

臺南市私立北區寶仁國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 性別平等 課程計畫
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	性別與職業、天平上的男與女 (輔導團教案)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	從對職業及家務分責的刻板印象著手，引導孩子了解到職業不分性別，有能力者皆可有一片天，而家務及班務也是，只要用心去做，男生女生皆可做得很好。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
課程目標	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能發揮自己的特質，實踐關懷兩性的行為。 5. 能透過兩性的合作的過程，了解兩性的特質。 6. 能在兩性合作互助中，實踐尊重兩性的相處方式。 7. 能破除性別刻板印象，不以性別來限制自己的發展。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能主動學習並參與各項學習活動，完成相關之學習單或學習任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 08/28~09/03	1	性別與職業	【綜合】 1c-III-1 運用生涯資訊， 初探自己的生涯 發展。	【綜合】 Ac-III-1 職業與能 力。 Ac-III-2 職業興 趣。 Ac-III-3 未來職業 想像。	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	【活動一】職業大探索 一、準備活動： 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。 二、發展活動 1. 分組聯想： (1)列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 (2)請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 (3)請各組發表結果，並請別組補充。 2. 觀察及討論 (1)根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？ (2)是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一	專心聆聽、舉手發表、小組討論	職業圖卡、新聞稿作業單
第二週 09/04~09/10	1							
第三週 09/11~09/17	1							

					<p>定要某一性別才能勝任？</p> <p>(3)請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>3. 說一說</p> <p>(1)說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。</p> <p>(2)這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>(3)各組報告。</p> <p>三、綜合活動：重點歸納</p> <p>1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>【活動二】行行出狀元</p> <p>一、準備活動：</p> <p>各說各話：行行出狀元</p> <p>1. 討論「行行出狀元」的意思。</p> <p>2. 找出例證：請學生以實例說明。</p> <p>3. 演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或</p>	<p>專心聆聽、舉手發表、小組討論、角色扮演</p>	
--	--	--	--	--	---	----------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>二、發展活動</p> <p>成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元</p>		
<p>第四週 09/18~09/24</p>	1	<p>天平上的男與女 (輔導團教案)</p>	<p>【健康】 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>【健康】 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p>	<p>1. 能發揮自己的特質，實踐關懷兩性的行為。</p> <p>2. 能透過兩性的合作的過程，了解兩性的特質。</p> <p>3. 能在兩性合作互助中，實踐尊重兩性的相處方式。</p> <p>4. 能破除性別刻板印象，不以性別來限制自己的發展。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>一、教師準備：</p> <p>1. 請學生拿出上週預先發的「家事執行紀錄表」，準備討論事宜。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 分組討論：老師先請全班學生分組討論，並做統計，看看在家中是男生還是女生做的家事多。各組推派代表上台發表統計結果。</p> <p>2. 問題討論：老師就學習單的題目，向學生提問。並進行學習單「家事誰來做」的問題討論，請學生發表。</p> <p>三、總結活動</p> <p>老師歸納統整，說明男生女</p>	<p>專心聆聽、舉手發表、小組討論、紀錄表</p>	<p>紀錄表</p>
<p>第五週 09/25~10/01</p>	1							
<p>第六週 10/02~10/08</p>	1							

					<p>生除了天生生理構造不同之外，應盡的義務和責任，與應享的權利都是相同的。</p> <p>【主題活動】班級大小事</p> <p>一、引起動機：每天在班級內做了哪些事，負責做這些事的人是男生，還是女生？</p> <p>二、發展活動：老師發下學習單「班級大小事」。師生共同討論學習單的問題。</p> <p>三、總結活動：老師說明班級大小事，只要用心去做，男生女生皆可做得很好。搬重物方面，也許某些男生的力氣大一些。但是為了班級氣氛的和諧，男生女生應該互相合作，互相幫忙，既分工又合作，完成所有的班級事務。最後老師檢視學生所寫的學習單，表揚學習單內容寫得好的學生。</p>	<p>專心聆聽、舉手發表、小組討論、紀錄、學習單</p>	<p>學習單</p>
--	--	--	--	--	---	------------------------------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市私立北區寶仁國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 性別平等 課程計畫
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	成長的喜悅(輔導團教案)、 身體界線與情感教育 (輔導團教案)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	隨著年紀增長，無論生理或心理都會產生變化，透過課程的引導，讓孩子享受自己的轉變，並且知道如何與異性保持界線，尊重別人也保護自己。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。				
課程目標	1. 認識青春期身體的變化。 2. 學會正確與異性互動的方法。 3. 尊重不同族群文化中的性別關係。 4. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 5. 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 6. 培養性別間合宜表達情感的能力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能主動學習並參與各項學習活動，完成相關之學習單或學習任務。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 02/12~02/18	1	成長的喜悅 (輔導團教 案)	【健康】 1a-III-1 認識生 理、心理 與社會各 層面健康 的概念。	【健康】 Aa-III-2 人生各階 段的成 長、轉變 與自我悅 納。	1. 認識青 春期身體 的變化。 2. 學會正 確與異性 互動的方 法。 3. 尊重不 同族群文 化中的性 別關係。	一、 引起動機 學生分享升上五年級後自己在身體或心理上有什麼改 變。 二、 發展活動 (1) 老師將學生所分享的改變依照性別的不同分別 寫在黑板的左右兩邊，中間則寫相同的部分。 (2) 老師介紹男女生在青春期會出現的相同特徵。 (3) 老師引導學生說出兩性的第二性徵，並補充介 紹。 (4) 老師請學生發表平時是否曾經聽過取笑其他人 身材的語詞，或分享自己身材若被取笑時的心情與感 覺。 (5) 情境演練：老師準備各種不同狀況卡片，學生 分組後，針對卡片內容上台進行情境演練。老師針對 學生所做出的反應和對話內容進行回饋。 三、 綜合活動 (1) 鼓勵學生用健康的態度面對青春期的身體變化， 也 要以合宜的態度來面對異性。 (2) 完成學習單。	專心聆 聽、舉手 發表、 小組討 論、情境 演練、學 習單	學習單
第二週 02/19~02/25	1							
第三週 02/26~03/04	1							
第四週 03/05~03/11	1	身體界線與 情感教育 (輔導團教 案)	【綜合】 2a-III-1 覺察多元 性別的互	【綜合】 Ba-III-1 多元性別 的人際互	1. 認識身 體界限與 尊重他人 的身體自	一、引起動機： (一)身體界線 播放影片：讓孩子做身體的主人-建立孩子對身體界 線	專心聆 聽、主動 提問、舉 手發表、	影片、 ppt
第五週 03/12~03/18	1							

<p>第六週 03/19~03/25</p>	<p>1</p>		<p>動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>主權。 2. 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 3. 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>的認識影片前半段。 https://www.youtube.com/watch?v=GXpiEnQJj40&t=1s (二)發展活動一 1. 第一層次提問：由影片發想開始，帶領學童思考下列的議題：教師針對影片前半段內容初步討論。採取開放式提問，學生自由回答與提問，激起學生對此議題的動機。 A. 可以隨意碰觸他人身體嗎？ 2. 第二層次提問： B. 不小心碰觸到他人身體該怎麼辦？ 3. 第三層次提問： C. 家人就可以隨時抱抱我親親我嗎？ 4. 播放影片：讓孩子做身體的主人-建立孩子對身體界線的認識影片後半段 https://www.youtube.com/watch?v=GXpiEnQJj40&t=1s 5. 第四層次提問：教師針對影片後半段內容提問討論。 採取分組討論與回答。學生分成兩組共同討論以下問題 D. 如果你是真真被別人抱住覺得不舒服你會立刻說出來？為什麼？ E. 事情發生後，如果你是奕風你想跟真真說什麼？ 老師總結： (1) 我是身體的主人，自訂身體界線是身體自主權的</p>	<p>小組討論</p>	
----------------------------	----------	--	-------------------------------	---	--	---	-------------	--

					<p>一 種方式。</p> <p>(2) 理解即使是家人也不能侵犯孩子的身體自主權。</p> <p>(3) 能說出不小心碰觸到他人身體該有的回應</p> <p>(三)發展活動二：情感教育</p> <p>1. 播放影片：IKEA 廣告影片-情感曖昧篇影片 https://www.youtube.com/watch?v=U4ucS3wp3M4</p> <p>2. 小組討論：由影片發想開始，帶領學童思考下列的議 題：喜歡人的時候可能的感受與情形。 教師說明喜歡人的感覺是自然的，在各種年齡時都可能 會有萌生喜歡的感覺時刻，是人類正常的反應。</p> <p>3. 因為喜歡，所以…。(談追求行為) 探討因為喜歡而進行追求行為的過程，請同學分組討 論，並試著寫寫看：在喜歡或追求一個人的過程中， 會有哪些行為？ 各組進行討論，並請同學將討論的結果寫出來，隨後 進 行展示、發表。教師將喜歡與追求的的概念再度澄 清，回扣本主題，與學生共同整理歸納一些合宜情感 表達的適切方式的概念。</p> <p>4. 教師接著分享追求時候會可能會採用的行動，並請 學 生針對每一個情境，以舉牌方式表達自身可 接受或 不可接受。教師請同學發表為什麼可接受或 不可接 受的原因。</p> <p>5. 我也可以不喜歡… (談拒絕)</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>請同學說說看，面對不喜歡的追求行為，要怎麼拒絕？</p> <p>盡量突顯學童不同的拒絕方式，最後簡單的歸納拒絕的幾個原則與概念。</p> <p>6. 教師提出好人卡的內容，說明在拒絕時刻也需要考量很多地方，運用好人卡的概念提醒學童拒絕也需要有適切的方式。探討因為喜歡而進行追求行為的過程，請同學分組討論，並試著寫寫看：在喜歡或追求一個人的過程中，會有哪些行為？</p> <p>(三) 統整與總結活動</p> <p>回扣主題，與學生共同整理歸納一些本課程合宜情感表達的概念與注意事項</p> <p>(1) 別人對你好不代表喜歡你，有時或許只是展現紳士或淑女風範。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。