上，直到投進對的水桶為止，沒投進水桶的也是一樣，需撿回到投擲點上，需投進為止。投完就跑回起點，換下一位繼續。哪一組 能在時間內投進最多次，或是在最短時間內完成所有物品的分類，依其正確投進的 次數和速度來分等次，由關 主計算成功的次數。

(二)標語製作

1. 教師提供數句標語供學生參考，鼓勵學生自己發揮創意和構思。
2. 將完成好的標語展示在校園的公佈欄。

(三)社區環保小志工

1. 教師帶學生到學校附近的公園或是社區，進行環境整潔垃圾回收的工作。
2. 請學生利用所學的垃圾處理的方式，將垃圾作適當的處理。
3. 教師將學生集合在空曠陰涼處進行團體討論，並鼓勵學生說出今天做公園環境清潔的心得感想

上課參與度
教師評
小組互評

標語海報範例

上課參與度
口頭報告

製作標語相關用品
打掃用具

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市私立北區寶仁國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 環境教育 課程計畫
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	環境教育 (環保啦啦隊)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	本活動延續上學期環境教育的課程內容，進一步讓兒童能發揮創意，動手製作具有其他功能的物品，讓廢物再利用，延長使用壽命，並展現兒童的創造力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 能運用回收物製作簡單手具。 2. 能創作環保口號。 3. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 4. 能表演出啦啦隊活動。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學生能發揮創意，將垃圾回收再利用，並完成相關之學習單或學習任務。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 14-15 週 05/14- 05/27	2	環保啦啦隊	<p>【社會】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資</p>	<p>【社會】</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>	<p>1. 能運用回收物製作簡單手具。</p> <p>2. 能創作環保口號。</p> <p>3. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p> <p>4. 能表演出啦啦隊活動。</p>	<p>(一)化腐朽為神奇</p> <p>1. 啦啦隊可以徒手（空手）運用身體的部位打出節奏或發出聲音，但是可藉由環保道具讓啦啦隊更有變化。</p> <p>2. 運用思考和創意將回收材料做啦啦隊表演的道具（重點：使用鐵鋁罐裝豆子或小石子…、再用色紙包裝美化，做可以做出有聲有色的道具）。</p> <p>3. 分組製作道具。</p> <p>4. 教師重點歸納：我們可以利用廢棄物製作啦啦隊手持道具，並使用道具做啦啦隊表演。</p> <p>(二)口號創作 動作演練</p> <p>1. 分組創作口號，口號要輕快、有活力。</p> <p>2. 分組自創動作。</p> <p>3. 分組啦啦隊練習。</p> <p>(三)成果發表</p> <p>1. 各組啦啦隊上臺表演。</p>	<p>討論</p> <p>發揮創意</p> <p>上課參與度</p> <p>討論</p> <p>發揮創意</p> <p>上課參與度</p> <p>上臺發表</p> <p>上課參與度</p> <p>小組互評</p>	<p>啦啦隊道具</p> <p>環保道具</p> <p>環保道具</p> <p>學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>			<p>2. 心得分享。</p> <p>3. 填寫學習</p>	完成學習單	
--	--	--	---	--	--	--------------------------------	-------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。